

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области начальная школа
с. Красноармейское муниципального района Красноармейский Самарской
области

Рассмотрено

на заседании методического совета

Протокол № 1
от « 05 » 09 2018 г.,

руководитель МО:

Демина Е.В./

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

Старкова Е.В./

Утверждено:

Директор школы:

Григорьева М.Н./
« 05 » 09 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
социальной направленности
«Тропинка к своему Я»
класс 1-4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Тропинка к своему Я» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О. В. Хухлаевой, Москва, 2001 (Уроки психологии в начальной школе, М: Генезис, 2004г.), основной образовательной программы Начального общего образования ГБОУ НШ с. Красноармейское.

Обоснование необходимости разработки и внедрения программы

Актуальность программы определена тем, что в процессе обучения детей в начальной школе решаются важнейшие задачи образования (формирование универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития- эмоциональной, познавательной, регулятивной).

Практическая значимость заключается в том, что курс «Тропинка к своему Я» поможет ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути. Приобщение к знаниям о человеке имеет особенно важное значение на начальных этапах школьного образования, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

Связь с общешкольными программами прослеживается:

- с уроками русского языка и литературы: составление устных и письменных рассказов о персонажах прочитанных произведений, умение пользоваться основными формами речи (описание, рассуждение, повествование), участие в первых пробах письма(сочинение сказок, забавных историй и т.д.);
- с уроками музыки: анализ музыкальных образов героев;
- с уроками изобразительного искусства: использование красок для передачи своего отношения к героям произведений;
- с уроками окружающего мира: наблюдение за изменениями в природе.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса.

Цель программы: формирование позитивного отношения к себе и школе, профилактика школьной дезадаптации.

Задачи:

- формирование психологического здоровья и позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности;
- предупреждение и снижение тревожности и страхов детей;
- развитие навыков социального поведения;
- выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам.

Ожидаемые результаты реализации программы

Предметные:

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны знать:

- собственную полезность и ценность;
- основные способы психологического взаимодействия между людьми;
- приемы повышения собственной самооценки;
- осознание своего места в мире и обществе.

Уметь:

- работать в группе, в коллективе.
- получать удовольствие от процесса познания
- преодолевать возникающие в школе трудности
- психологически справляться с неудачами;
- осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;
- взаимодействовать с учителем и сверстниками;
- адекватно анализировать собственные проблемы.

Применять:

- полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения;
- полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;
- через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.

- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психологический тренинг.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей

Для оценки планируемых результатов освоения программы применяются следующие методы и приемы, используемые на занятиях: комментирование, анализ содержания произведения,

изобразительная деятельность (рисование, раскрашивание), игровые приемы речевая деятельность.

Особенности возрастной группы детей 1 – 4 класса: высокий уровень активности; процессы возбуждения преобладают над процессами торможения; эмоциональная непосредственность; повышенная работоспособность, но в то же время высокая утомляемость, в следствии чего необходим отдых в течении дня; высокая потребность в игре, движении, во внешних впечатлениях; предпочтение к шумным коллективным играм; высокая чувствительность к критике со стороны взрослых; становление независимости; развитие социальных эмоций, подчинение своих интересов интересам группы; нередко случаи возникновения различных страхов (боязнь темноты, высоты, одиночества, фантастических существ, драк, травм, неудач, антипатий окружающих); желание быть полезным; становление чувства ответственности; стремление научиться общаться с людьми вне семьи.

Режим занятий включает в себя 33 занятия с обучающимися 1 класса (1 час в неделю), 34 занятия с обучающимися 2-4 класса (1 час в неделю),.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			теория	практика
1 класс				
1.	Раздел 1. Мои чувства.	14 ч	6ч	8ч
2.	Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга»	6 ч	2ч	4ч
3.	Раздел 3. Какой Я – какой Ты?	8 ч	2ч	6ч
4.	Раздел 4. Трудности первоклассника.	4 ч	2ч	2ч
5.	Итоговое занятие.	1ч	-	1ч
	Всего за год:	33 часа	12 часов	21 час
2 класс				
1.	Раздел 1. «Я - фантазер».	10 ч	5ч	5ч
2.	Раздел 2. «Я и моя школа».	9 ч	3ч	6ч
3.	Раздел 3. «Я и мои родители».	5 ч	2ч	3ч
4.	Раздел 4. «Я и мои друзья».	9 ч	2ч	7ч
5.	Итоговое занятие.	1ч	-	1ч
	Всего за год:	34 часа	12 часов	22 часов
3 класс				
1.	Раздел 1. Умение владеть собой.	8 ч	2ч	6ч
2.	Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений.	8 ч	3ч	5ч
3.	Раздел 3. Культура общения.	7 ч	2ч	5ч
4.	Раздел 4. Что такое сотрудничество.	10ч	4ч	6ч
5.	Итоговое занятие.	1ч	-	1ч
	Всего за год:	34 часа	11 часов	23 часа
4 класс				
1.	Раздел 1. Кто я? Мои силы, мои возможности.	11 часов	5ч	6ч

2.	Раздел 2. Я расту, я изменяюсь.	5 часов	2ч	3ч
3.	Раздел 3. Моё будущее.	5 часов	2ч	3ч
4.	Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что для этого нужно?	4 часа	2ч	2ч
5.	Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно?	8 часов	3ч	5ч
6.	Итоговое занятие.	1 час	-	1ч
	Всего за год:	34 часа	14 часов	20 часов
Итого:		135 часов	49 часов	86 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Раздел 1. Мои чувства.

Что такое психология и зачем она нужна человеку? Психология изучает чувства и мысли людей, чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу. Радость. Радость можно выразить мимикой. Мимика выражает наши мысли и чувства. Мимика помогает лучше понять собеседника. Жесты. Передать радость другому человеку можно с помощью жестов. Мимика и жесты –наши первые помощники в общении. Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом? Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев. Как справиться с гневом? Может ли гнев принести пользу? Разные чувства . Как можно выразить свои чувства?

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (6часов)

Что такое качества людей и какие они бывают? Какие качества окружающим нравятся, а какие –нет? Как мы видим друг друга? Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга. В каждом человеке есть « тёмные» и «светлые» качества. Самое важное качество. Кто такой сердечный человек. Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком?

Раздел 3. Какой Я – какой Ты.

Люди отличаются друг от друга своими качествами. У каждого человека есть много разных положительных качеств. Как научиться находить положительные качества у себя? Как правильно оценить себя? Как распознать положительные качества у других людей? Когда стараешься лучше понять другого человека, возникает чувство симпатии, сопереживания. А это важно при общении с окружающими. Какие качества нужны для дружбы?

Раздел 4. Трудности первоклассника.

Школьные и домашние трудности. Как с ними справиться? Какие я знаю способы борьбы с трудностями: обратиться за помощью, вспомнить свой прошлый опыт, договориться, изменить своё отношение к проблеме, понять, что трудности встречаются в жизни всех первоклассников. Главное- помнить, что я живу среди людей, и каждый мой поступок и желание отражается на людях, где бы я ни находился: в школе, дома, на улице.

2 класс.

Раздел 1. Я – фантазёр.

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она? Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром? Мои сны: что в них правда, а что –фантазии? Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

Раздел 2. Я и моя школа.

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя?

Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

Раздел 3. Я и мои родители.

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

Раздел 4. Я и мои друзья.

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

3 класс

Раздел 1. Умение владеть собой.

Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми. Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным. Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений.

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают?

Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

Раздел 3. Культура общения.

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые выработались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

Раздел 4. Что такое сотрудничество?

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений:

- из умения понять другого;
- из умения договориться;
- из умения уступить, если это нужно для дела;

--из умения правильно распределить роли в ходе работы.

Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

4 класс

Раздел 1. Кто я? Мои силы, мои возможности.

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника? Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Лениюшка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля! Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Способности моих родителей. Как эти способности помогли им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь.

Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

Раздел 3. Моё будущее.

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно?

Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем? Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком и что для этого нужно?

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Быль о правах ученика и учителя в школе». Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 программы внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»

-
1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
I четверть - 8 часов		
	Раздел 1. Мои чувства.	14 часов
1.	Знакомство.	1ч
2.	Радость. Что такое мимика.	1ч
3.	Радость. Как её доставить другому человеку.	1ч
4.	Жесты.	1ч
5.	Радость можно передать прикосновением.	1ч
6.	Радость можно подарить взглядом.	1ч
7.	Страх.	1ч
8.	Страх.	1ч
9.	Как справиться со страхом.	1ч
10.	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1ч
11.	Как справиться с гневом?	1ч
12.	Может ли гнев принести пользу?	1ч
13.	Разные чувства.	2ч
	Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга»	6 часов
15.	Качества людей.	1ч
16-17.	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	2ч
18.	В каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества.	1ч
19-20.	Как мы видим друг друга.	2ч
	Раздел 3. Какой Я – какой Ты?	8 часов
21-22.	Какой Я?	2ч
23.	Мой автопортрет.	1ч
24.	Моё настроение.	1ч
25-26.	Какой ты?	2ч
27-28.	Я и другие.	2ч
	Раздел 4. Трудности первоклассника.	4 часа
29.	Школьные трудности.	1ч
30.	Домашние трудности.	1ч
31.	На улице (поведение и общение).	1ч
32.	В магазине (поведение в общественных местах).	1ч
33.	Итоговое занятие.	1 час

2 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
І четверть - 8 часов		
Раздел 1. «Я - фантазер».		10 часов
1.	Я-второклассник.	1ч
2.	Кого можно назвать фантазером?	1ч
3-4.	Я умею фантазировать!	2ч
5.	Мои сны.	1ч
6.	Я умею сочинять!	1ч
7-8.	Мои мечты.	2ч
9-10.	Фантазии и ложь.	2ч
Раздел 2. «Я и моя школа».		9 часов
11-12.	Я и моя школа.	2ч
13-14.	Я и мой учитель.	2ч
15-16.	Я и мои одноклассники.	2ч
17.	Что такое лень?	1ч
18-19.	Как справиться с «Немогучками»?	2ч
Раздел 3. «Я и мои родители».		5 часов
20.	Я и мои родители.	1ч
21.	«Урок мудрости» (уважение к старшим).	1ч
22.	Я умею просить прощения.	1ч
23-24.	Почему родители наказывают детей?	2ч
Раздел 4. «Я и мои друзья».		9 часов
25-26.	Настоящий друг.	2ч
27.	Умею ли я дружить?	1ч
28.	Трудности в отношениях с друзьями.	1ч
29.	Я и мои «колочки».	1ч
30-31.	Ссора и драка.	2ч
32-33.	Что такое одиночество?	2ч
34.	Итоговое занятие.	1 час

3 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
І четверть - 8 часов		
Раздел 1. Умение владеть собой.		8 часов
1.	Я – третьеклассник.	1ч
2.	Я – это мои цели.	1ч
3-4.	Хозяин своего Я.	2ч
5-6.	Не хочу быть плохим.	2ч
7-8.	Умей расслабиться.	2ч
Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений.		8 часов
9-10.	Мой любимый герой.	2ч
11-12.	Добро и зло.	2ч
13-14.	Что такое хорошо и что такое плохо.	2ч
15-16.	Конфликт. Моё поведение в трудных ситуациях.	2ч
Раздел 3. Культура общения.		7 часов

17.	Волшебные слова.	1ч
18.	Учимся вежливо говорить.	1ч
19.	Я вам пишу.	1ч
20.	Мой день рождения.	1ч
21.	Мы смеёмся.	1ч
22-23.	Мальчик и девочка.	2ч
	Раздел 4. Что такое сотрудничество.	10 часов
24-25.	Что такое сотрудничество?	2ч
26-27.	Я умею понимать другого.	2ч
28-29.	Я умею договариваться с людьми.	2ч
30-31.	Мы умеем действовать сообща.	2ч
32-33.	Что такое коллективная работа?	2ч
34.	Итоговое занятие.	1ч

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
I четверть - 8 часов		
	Раздел 1. Кто я? Мои силы, мои возможности.	11 часов
1.	Моё лето.	1ч
2– 3.	Кто я?	2ч
4.	Какой я? Большой или маленький?	1ч
5.	Мои способности.	1ч
6.	Мой выбор, мой путь.	1ч
7.	Мой внутренний мир.	1ч
8.	Кто в ответе за мой внутренний мир?	1ч
II четверть - 7 часов		
9.	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1ч
10.	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1ч
11.	Что значит верить?	1ч
	Раздел 2. Я расту, я изменяюсь.	5 часов
12.	Моё детство.	1ч
13– 14.	Нужно ли человеку изменяться?	2ч
15.	Я расту, я изменяюсь.	1ч
III четверть - 10 часов		
16.	Я расту, я изменяюсь.	1ч
	Раздел 3. Моё будущее.	5 часов
17-18.	Моё будущее.	2ч
19.	Кем бы я хотел стать?	1ч
20-21.	Хочу вырасти здоровым человеком.	2ч
	Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что для этого нужно?	4 часа
22.	Кто такой интеллигентный человек?	1ч
23.	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	1ч
24-25.	Что такое идеальное «Я»?	2ч
IV четверть - 9 часов		

	Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно?	8 часов
26.	Кто такой свободный человек?	1ч
27.	Права и обязанности школьника.	1ч
28.	Что такое «право на уважение»?	1ч
29.	Права и обязанности.	1ч
30-31.	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	2ч
32-33.	Как разрешить конфликты мирным путём?	2ч
34.	Итоговое занятие.	1 час

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андрианов М. А. Философия для детей (в сказках и рассказах) Минск, Современное слово, 2009 г. – 280 с.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа Под ред. И.В.Вачкова-М.: Ось-89, 2004г.-168с.
3. Жизненные навыки. Уроки психологии в 4 классе/ Под ред. С.В.Кривцовой.- М.:Генезис, 2004.-176 с.
4. О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. Москва, «Генезис», 2011.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.:Издательство ГНОМ иД, 2000. – 160с.
6. Р.В.Овчарова «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Сфера», 2001.
7. Сарган П.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Сфера, 2001. – 128с.
8. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе, М.: Генезис, 2009. – 344с.