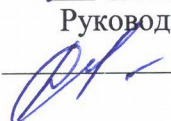
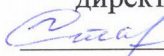



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области начальная школа с. Красноармейское
муниципального района Красноармейский Самарской области

Рассмотрено
на заседании
Методического объединения
Протокол № 1
от «15» 09 2018г.
Руководитель МО
 (Дёмина Е.В.)

Согласовано
Заместитель
директора по УВР:
 (Старкова Е.В.)

Утверждено
Директор ГБОУ НШ
с. Красноармейское:
 (Григорьева М.Н.)
«17» 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Такие интересные словарные слова»
2-4 класс

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны», отрабатывать написание словарных слов, используя тренажёры и нестандартные формы запоминания. Поэтому была разработана программа по внеурочной деятельности «*Такие интересные словарные слова*». Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП НОО ГБОУ НШ с. Красноармейское.

Проблема формирования орфографической зоркости в современной школе приобретает всё большую актуальность. Как известно, грамотность выпускников школ снижается, несмотря на то, что учащиеся учат правила, а учителя используют разнообразные методы и приёмы. И каждый педагог знает, с каким трудом даётся изучение словарных слов, как быстро дети устают от монотонного повторения, как неохотно заглядывают на последнюю страницу учебника в словарь.

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью. Необходимо при изучении словарных слов развивать у школьников все виды памяти: слуховую, зрительную, эмоциональную, тактильную. Актуальной остаётся задача сделать интересным, познавательным процесс изучения словарных слов, а также снизить тревожность детей перед написанием словарного диктанта. Следовательно, нужны новые педагогические технологии, которые не только обеспечат высокий уровень знаний учащихся, но и создадут условия для психологической комфортности.

Овладеть словом, значит усвоить его значение и нормы употребления в речи. Хорошо поставленная словарная работа, во-первых, обеспечивает своевременное умственное и речевое развитие детей; во-вторых, способствует глубокому усвоению программного материала; в-третьих, служит средством идейного и нравственного воспитания учащихся.

Новизной данной программы является обязательное включение элементов занимательности на каждом занятии, применение разнообразных приёмов изучения словарных слов и их закрепления.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения тем программы школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к словам должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создаёт условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

В программе «*Такие интересные словарные слова*» представлена система работы над словарными словами вне урока русского языка. Но занятия данной программы являются закономерным продолжением урока и его дополнением. В языке все стороны взаимосвязаны, поэтому и процесс обучения школьников на занятиях организовывается так, чтобы в определённой взаимосвязи проводилась работа по фонетике, орфографии, словообразованию, морфологии, лексике и синтаксису, чтобы все стороны слова рассматривались в единстве. Таким образом, создаются условия, при которых у учащихся развивается разносторонний подход к слову, исключается механическое заучивание слов с непроверяемой орфограммой.

Цели образовательной программы:

- ✓ сформировать грамотное письмо учащихся;
- ✓ расширить, углубить и закрепить знания учащихся по русскому языку.

Задачи программы:

Обучающие:

- пробудить интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретать знания, умения и навыки по правописанию словарных слов;
- обогащать словарный запас учащихся;
- совершенствовать и развивать речь учащихся.

Воспитывающие:

- воспитывать культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается **на следующих принципах:**

- занимательность;
- наглядность;
- доступность;
- научность;
- связь теории с практикой.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеурочных учащиеся мало пишут и много говорят.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Ожидаемые результаты реализации программы:

2-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- выражать свои эмоции и понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, словарях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- разработать с одноклассниками и совместно с учителем правила поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им.

3-4-й классы

Личностные результаты:

- эмоциональность - умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Оценивание результатов обучения школьников:

Все словарные слова в программе изучаются блоками по следующим темам:

- ✓ «Животные. Птицы»
- ✓ «Фрукты, ягоды и овощи», «Деревья и цветы»
- ✓ «Продукты питания»
- ✓ «Школьная жизнь», «Школьные принадлежности»
- ✓ «Человек», «Одежда и обувь»,
- ✓ «Комната», «Мебель», «Посуда»
- ✓ «Транспорт», «Инструменты»

- ✓ «Город», «Село», «Улица»
- ✓ «Библиотека», «Завод», «Магазин», «Почта»
- ✓ «Вежливые слова»
- ✓ «Наречия»
- ✓ «Явления природы», «Погода»
- ✓ «Названия цветов (красок)»

Формы проведения занятий:

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоритическая;
- игровая;
- практическая с использованием тренажёров, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: разгадывание и самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов со словарными словами. Для лучшего запоминания словарных слов на уроках используются различные тренажёры, дидактические материалы, схемы, иллюстрирование словарных слов, приёмы ассоциации, работа с различными словарями.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся

В конце изучения каждого блока (темы) проводится тестирование, викторина или КВН, презентации готовых работ, проектов и т. д. А после окончания кружка «*Такие интересные словарные слова*» ученики по результатам своей работы получают свидетельства:

- об успешном окончании кружка (при условии участия и победы обучающегося в 2 – 3 различных конкурсах);
- об окончании кружка (при условии посещения не менее 50% занятий).

Данные свидетельства помещаются в портфолио учащихся.

Формы подведения итогов реализации данной программы:

2 класс:

Праздник «В гостях у грамматики».

КВН «Знатоки русского языка».

Изготовление и презентация коллективного «Картинного словаря трудных слов для первоклассников».

Проведение школьного тура конкурса «Знаешь ли ты словарные слова?».

3 класс:

Изготовление и презентация коллективного «Словаря сложных словарных слов».

Праздник «В гостях у грамматики».

Проект «Словарные слова в математике». Презентация проекта.

Подготовка стенда с рубриками «Они пришли к нам из Франции», «Гости из Англии» и т. п. (иностранные словарные слова).

Проведение школьного тура конкурса «Знаешь ли ты словарные слова?».

4 класс:

Устный журнал «Пословица – всем углам помощница» (словарные слова в пословицах и поговорках).

Игра «Что? Где? Когда?».

Творческая работа «Сказки и стихи про словарные слова».

Лингвистический турнир «Тайны русского слова».

Игра – соревнование «Орфографический поединок».

Проведение школьного тура конкурса «Знаешь ли ты словарные слова?».

Описание места курса в учебном плане

Программа «Такие интересные словарные слова» разработана для занятий с учащимися 2-4 классов (возраст детей 7-10 лет) во второй половине дня в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения и рассчитана на 3 года обучения:

первый год обучения – учащиеся второго класса;

второй год обучения – учащиеся третьего класса;

третий год обучения – учащиеся четвертого класса;

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут, в год – 34 ч. Общее количество часов: 102 ч.

2 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Кол-во часов | | |
|-----|-----------------------------------|--------------|-------------|-------------|
| | | теория | практика | всего |
| 1. | Введение. | 1 ч | | 1 ч |
| 2. | «Животные и птицы» | 1 ч | 4 ч | 5 ч |
| 3. | «Фрукты. Овощи. Продукты питания» | 2 ч | 3 ч | 5 ч |
| 4. | «Вежливые слова» | 1 ч | 2 ч | 3 ч |
| 5. | «Наречия» | 1 ч | 2 ч | 3 ч |
| 6. | «Школа» | 1 ч | 3 ч | 4 ч |
| 7. | «Человек. Одежда и обувь» | 1 ч | 3 ч | 4 ч |
| 8. | «Мебель», «Посуда» | 2 ч | 2 ч | 4 ч |
| 9. | «Транспорт» | 1 ч | 2 ч | 3 ч |
| 10. | Повторение. | | 2 ч | 2 ч |
| | Итого: | 11 ч | 23 ч | 34 ч |

Содержание программы:

1. «Введение» - Какие слова называются словарными. Классификация словарных слов.
2. «Животные и птицы» - Домашние животные. Дикие животные. Птицы. Работа с тренажёрами, составление слов и предложений, инсценирование сказки.
3. «Фрукты. Овощи. Продукты питания» - Работа с тренажёрами, составление слов и предложений, игра «Замечательный сад, огород». Начать изготовление коллективного «Картинного словаря трудных слов для первоклассников».
4. «Вежливые слова» - Работа с тренажёрами, составление слов и предложений, игра «Вставь подходящее слово», разгадывание загадок, ребусов.
5. «Наречия» - Работа с тренажёрами, составление слов и предложений, игра « Кто больше?», работа с орфографическим словарём.
6. «Школа» - Работа с тренажёрами, составление слов и предложений, игра « Угадай слово», игра «Исправь ошибку».
7. «Человек. Одежда и обувь» - Работа с тренажёрами, составление слов и предложений, игра «Словесный мяч», праздник «В гостях у грамматики».
8. «Мебель», «Посуда» - Работа с тренажёрами, составление слов и предложений, игра «Цепочка слов».
9. «Транспорт» - Работа с тренажёрами, составление слов и предложений, игра «Лишнее слово», разгадывание кроссворда.
10. «Повторение» - Конкурс «Знаешь ли ты словарные слова?». Презентация коллективного «Картинного словаря трудных слов».

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| I четверть – 8 ч | | |
| 1 | Введение. | 1 ч |
| <i>«Животные и птицы» - 5 ч</i> | | |
| 2 | Дикие животные. | 1 ч |
| 3 | Домашние животные. | 1 ч |
| 4 | Птицы. | 1 ч |
| 5 | Игра «Собери слово». | 1 ч |
| 6 | Сказка «Лесной карнавал». | 1 ч |
| <i>«Фрукты. Овощи. Продукты питания» - 5 ч</i> | | |
| 7 | Фрукты. | 1 ч |
| 8 | Овощи. | 1 ч |
| II четверть – 7 ч | | |
| 9 | Продукты питания. | 1 ч |
| 10 | Игра «Замечательный сад, огород». | 1 ч |
| 11 | Изготовление коллективного «Картинного словаря трудных слов». | 1 ч |
| <i>«Вежливые слова» - 3 ч</i> | | |
| 12 | Вежливые слова. | 1 ч |
| 13 | Игра «Вставь подходящее слово». | 1 ч |
| 14 | Отгадай загадки, ребусы. | 1 ч |
| <i>«Наречия» - 3 ч</i> | | |
| 15 | Наречия. | 1 ч |
| III четверть – 10 ч | | |
| 16 | КВН «Знатоки русского языка». | 1 ч |
| 17 | Игра «Кто больше?». | 1 ч |
| <i>«Школа» - 4 ч</i> | | |
| 18 | Школьная жизнь. | 1 ч |
| 19 | Школьные принадлежности. | 1 ч |
| 20 | Игра «Угадай слово». | 1 ч |
| 21 | Игра «Исправь ошибку». | 1 ч |
| <i>«Человек. Одежда и обувь» - 4 ч</i> | | |
| 22 | Одежда. | 1 ч |
| 23 | Обувь. | 1 ч |
| 24 | Игра «Словесный мяч». | 1 ч |
| 25 | Праздник «В гостях у грамматики». | 1 ч |
| IV четверть – 9 ч <i>«Мебель», «Посуда» - 4 ч</i> | | |
| 26 | Мебель. | 1 ч |
| 27 | Посуда. | 1 ч |
| 28 | Игра «Цепочка слов». | 1 ч |
| 29 | Изготовление коллективного «Картинного словаря трудных слов». | 1 ч |
| <i>«Транспорт» - 3 ч</i> | | |
| 30 | Транспорт. | 1 ч |
| 31 | Игра «Лишнее слово». | 1 ч |
| 32 | Разгадывание кроссворда. | 1 ч |
| <i>«Повторение» - 2 ч</i> | | |
| 33 | Презентация коллективного «Картинного словаря трудных слов». | 1 ч |
| 34 | Конкурс «Знаешь ли ты словарные слова?». | 1 ч |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Кол-во часов | | |
|---------------|----------------------|--------------|-------------|-------------|
| | | теория | практика | всего |
| 1. | «Повторение» | | 3 ч | 3 ч |
| 2. | «Школьная жизнь» | 1 ч | 4 ч | 5 ч |
| 3. | «Город. Село. Улица» | 2 ч | 4 ч | 6 ч |
| 4. | «Вежливые слова» | 1 ч | 2 ч | 3 ч |
| 5. | «Наречия» | 1 ч | 2 ч | 3 ч |
| 6. | «Явления природы» | 1 ч | 2 ч | 3 ч |
| 7. | «Деревья и цветы» | 1 ч | 2 ч | 3 ч |
| 8. | «Транспорт» | 1 ч | 2 ч | 3 ч |
| 9. | «Животные. Птицы» | 1 ч | 2 ч | 3 ч |
| 10. | «Повторение» | | 2 ч | 2 ч |
| Итого: | | 9 ч | 25 ч | 34 ч |

Содержание программы:

1. «Повторение» - Повторение изученных словарных слов, разгадывание кроссвордов и ребусов, работа в группах - составление кроссворда из словарных слов.
2. «Школьная жизнь» - работа с тренажёром, игра « Угадай слово», игра «Исправь ошибку», разгадывание ребусов, тестирование, начать работу над проектом «Словарные слова в математике».
3. «Город. Село. Улица» - работа с тренажёром, словарные слова на улицах города, села в магазине, на почте, вокзале, тестирование.
4. «Вежливые слова» - Игра «Вставь подходящее слово», разгадывание загадок, ребусов. Тестирование.
5. «Наречия» - работа с тренажёром, игра « Кто больше?», КВН « Знатоки русского языка».
6. «Явления природы» - работа с тренажёром, игра «Немой словарик», игра «Вставь подходящее слово». Тестирование.
7. «Деревья и цветы» - работа с тренажёром, названия деревьев и цветов, разгадывание кроссворда. Тестирование.
8. «Транспорт» - работа с тренажёром, игра «Лишнее слово», подготовка стенда с рубриками «Они пришли к нам из Франции», «Гости из Англии» и т. п. (иностранные словарные слова).
9. «Животные. Птицы» - работа с тренажёром, игра «Цепочка слов», изготовление коллективного «Картинного словаря сложных словарных слов». Тестирование.
10. «Повторение» - Конкурс «Знаешь ли ты словарные слова?». Презентация коллективного «Картинного словаря сложных словарных слов».

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------------------------------|---|--------------|
| <i>«Повторение» - 3 ч</i> | | |
| 1 | Повторение словарных слов. | 1 ч |
| 2 | Составление кроссворда из словарных слов. | 1 ч |
| 3 | Разгадывание кроссвордов и ребусов. | 1 ч |
| <i>«Школьная жизнь» - 5 ч</i> | | |
| 4 | Школьная жизнь и школьные принадлежности. | 1 ч |
| 5 | Игра « Угадай слово», «Исправь ошибку». | 1 ч |
| 6 | Проект «Словарные слова в математике». | 1 ч |

| | | |
|-----------------------------------|---|-----|
| 7 | Разгадывание ребусов. | 1 ч |
| 8 | Обобщение. Тестирование. | 1 ч |
| <i>«Город. Село. Улица» - 6 ч</i> | | |
| 9 | Словарные слова на улицах города. | 1 ч |
| 10 | Словарные слова на улицах села. | 1 ч |
| 11 | Магазин. | 1 ч |
| 12 | Почта. | 1 ч |
| 13 | Вокзал. | 1 ч |
| 14 | Обобщение. Тестирование. | 1 ч |
| <i>«Вежливые слова» - 3 ч</i> | | |
| 15 | Вежливые слова. | 1 ч |
| 16 | Игра «Вставь подходящее слово». | 1 ч |
| 17 | Отгадай загадки, ребусы. Тестирование. | 1 ч |
| <i>«Наречия» - 3 ч</i> | | |
| 18 | Наречия. | 1 ч |
| 19 | Игра « Кто больше?». | 1 ч |
| 20 | КВН « Знатоки русского языка». | 1 ч |
| <i>«Явления природы» - 3 ч</i> | | |
| 21 | Явления природы. | 1 ч |
| 22 | Игра «Немой словарик». | 1 ч |
| 23 | Игра «Вставь подходящее слово». Тестирование. | 1 ч |
| <i>«Деревья и цветы» - 3 ч</i> | | |
| 24 | Названия деревьев. | 1 ч |
| 25 | Названия цветов. | 1 ч |
| 26 | Разгадывание кроссворда. Тестирование. | 1 ч |
| <i>«Транспорт» - 3 ч</i> | | |
| 27 | Название транспорта. | 1 ч |
| 28 | Игра «Лишнее слово». | 1 ч |
| 29 | Иностранные словарные слова. | 1 ч |
| <i>«Животные. Птицы» - 3 ч</i> | | |
| 30 | Названия животных и птиц. | 1 ч |
| 31 | Игра «Цепочка слов». Тестирование. | 1 ч |
| 32 | Изготовление коллективного «Картинного словаря сложных словарных слов». | 1 ч |
| <i>«Повторение» - 2 ч</i> | | |
| 33 | Конкурс «Знаешь ли ты словарные слова?». | 1 ч |
| 34 | Презентация коллективного «Картинного словаря сложных словарных | 1 ч |

4 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Кол-во часов | | |
|----|-------------------------------|--------------|----------|-------|
| | | теория | практика | всего |
| 1. | «Повторение» | | 2 ч | 2 ч |
| 2. | «Продукты питания», «Магазин» | 1 ч | 4 ч | 5 ч |
| 3. | «Инструменты» | 2 ч | 4 ч | 5 ч |
| 4. | «Комната. Мебель. Посуда» | 1 ч | 2 ч | 5 ч |
| 5. | «Библиотека» | 1 ч | 2 ч | 3 ч |
| 6. | «Человек. Одежда и обувь» | 1 ч | 2 ч | 3 ч |

| | | | | |
|---------------|----------------------------|------------|-------------|-------------|
| 7. | «Вежливые слова» | 1 ч | 2 ч | 3 ч |
| 8. | «Фрукты, ягоды и овощи» | 1 ч | 2 ч | 3 ч |
| 9. | «Названия цветов (красок)» | 1 ч | 2 ч | 3 ч |
| 10. | «Повторение» | | 2 ч | 2 ч |
| Итого: | | 9 ч | 25 ч | 34 ч |

Содержание программы:

1. «Повторение» - Повторение изученных словарных слов, разгадывание кроссвордов и ребусов, работа с тренажёрами.
2. «Продукты питания», «Магазин» - Работа с тренажёрами, составление слов и предложений, игра «В магазине». Начать изготовление коллективного «Картинного словаря иностранных словарных слов». Тестирование.
3. «Инструменты» - Работа с тренажёром, игра «Немой словарик», игра «Вставь подходящее слово». Тестирование.
4. «Комната. Мебель. Посуда» - Работа с тренажёрами, составление слов и предложений, игра «Цепочка слов». Изготовление коллективного «Картинного словаря иностранных словарных слов». Тестирование.
5. «Библиотека» - Работа с тренажёрами, устный журнал «Пословица – всем углам помощница» (словарные слова в поговорках и пословицах), лингвистический турнир «Тайны русского слова».
6. «Человек. Одежда и обувь» - Работа с тренажёрами, составление слов и предложений, игра «Словесный мяч». Тестирование.
7. «Вежливые слова» - Игра «Вставь подходящее слово», разгадывание загадок, ребусов. Игра – соревнование «Орфографический поединок».
8. «Фрукты, ягоды и овощи» - Работа с тренажёрами, составление слов и предложений, игра «Замечательный сад, огород». Творческая работа «Сказки и стихи про словарные слова».
9. «Названия цветов (красок)» - работа с тренажёром, игра «Лишнее слово», игра «Немой словарик», игра «Что? Где? Когда?».
10. «Повторение» - Конкурс «Знаешь ли ты словарные слова?». Презентация коллективного «Картинного словаря иностранных словарных слов».

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| <i>«Повторение» - 2 ч</i> | | |
| 1 | Повторение словарных слов. | 1 ч |
| 2 | Разгадывание кроссвордов и ребусов. | 1 ч |
| <i>«Продукты питания», «Магазин» - 5 ч</i> | | |
| 3 | Продукты питания. | 1 ч |
| 4 | Игра «В магазине», «Исправь ошибку». | 1 ч |
| 5 | Изготовление коллективного «Картинного словаря иностранных словарных слов». | 1 ч |
| 6 | Разгадывание ребусов, кроссвордов. | 1 ч |
| 7 | Обобщение. Тестирование. | 1 ч |
| <i>«Инструменты» - 5 ч</i> | | |
| 8-9 | Инструменты. | 2 ч |
| 10 | Игра «Вставь подходящее слово» | 1 ч |
| 11 | Игра «Немой словарик». | 1 ч |

| | | |
|-------------------------------------|---|-----|
| 12 | Обобщение. Тестирование. | 1 ч |
| «Комната. Мебель. Посуда» - 5 ч | | |
| 13 | Мебель. Посуда. | 1 ч |
| 14 | Игра «Вставь подходящее слово». | 1 ч |
| 15 | Игра «Цепочка слов». | 1 ч |
| 16 | Изготовление коллективного «Картинного словаря иностранных словарных слов». | 1 ч |
| 17 | Отгадай загадки, ребусы. Тестирование. | 1 ч |
| «Библиотека» - 3 ч | | |
| 18 | Устный журнал «Пословица – всем углам помощница». | 1 ч |
| 19 | Игра « Кто больше?». | 1 ч |
| 20 | Лингвистический турнир «Тайны русского слова». | 1 ч |
| «Человек. Одежда и обувь» - 3 ч | | |
| 21 | Одежда и обувь. | 1 ч |
| 22 | Игра «Словесный мяч». | 1 ч |
| 23 | Игра «Вставь подходящее слово». Тестирование. | 1 ч |
| «Вежливые слова» - 3 ч | | |
| 24 | Вежливые слова. | 1 ч |
| 25 | Игра «Вставь подходящее слово», | 1 ч |
| 26 | Игра – соревнование «Орфографический поединок». | 1 ч |
| «Фрукты, ягоды и овощи» - 3 ч | | |
| 27 | Фрукты. Ягоды. Овощи. | 1 ч |
| 28 | Игра «Замечательный сад, огород». | 1 ч |
| 29 | Творческая работа «Сказки и стихи про словарные слова». | 1 ч |
| «Названия цветов (красок)» - 3 ч | | |
| 30 | Названия цветов (красок). | 1 ч |
| 31 | Игра «Лишнее слово», игра «Немой словарик». | 1 ч |
| 32 | Игра «Что? Где? Когда?». | 1 ч |
| «Повторение» - 2 ч | | |
| 33 | Конкурс «Знаешь ли ты словарные слова?». | 1 ч |
| 34 | Презентация коллективного «Картинного словаря иностранных словарных слов». | 1 ч |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волина В. В. «Весёлая грамматика» М.: Знание, 1995г.
2. Волина В. В. «Занимательное азбукведение» М.: Просвещение, 1991г.
3. Волина В. В. «Русский язык. Учимся играя» Екатеринбург ТОО, Издательство «АРГО», 1996г.
4. Волина В. В. «Русский язык в рассказах, сказках, стихах» Москва «АСТ», 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. «Секреты орфографии» Москва «Просвещение», 1991 г.
6. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. «Занимательная грамматика» Донецк. ПКФ «БАО», 1997 г.
7. Канакина В. П. «Работа над трудными словами в начальных классах» Москва «Просвещение», 1991 г.

8. Левушкина О. Н. «Словарная работа в начальных классах (1-4)» Москва «ВЛАДОС», 2003 г.
9. Маршак С. «Весёлая азбука», « Весёлый счет» Ростов-на-Дону, кн. изд-во, 1991 г.
10. Полякова А. В. «Превращения слов» Учебное пособие, Москва «Просвещение», 1991 г
11. Тоцкий П. С. «Орфография без правил. Начальная школа» Москва «Просвещение», 1991 г.
12. Карпенко М.Т. «Сборник загадок» М., 1988 г.
13. Одинцов В. В. «Школьный словарь иностранных слов» под ред. В. В. Иванова - М: Просвещение 1984.