

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
начальная школа с. Красноармейское муниципального района Красноармейский
Самарской области

Рассмотрено

на заседании МО

учителей начальных классов

Протокол № 1 от 05.09/18

Руководитель МО

/Е. В. Дёмина /

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Е.В. Старкова

/Е.В.Старкова/

Утверждено:

Директор ГБОУ НШ

с. Красноармейское

М.Н. Григорьева

/М.Н.Григорьева/

.....2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»

социального направления

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «*Проектная деятельность*» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ООП НОО ГБОУ НШ с.Красноармейское и реализует социальное направление во внеурочной деятельности в начальных классах.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность данной программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа «*Проектная деятельность*» - это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Цель программы – создание условий для приобретения школьниками социальных знаний, ценностного отношения к социальной реальности (к родителям, к семье, к школе, к истории страны); получение некоторого опыта социального действия.

Задачи программы:

- формирование у учащихся позитивной самооценки, самоуважения;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, участвовать в совместной деятельности с учащимися класса, родителями; способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; умения самостоятельно планировать деятельность и сотрудничество; принимать решения;
- формирование умения решать творческие задачи, работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию **следующих принципов:**

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей;
- учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них;
- привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении;
- каждое занятие должно заканчиваться рефлексией: совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу;

- оценка деятельности учащихся (Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение).

Программа «*Проектная деятельность*» состоит из двух модулей: теоретического и практического. При изучении первого обучающиеся узнают, что такое проект, что значит проектировать, какие бывают методы проектирования, этапы работы над проектом. Практический модуль представляет собой работу над конкретным проектом.

Ожидаемые результаты реализации программы

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Прогнозируемые результаты

В результате участия во внеурочной проектной деятельности у учащихся будут формироваться:

- ✓ позитивная самооценка и самоуважение;
- ✓ умение сотрудничать, вести диалог, как со сверстниками, так и с людьми старшего и младшего возраста;
- ✓ социально ценностные умения доброжелательного и чуткого отношения к людям;
- ✓ некоторый опыт социального действия: организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; ответственного принятия решений;

- ✓ умение работать с информацией: собирать, систематизировать и хранить ее.

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность; работать в группе.

Способы проверки результатов освоения программы

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- презентации проектов;
- праздники;
- участие в конкурсах.

Программа «*Проектная деятельность*» реализуется в объеме 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в учебном кабинете, в библиотеках, на пришкольном участке, на различных объектах села (детский сад, улицы, достопримечательности и пр.). Проектная деятельность осуществляется через проведение опытов, наблюдений, экскурсий, защиты и реализации проектов. При этом необходимо планировать время для подведения итогов: обсуждение с детьми результативности их деятельности.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов		
	4 класс		
	теория	практика	всего
1. Учимся делать проекты	2 ч	4 ч	6 ч
2. Мы исследователи	4 ч	24 ч	28 ч
Итого:	6 ч	28 ч	34 ч

Содержание программы:

Учимся делать проекты - 6 ч

Что такое проблема. Умение видеть проблему, изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Как выбрать тему проекта? Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Мы исследователи - 28 ч

Творческий проект «В гостях у сказки» - 5 ч

Инсценировка сказки «Репка» на новый лад для дошкольников. Подготовка декораций и костюмов.

Исследовательский проект «Достопримечательности моего села» - 4 ч

Собрать информацию о достопримечательностях своего села. Сделать альбом «Достопримечательности моего села», куда поместить свои рисунки и собранную информацию.

Исследовательский проект «Знаменитые люди моего села» - 4 ч

Собрать информацию об известных людях своего села. Сделать презентацию и показать первоклассникам.

Творческий проект «Подарок для мамы» - 4 ч

Изучить технику вышивания крестиком и вышить картину для мамы. Подготовит праздничный концерт для мам и бабушек.

Исследовательский проект «Музеи Самарской области» - 4 ч

Собрать информацию о музеях Самарской области. Посетить некоторые музеи г. Самара. Сделать презентацию и показать ребятам начальной школы.

Научно-исследовательский проект с выдвижением гипотезы – 4

Самостоятельно выбрать тему проекта, выдвинуть гипотезу и доказать ее. Сделать презентацию и показать одноклассникам.

Творческий проект «Красивая клумба» - 2 ч

Высадить цветы в клумбу. Создать красивую композицию из цветов.

Что мы узнали и чему научились за год - 1 ч

Систематизировать и обобщить знания детей по курсу. Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

Учебно – тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
I четверть – 8 ч		
Учимся делать проекты - 6 ч		
1	Научные исследования и наша жизнь.	1
2	Как выбрать тему проекта?	1
3	Как выбрать друга по общему интересу?	1
4	Какими могут быть проекты?	1
5	Планирование работы.	1
6	Работа с различными источниками информации.	1
Мы исследователи - 28 ч		
7-8	Творческий проект « В гостях у сказки».	2
II четверть – 8 ч		
9-11	Творческий проект « В гостях у сказки».	3
12-15	Исследовательский проект «Достопримечательности моего села»	4
16	Исследовательский проект «Знаменитые люди моего села»	1
III четверть – 10 ч		
17-19	Исследовательский проект «Знаменитые люди моего села»	3
20-23	Творческий проект «Подарок для мамы»	4
24-26	Исследовательский проект «Музеи Самарской области»	3
IV четверть – 8 ч		
27	Исследовательский проект «Музеи Самарской области»	1
28-31	Научно-исследовательский проект с выдвижением гипотезы	4
32-33	Творческий проект «Красивая клумба»	2
34	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	1
Всего:		34 ч

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
5. Кондратьева Е.П. Проект: проблемы, поиск, опыт. Учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов.-Чебоксары, 2007.
6. Конышева Н.М. Проектная деятельность школьников//Начальная школа. - 2006, №1.
7. Кравец Т.Н., Телеганова М.В., Спутай С. Младшие школьники проводят исследование //Начальное образование.- 2005, №2.
- 9 Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. - №9.
- 10.Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
- 11.Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. – 2000. - №7.
- 12.Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.
- 13.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.// Народное образование. – 1998.
- 14.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
- 15.Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. //Завуч. – 2003. - №6.