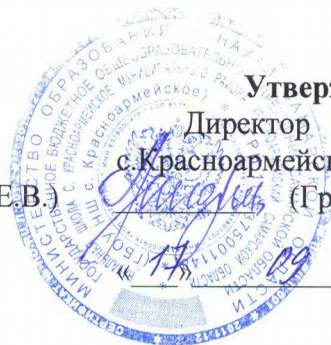


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области начальная школа с. Красноармейское  
муниципального района Красноармейский Самарской области

**Рассмотрено**  
на заседании  
Методического объединения  
Протокол № 1  
от «15» 09 2018 г.  
Руководитель МО  
Демина Е.В. (Демина Е.В.)

**Согласовано**  
Заместитель  
директора по УВР:  
Старкова Е.В. (Старкова Е.В.)



**Утверждено**  
Директор ГБОУ НШ  
с. Красноармейское:  
Григорьева М.Н. (Григорьева М.Н.)  
\_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
иностранного языка  
английский  
2-4 класс**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ НШ с. Красноармейское, Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской образовательной программы В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др. «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы».

Основные **цели и задачи** обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраннй язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК** «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательство «Просвещение»).

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Школа России» (рекомендован для использования):

1. Учебник «English» 2 класс с электронным приложением АБВУЯ Lingvo с аудиокурсом в 2 ч. под ред. В. Кузовлева, Э. Перегудовой: Москва, Просвещение, 2017
2. Учебник «English» 3 класс с электронным приложением АБВУЯ Lingvo с аудиокурсом в 2 ч. под ред. В. Кузовлева, Н.М.Лапа,И.П.Костина: Москва, Просвещение, 2018
3. Английский язык: учеб. для 4-го кл. общеобразоват. учреждений. УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш., С.А. Пастухова и др., (издательство «Просвещение»), 2016г.
4. Звуковое пособие (CD-диски).

## **Основное содержание**

### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;  
диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);  
диалог — побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

## **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## **Планируемые предметные результаты изучения английского языка**

Коммуникативные умения. *Говорение.*

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:  
*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*  
*составлять краткую характеристику персонажа;*  
*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование. Выпускник научится:  
понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  
воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:  
*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*  
*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение. Выпускник научится:  
соотносить графический образ иностранного слова с его звуковым образом;  
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  
читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:  
*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*  
*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо. Выпускник научится:  
выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);  
писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:  
*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*  
*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*  
*заполнять простую анкету;*  
*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими. *Графика, каллиграфия, орфография.*

Выпускник научится:  
воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского или немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);  
пользоваться английским или немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;  
списывать текст;  
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  
отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:  
*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию, сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их чтение;*  
*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*  
*уточнять написание слова по словарю;*  
*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи. Выпускник научится:  
различать на слух и адекватно произносить все звуки иностранного языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  
различать коммуникативные типы предложений по интонации;  
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

В процессе обучения английскому языку будут сформированы у младшего школьника следующие **универсальные учебные действия**.

#### *Личностные результаты*

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

#### 6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

#### 7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

*Метапредметные результаты.* У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.*

#### 2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

- языковые способности: к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух); к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.); к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы); к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

- способности к решению речемыслительных задач: к соотношению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений); к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- психические процессы и функции: восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия); мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение); внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем).

*У выпускника будет возможность развить языковые способности: к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*

*- способности к решению речемыслительных задач: к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного); к иллюстрированию (приведение примеров); к антиципации (структурной и содержательной); к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);*

- психические процессы и функции: такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность; память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти); творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением;

Универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

**Виды и формы контроля.** Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

*Текущий контроль* проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников. *Промежуточный внутришкольный контроль* проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

*Итоговый контроль* осуществляется в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Используются формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.

## Тематическое планирование

### 2 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
---	----------------------	------------------	------------------------------



1	Давайте участвовать в параде	32	1
2	Давайте совершим путешествие	36	2
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>3</b>

### 3 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Откуда ты?	6	
2	У тебя большая семья?	10	1
3	Ты хороший помощник?	6	
4	Что ты празднуешь?	10	1
5	Я очень хороший!	5	
6	Какое твоё любимое время года?	6	
7	У тебя есть питомец?	9	1
8	Какие хорошие друзья?	16	1
	<b>Всего</b>	<b>68 часов</b>	<b>4</b>

### 4 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Мои летние предпочтения.	6	
2	Животные, которых я люблю.	10	1
3	Это время для меня!	5	
4	Я люблю мою школу!	11	1
5	Место, которое делает меня счастливым.	5	
6	Место, где я живу.	6	
7	Работа моей мечты.	9	1
8	Лучшие моменты года.	16	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>4</b>