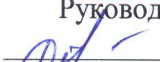
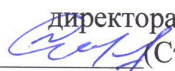


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области начальная школа с. Красноармейское
муниципального района Красноармейский Самарской области

Рассмотрено
на заседании
Методического объединения
Протокол № 1
от « 05 » 09 20 18 г.
Руководитель МО
 (Дёмина Е.В.)

Согласовано
Заместитель
директора по УВР:
 (Старкова Е.В.)

Утверждено
Директор ГБОУ НШ
с. Красноармейское:
 (Григорьева М.Н.)
« 10 » 09 20 18 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
духовно- нравственной направленности
«Азбука нравственности»**

1 - 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Азбука нравственности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ НШ с. Красноармейское.

Обоснование необходимости разработки и внедрения программы

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Практическая значимость заключается в том, что занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения. Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Связь с общешкольными программами прослеживается на занятиях где вводится игровая драматургия по изучаемой теме, экскурсии с музыкой, литературой, окружающим миром, изобразительным искусством. Огромное значение имеет познание нравственной культуры своего народа.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.

5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

В процессе реализации программы формируются следующие УУД учащихся младших классов:

Личностные:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Особенности возрастной группы детей 4 класса: высокий уровень активности; процессы возбуждения преобладают над процессами торможения; эмоциональная непосредственность; повышенная работоспособность, но в то же время высокая утомляемость, в следствии чего необходим отдых в течении дня; высокая потребность в игре, движении, во внешних впечатлениях; предпочтение к шумным коллективным играм; высокая чувствительность к критике со стороны взрослых; становление независимости; развитие социальных эмоций, подчинение своих интересов интересам группы; нередки случаи возникновения различных страхов (боязнь темноты, высоты, одиночества, фантастических существ, драк, травм, неудач, антипатий окружающих); желание быть полезным; становление чувства ответственности; стремление научиться общаться с людьми вне семьи.

Режим занятий 4 класс - 34 часа (1 час в неделю).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			теория	практика
	Культура общения	8ч	3ч	5ч
	Самовоспитание	8ч	4ч	4ч
	Общечеловеческие нормы нравственности	10ч	5ч	5ч
	Искусство и нравственность	8ч	2ч	6ч
	Всего за год:	34 часа	14 часов	20 часов

Содержание программы

4 класс (34 часа)

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием корректного и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами.
2. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.
3. Раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении.

Раздел 1: Культура общения (8ч)

Традиции общения в семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Самовоспитание (8ч)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Раздел 4: Искусство и нравственность (8ч)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
I четверть - 8 часов		
	Культура общения	8ч
1.	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	1ч
2-3.	Культура общения в современной семье.	2ч
4-5.	О терпимости к ближним.	2ч
6.	Культура спора.	1ч
7.	Этикетные ситуации.	1ч
8.	В мире мудрых мыслей.	1ч
II четверть - 8 часов		
	Самовоспитание	8ч
9-10.	«Познай самого себя».	2ч
11.	Самовоспитание.	1ч
12.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	1ч
13.	Как я работаю над собой.	1ч
14.	О терпении.	1ч
15.	Конец каждого дела обдумай перед началом.	1ч
16.	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	1ч
III четверть - 10 часов		
	Общечеловеческие нормы нравственности	10ч
17.	Об источниках наших нравственных знаний.	1ч
18.	Совесть - основа нравственности.	1ч
19.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1ч
20.	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1ч
21.	Заветы предков.	1ч
22.	Россияне о любви к Родине.	1ч
23.	Твоя малая родина.	1ч
24.	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1ч
25.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	1ч
26.	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	1ч
IV четверть - 8 часов		
	Искусство и нравственность	8ч
27.	Нравственное содержание древних мифов.	1ч
28.	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1ч
29.	Положительные герои в былинах и сказках.	1ч
30.	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1ч
31.	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	1ч
32.	Искусство и нравственность.	1ч
33.	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1ч
34.	Обзор курса этикета.	1ч

Список литературных источников

Для учителя:

1. Белопольская Н.А. и другие. «Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра».
2. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
4. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
5. Малкова Ю. «Умный читатель». Серия «Через игру к совершенству». М.: «Лист», 1999.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
7. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
8. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
9. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
11. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
12. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
13. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000

Для обучающихся:

1. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
2. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
3. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
4. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
5. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004.
6. Толстой Л.Н. Волк и собака.
7. Чуковский К.И. Телефон.
8. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
9. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
10. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
11. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.