
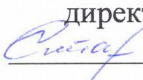



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области начальная школа с. Красноармейское
муниципального района Красноармейский Самарской области

Рассмотрено
на заседании
Методического объединения
Протокол № 1
от « 05 » 09 2018г.
Руководитель МО
 (Дёмина Е.В.)

Согласовано
Заместитель
директора по УВР:
 (Старкова Е.В.)

Утверждено
Директор ГБОУ НШ
с. Красноармейское:
 (Григорьева М.Н.)
« 17 » 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Математическая шкатулка»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Математическая шкатулка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы Начального общего образования ГБОУ НШ с. Красноармейское, на основе авторской программы Е.Э.Кочуровой, «Занимательная математика».

Актуальность Программа направлена на развитие основных мыслительных операций, которые позволяют включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами. Интерес ребёнка, как нельзя лучше, помогает запоминать, повышает работоспособность.

Практическая значимость. Данная программа предполагает создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческого потенциала, саморазвитие и самосовершенствование. **Новизна** программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения.

Связь с общешкольными программами. Задания каждого раздела программы нацелены на математическое развитие личности в связи с различными учебными предметами. Основой курса внеурочной деятельности являются математика и геометрия. Грамматический материал русского языка используется часто в разнообразных логических цепочках, зашифрованных заданиях. Текстовое содержание многих задач взято из курса «Окружающий мир» и часто расширяет естественнонаучные сведения учащихся. Теоретические занятия кружка предполагают работу учащихся с литературными произведениями русского народа, русских писателей, текстами энциклопедического характера.

Цель программы: *развитие логического мышления и пространственного воображения младших школьников.*

Задачи:

- совершенствовать числовую грамотность, развивать математическую речь и способность к аргументации: умению строить логически обусловленную доказательную «цепочку» высказываний, связанных причинно-следственной связью;
- содействовать умению самостоятельной организации познавательной деятельности и взаимодействию в парах и группах при выполнении различных учебных задач;

- формировать представление о математике как способе познания окружающего мира, уметь использовать математические и геометрические знания в повседневных ситуациях;
- развивать умения наблюдать и сравнивать; сопоставлять и анализировать; делать простейшие обобщения и интерпретировать их;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формирования стремления ребенка к размышлению и поиску;
- формировать элементы самоопределения: ставить цель, принимать решения, разрабатывать план, исполнять его, оценивать результат;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности, развитию навыков черчения и конструирования;

Ожидаемые результаты реализации программы:

В результате реализации программы учащиеся должны знать:

- свойства арифметических действий;
- устные и письменные приёмы счёта;
- математическую терминологию;
- названия и характерные признаки геометрических фигур;
- способы решения нетрадиционных заданий;

Учащиеся должны уметь:

- достаточно точно выполнять вычислительные действия;
- вычленять необходимые данные для решения задачи различного типа;
- узнавать и чертить геометрические фигуры;
- анализировать и решать различные логические задания;
- осуществлять самостоятельный поиск решения учебных задач;

В процессе реализации программы формируются следующие УУД учащихся младших классов:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают:

- личностное жизненное самоопределение ученика;
- смыслообразование – установление учащимися связи между целью математической деятельности и её мотивом;
- оценивание усваиваемого содержания по математике по нравственно-этическим критериям.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают:

- целеполагание - постановку учебной задачи путём соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися по математике, и того, что ещё неизвестно;
- .планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий решения задач;
- .прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
- .контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным образцом;
- .оценку результатов работы; осознание качества и уровня усвоения материала;

Познавательные универсальные учебные действия включают ***общеучебные универсальные действия:***

- .поиск и выделение необходимой информации;
- .выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- .постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- .моделирование — преобразование объекта в модель с учётом пространственно-графической или знаково-символической характеристики объекта;
- .анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;
- .синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают:

- .планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов их взаимодействия при решении математических задач;
- . инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- .разрешение конфликтов — выявление проблемы, поиск и оценка способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Особенности возрастной группы детей: младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они

начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.

Режим занятий включает в себя 34 занятия во 2 классе (1 час в неделю).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
1	Магия чисел.	4ч	2ч	2ч
2	Думай, считай, отгадывай.	7ч	1ч	6ч
3	Задачи.	8ч	1ч	7ч
4	Геометрия для малышей.	6ч	1ч	5ч
5	Занимательная математика.	4ч	2 ч	2 ч
6	Логическая математика	5ч	1ч	4ч
	итого	34ч	8ч	26ч

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Магия чисел (4 ч)

Математика – царица всех наук. Пирамиды сложения и вычитания. Математика и русское народное творчество. Диагностика.

2. Думай, считай, отгадывай (7 ч)

Математика в профессиях. Математические горки и лабиринты. «Числовые дорожки». Секретные коды. «Загадочные примеры.»

Математические фокусы. Копилка собственных заданий.

3. Задачи (8 ч)

Задачи-шутки. История денег. Задачи о покупках. Задачи на смекалку. Комбинаторные задачи. Задачи-тесты. Задачи на движение и нахождение времени. Задачи с экологическим и естественнонаучным содержанием. Копилка собственных задач.

4. Геометрия для малышей (6 ч)

Число и фигура. Числовые фигуры. «Сколько фигур?» Бумажные сгибы. Задачи с геометрическим содержанием. Играем в конструктор –Лего. Играем в металлический конструктор. Геометрическая викторина.

5. Занимательная математика (4 ч)

Занимательные вопросы. Кроссворды и ребусы. Логогрифы, метаграммы, анаграммы, шарады. Великие математики.

6. Логическая математика (5 ч)

Пропущенные числа. Цифровые задачки. «Волшебные - магические» квадраты. Закономерности. Логические цепочки чисел, букв... КВНИтоговая диагностика.

Учебно – тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1 четверть		
1	Математика – царица всех наук.	1
2	Пирамиды сложения и вычитания.	1
3	Математика и русское народное творчество.	1
4	Диагностика.	1
5	Математика в профессиях.	1
6	Математические горки и лабиринты	1
7	«Числовые дорожки».	1
8	Секретные коды.	1
2 четверть		
9	«Загадочные примеры»	1
10	Математические фокусы	1
11	Копилка собственных заданий.	1
12	Задачи-шутки.	1
13	История денег	1
14	Задачи о покупках.	1
15	Задачи на смекалку. Комбинаторные задачи.	1
16	Задачи-тесты.	1
3 четверть		
17	Задачи на движение и нахождение времени.	1
18	Задачи с экологическим и естественнонаучным содержанием.	1
19	Копилка собственных задач.	1
20	Число и фигура.	1
21	Числовые фигуры.	1
22	«Сколько фигур?» Бумажные сгибы.	1
23	Задачи с геометрическим содержанием.	1
24	Играем в конструктор – Лего.	1

25	Играем в металлический конструктор.	1
26	Геометрическая викторина.	1
4 четверть		
27	Занимательные вопросы.	1
28	Кроссворды и ребусы.	1
29	Логогрифы, метаграммы, ана-граммы, шарады	1
30	Великие математики.	1
31	Пропущенные числа. Цифровые задачки.	1
32	«Волшебные – магические» квадраты.	1
33	Закономерности. Логические цепочки чисел, букв.	1
34	КВН	1

Список литературы

1. Русанов В. Н. Математические олимпиады младших школьников. – М.: Просвещение, 1990. – 74 с.
2. Сорокин П. И. Занимательные задачи по математике. – М.: Просвещение, 1995. – 148 с.
3. Чутчева Е. Б. Занимательные задачи по математике для младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 85 с.
4. Труднев В. П. Считай, смекай, отгадывай. (Для учащихся начальной школы) – СПб.: Лань, МИК, 1996. – 206 с.
5. Логические игры и задачи на уроках математики./ А. П. Тонких, Т. П. Кравцова, Е. А. Лысенко и др. – Ярославль: «Академия развития», 1997.–236 с.
6. Логическая математика для младших школьников. – М.: ПОМАТУР, 1998. – 48 с.
7. Сухин И. Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2005. – 221 с.
8. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007. – 146 с.
9. Пупышева О. Н. Задания школьных олимпиад: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 141 с.
10. <http://интернет-олимпиада «Сократ».ru/>

Дополнительная литература

11. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994. – 336с.
12. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 188 с.
13. Козак О. Н. Путешествие в страну игр. СПб.: СОЮЗ, 1997. – 97 с.
14. Огурэ Л. Б. Московский Интеллектуальный марафон. Сборник заданий. 1 – 4 классы. – М.: Интеллект-Центр, 2002. – 53 с.
15. Беденко М. В. Самостоятельные и контрольные работы по математике: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 221 с.
16. <http://digital.1september.ru>
17. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал