

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области начальная школа с. Красноармейское
муниципального района Красноармейский Самарской области

Рассмотрено
на заседании
Методического объединения
Протокол № 1
от «05» 09 2018 г.
Руководитель МО
Демина Е.В. (Демина Е.В.)

Согласовано
Заместитель
директора по УВР:
Старкова Е.В. (Старкова Е.В.)

Утверждено
Директор ГБОУ НШ
с. Красноармейское:
Григорьева М.Н. (Григорьева М.Н.)
«17» 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления**

Проекты «Времена года»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
духовно-нравственной направленности
Проекты «Времена года»
2 класс

Учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Инжсுவаткина Галина Николаевна

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проекты «Времена года» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы Начального общего образования ГБОУ НШ с. Красноармейское.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Практическая значимость. В рамках программы создаются условия для самореализации и саморазвития каждого школьника на основе его возможностей, что позволяет удовлетворить образовательные и культурные потребности школьника. Для реализации интеллектуального направления предусматривается обогащение познавательного опыта школьников, расширение круга представлений, развитие умений решать познавательные и практические задачи через освоение окружающей среды, содержательное общение со сверстниками и взрослыми в процессе экскурсий. Новизна программы в том, что она, отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, обозначает перспективу жизни, дарящей радость познания, счастье открытий.

Цель программы: формирование представления о целостности картины мира, основанной на фактах, явлениях, образах и простых понятиях, создание условий для развития интеллектуальной активности школьников через формирование навыков исследовательской деятельности, проводимой во время экскурсий.

Задачи:

- развивать умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- последовательно приобщать школьников к самостоятельной работе с различными источниками информации;
- раскрывать воспитательный и развивающий потенциал знаний, создавать благоприятные условия для исследовательской работы;
- развивать коммуникативную компетентность, умение презентовать работу.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

Личностны результаты.

вступать в коммуникацию(взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);
рефлексия (видеть проблему, анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
целеполагание (ставить и удерживать цели);
планирование (составлять план своей деятельности);
моделирование(представлять способ действий в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
проявлять инициативу при поиске способа решения задачи.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);

- решение проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем самостоятельно;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его;

Познавательные.

- интерес к познанию мира природы через экскурсии;
- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость новых знаний;
- делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний;
- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;

Коммуникативные.

- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- понимать другие позиции (взгляды, интересы);
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей. Форма контроля на занятиях представлена через презентации проектов, участие в конкурсах рисунков, чтении стихов, выступлениях на праздниках, оформлении собранного материала в сборники.

Форма организации: внеурочные занятия проводятся в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, конкурсов, праздников. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Сроки реализации программы: Программа реализуется в объеме 34 часа за год (при недельной нагрузке 1ч). Занятия проводятся во второй половине дня.

Тематическое планирование

| Тема | Количество часов | | |
|-----------------|-----------------------|----------------------|-------|
| | теоретических занятий | практических занятий | всего |
| Вводное занятие | 1 | - | 1 |
| Осень | 2 | 5 | 7 |
| Зима | 2 | 6 | 8 |
| Весна | 2 | 8 | 10 |

| | | | |
|-------|---|----|----|
| Лето | 2 | 6 | 8 |
| Всего | 9 | 25 | 34 |

Содержание программы

Раздел «Осень»

В этом разделе обобщаются знания об осенних явлениях в природе, углубление и расширение этих знаний. Знакомство с изобразительными и литературными произведениями об осени. Проводятся экскурсии в природу.

Раздел «Зима»

В этом разделе обобщаются знания о зимних явлениях в природе, углубление и расширение этих знаний. Знакомство с изобразительными и литературными произведениями о зиме. Проводятся экскурсии в природу. Сбор стихов, сказок, рисунков о зиме и оформление собранного материала в альбом-сборник.

Раздел «Весна»

В этом разделе обобщаются знания о весенних явлениях в природе, углубление и расширение этих знаний. Знакомство с изобразительными и литературными произведениями о весне. Проводятся экскурсии в природу. Готовим поздравление с праздником «Весны»

Раздел «Лето»

В этом разделе обобщаются знания о летних явлениях в природе, углубление и расширение этих знаний. Знакомство с изобразительными и литературными произведениями о лете. Проводятся экскурсии в природу. Сбор материала и оформление сборника загадок о временах года.

Тематический план.

| № | Тема занятия | Количество часов |
|--------------------------------|---|------------------|
| 1 четверть – 8 часов | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2-3 | Как много интересного вокруг. | 2 |
| 4 | Осень на дворе. | 1 |
| 5 | Эти удивительные растения | 1 |
| 6 | Домашние и дикие животные осенью | 1 |
| 7 | Стихи и песни об осени | 1 |
| 8 | Праздник Осени | 1 |
| II четверть – 8 часов | | |
| 9 | Ноябрь на дворе. | 1 |
| 10 | Стихи о зимних явлениях природы | 1 |
| 11 | Домашние и дикие животные зимой | 1 |
| 12 | Песни о зиме и зимних забавах | 1 |
| 13 | Зима в произведениях художников | 1 |
| 14 | Сказки о Зиме | 1 |
| 15 | Оформление альбома «Зима» | 1 |
| 16 | Праздник Зимы | 1 |
| III четверть – 10 часов | | |
| 17 | Весна не за горами | 1 |
| 18 | Весна в жизни домашних и диких животных | 1 |
| 19 | Весна в произведениях художников | 1 |

| | | |
|------------------------------|---------------------------------|---|
| 20 | Рисуем весну | 1 |
| 21 | Стихи и песни о весне | 1 |
| 22-24 | Весенний праздник- праздник мам | 3 |
| 25 | Весенние изменения в природе | 1 |
| 26 | Загадки о явлениях в природе | 1 |
| IV четверть – 8 часов | | |
| 27 | Изготовление сборника загадок | 1 |
| 28 | Домашние и дикие животные летом | 1 |
| 29 | Весенние праздники | 1 |
| 30-31 | Село, в котором мы живем | 2 |
| 32 | Мы рисуем лето | 1 |
| 33 | Стихи и песни о лете | 1 |
| 34 | Праздник «Здравствуй Лето» | 1 |

Литература.

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
3. Мокиенко В.М. В глубь поговорки: Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений. – СПб.: Авалонъ, Азбука-классика, 2008.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] – М.: Просвещение, 2010.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010