

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области начальная школа с. Красноармейское
муниципального района Красноармейский Самарской области

Рассмотрено
на заседании
Методического объединения
Протокол № 1
от «05» 09 20 10 г.
Руководитель МО
ДЖ (Дёмина Е.В.)

Согласовано
Заместитель
директора по УВР:
Е.В. Старкова (Старкова Е.В.)

Утверждено
Директор ГБОУ НШ
с. Красноармейское:
М.Н. Григорьева (Григорьева М.Н.)
от «05» 09 20 10 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности
«Занимательная грамматика»

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Занимательная грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Волиной В.В. «Веселая грамматика». основной образовательной программы Начального общего образования ГБОУ НШ с. Красноармейское.

Актуальность выбора курса «Занимательная грамматика» определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки

Практическая значимость определяется рядом факторов практического характера, под которыми понимается тесное общение учителя и учащихся, ориентирование на творческую самореализацию личности в учебном процессе. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Связь с общешкольными программами прослеживается с уроками русского языка и литературы: составление устных и письменных рассказов о персонажах прочитанных произведений, умение пользоваться основными формами речи (описание, рассуждение, повествование), участие в первых пробах письма (сочинение сказок, забавных историй и т.д.); с уроками изобразительного искусства: использование красок для передачи своего отношения к героям произведений;

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарям.

Ожидаемые результаты реализации программы «Занимательная грамматика»

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами является формирование следующих знаний и умений.

Обучающиеся должны знать:

- правила правописания слов с изученными орфограммами;
- признаки согласных и гласных звуков;
- состав слова;
- признаки родственных слов;
- Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

- различать приставки и предлоги;
- писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно;
- разбирать слова по составу;
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;
- работать со словарем;
- группировать и подбирать слова на определенные правила;
- различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова;
- составлять рассказы по картинке.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы.

Особенности возрастной группы детей 1 – 4 класса: младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся

осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.

Режим занятий включает в себя 34 занятия во 2 классе (1 час в неделю).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			теория	практика
1.	Волшебная страна «Фонетика»	12 ч	3ч	9ч
2.	Волшебная страна «Грамматика»	8ч	2ч	6ч
3.	В стране «Слов»	3 ч	1ч	2ч
4.	В гостях у частей речи.	5 ч	1ч	4ч
5.	Упражнения для закрепления.	6ч	1ч	5ч
	Всего за год:	34 часа	8 часов	26 часов

Содержание программы:

Волшебная страна «Фонетика» (12часов) Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”. Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”. Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются . Игра – сказка “Пропавшие имена”. Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”.

Волшебная страна «Грамматика» (8 часов) Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслообразительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

В стране «Слов» (3 часа) Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”. Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

В гостях у частей речи(5 часов) Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””. Приключения в стране “Имя существительное”. Приключения в стране “Имя прилагательное”. Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

Упражнения для закрепления (6 часов) Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

Учебно – тематическое планирование

программы внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1 четверть		
1	Волшебная страна “Фонетика”.	1ч
2	Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”.	1ч
3	Тест на развитие слухового внимания.	1ч
4	Сказка “Про Ошибку”. Игра “Найди пару”.	1ч
5	Звонкие и глухие “одиночки”. Игра – сказка “Пропавшие имена”.	1ч
6	Викторина “Интересные буквы и звуки”	1ч
7	Грамматическое домино”.	1ч
8	Игра “Волшебный клубок орфограмм”	1ч
2 четверть		
9	Шипящие согласные.	1ч
10	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.	1ч
11	Слог. Игра “Собери слово”.	1ч
12	Предложение – единица языка и речи.	1ч
13	«Грамматическое домино”	1ч
14	Играем в загадки. Технология составления загадок.	1ч
15	Добрый “волшебник” – Ударение.	1ч
16	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1ч
3 четверть		
17	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	1ч
18	Орфографический словарь – твой помощник.	1ч
19	Значение и особенности мягкого знака.	1ч
20	Твердый знак.	1ч
21	Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””.	1ч

22	Большие и маленькие. Игра “Лишнее слово”	1ч
23	В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов)	1ч
24	Приключения в стране “Имя существительное”.	1ч
25	Волшебный клубок орфограмм.	1ч
26	Приключения в стране “Имя прилагательное”.	1ч
4 четверть		
27	Дружба имени существительного с прилагательным	1ч
28	Дружба имени существительного с прилагательным.	1ч
29	Здравствуй, Глагол!	1ч
30	Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”	1ч
31	Крылатые слова и выражения, происхождение слов.	1ч
32	Из чего состоят слова? Слова-родственники.	1ч
33	Крылатые слова и выражения.	1ч
34	Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...»	1ч

Список литературы и средств обучения

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: «Просвещение», 2010
2. Образовательная система «Школа России». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. - М.: БАЛАСС, 2010
3. В. В. Волина «Веселая грамматика». – М.: Дрофа, 2011
4. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 2011
5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. - М: АСТ, 2011
6. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2013
7. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва “Новая школа”, 2012

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- лингвистические словари;
- карточки с играми и заданиями;
- аудиозаписи , видеофильмы

