

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области начальная школа с. Красноармейское  
муниципального района Красноармейский Самарской области

**Рассмотрено**

на заседании  
Методического объединения  
Протокол № 1  
от «05» 09 2018г.  
Руководитель МО  
Демина Е.В. (Демина Е.В.)

**Согласовано**

Заместитель  
директора по УВР:  
Старкова Е.В. (Старкова Е.В.)

**Утверждено**

Директор ГБОУ НШ  
с. Красноармейское:  
Григорьева М.Н. (Григорьева М.Н.)  
«17» 09 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**общеинтеллектуального направления**  
**«Хочу всё знать!»**

### Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Хочу всё знать» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта НОО, ООП НОО ГБОУ НШ с.Красноармейское, а так же на основе программы Шевченко Е.А. и реализует научно-познавательное направление во внеурочной деятельности.

У каждого ребёнка есть способности и таланты. От природы они любознательны и множество привычных вещей, которые их окружают, не дают им покоя узнать, откуда они появились? Когда были созданы? Кто им дал такое «имя»? Данная программа формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. В результате занятий ребёнок достигает значительных успехов в своём развитии, и эти умения применяет в жизни, что приводит к успехам. Если ребенок постоянно тренирует свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в нестандартных ситуациях — то конечно, этот ребёнок будет успешнее и активнее на основных уроках.

**Актуальность программы обусловлена следующими факторами:** на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции, необходимые для организации проектной деятельности не только в обучении, но и в будущем для организации научно-исследовательской деятельности. Программа курса «Хочу всё знать!» направлена на решение этой проблемы. Она определяется рядом факторов практического характера, под которыми понимается тесное общение учителя и учащихся, ориентирование на творческую самореализацию личности в учебном процессе. При внедрении данной программы в обучение учащихся учитель получит возможность углубленно, творчески подойти к обучению родному языку, помочь познать им тайны русской речи, практически овладеть ею, развить математическую логику, научить детей работать над проектом.

Данная программа основывается **на принципах** природосообразности, культуросообразности, патриотической направленности, проектности, диалога культур, поддержки самоопределения воспитанника.

Предлагаемая программа является интегрированной, объединяющей знания, входящие в предметные области русского языка, математики, литературы, окружающего мира.

#### **Цель программы:**

создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

#### **Основные задачи курса:**

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей у учащихся к различным видам деятельности;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие познавательного интереса к проектной и исследовательской деятельности.
- содействие развитию любознательности, стремлению самостоятельно познавать новое, чувства коллективизма, взаимопомощи;
- содействовать воспитанию активности личности, культуры общения и поведения в социуме.

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты** изучения курса являются формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- развивать творческий потенциал ребёнка, активировать его воображение и фантазию;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- воспитывать интерес детей к самостоятельной творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- освоение способов решения проблем поискового характера;
- развитие творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи;
- определение цели деятельности с помощью учителя;
- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- учиться овладевать всеми типами учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умение ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- умение находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- выдвижение гипотез, осуществление их проверки, используя библиотечные каталоги, специальные справочники, универсальные энциклопедии для поиска учебной информации об объектах;
- оформление своей мысли в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушание и понимание речи других;
- выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика);
- планирование и координирование совместной деятельности по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада решение общих задач группы; учёт способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- выделение существенных признаков предмета;
- сравнение между собой предметов и явлений, классификация их;
- определение последовательности событий;
- обобщение, выделение несложных выводов;
- определение отношений между предметами типа «род» - «вид»;
- выявление функциональных отношений между понятиями;
- выявление закономерностей и проведение аналогии;
- самостоятельное нахождение интересующей информации;
- активное использование методов проекта;
- поэтапное решение проектных задач.

**Результатом практической деятельности** по программе «Хочу всё знать» можно считать следующее: возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, при изучении других предметов; раскрытие индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке.

**Формы контроля:**

*Формой подведения итогов* могут служить выставки продуктов детского творчества по каждому разделу, использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, беседы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы, листы самооценки, мини-проекты, творческие проекты, конкурсы, выставки

*Методы текущего контроля:* наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

*Письменный итоговый контроль:* «Методика незаконченного предложения». Пример. Раздел «Все для дома»: «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это ... (ножницы).

*Самоконтроль:* вначале учитель (или родители), а затем им предлагаются листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются: развитие познавательных интересов обучающихся создание ситуации успеха для каждого ученика повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка приобретение навыков саморефлексии.

Кроме того, теоретические данные по каждой теме можно оформить а слайдовую презентацию по направлениям и в дальнейшем использовать на уроках по смежным темам в «Технологии», «Изобразительном искусстве», «Окружающем мире», «Музыке», «Физической культуре».

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в рамках накопительной системы, создание портфолио.

**Особенности реализации программы**

Программа предусматривает разные **формы** организации занятий:

- интеграция в базовые образовательные дисциплины;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, викторин, путешествий;
- проведение экскурсий;
- организация тематических выставок;
- участие в социальных акциях.

**Возраст детей**, участвующих в реализации программы, 10 - 11 лет.

**Сроки реализации программы** - 1 раз в неделю, 34 занятия в год.

**Тематический план**

Тема	Теоретические занятия	Практические занятия	Кол-во часов
Одежда	8	8	16
Праздник	6	12	18
<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>34ч</b>

## Содержание программы

### **Раздел «Одежда»**

Русский народный костюм. Материалы информационного справочника. Беседа о видах пуговиц. Беседа о профессии сапожника. История появления варежек. Презентация «Русский наряд в изображении художников». Информация из дополнительной литературы о тутовом шелкопряде.

### **Раздел «Праздник»**

Украшение как деталь костюма. Откуда пришла традиция украшения елки. Беседа о православном празднике. Первые фейерверки - историческая справка. Раскрытие понятия «бал». Ярмарка как традиция русского народа. Правила этикета.

### **Учебно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Хочу всё знать»**

№	Тема занятия	Количество часов
1 четверть – 8 часов		
1	Одежда наших предков.	1ч
2	Откуда взялся фартук.	1ч
3	Зачем нужны пуговицы.	1ч
4	Откуда взялись шапки	1ч
5	Кто придумал обувь? Секреты башмаков.	1ч
6-7	История русского сарафана.	2ч
8	Чем украшают одежду.	1ч
2 четверть – 8 часов		
9-10	С каких пор применяют носовые платки?	2ч
11-12	Юбки и брюки	2ч
13	Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда	1ч
14	Домик для пальчиков. Варежки.	1ч
15	Что такое «мода»?	1ч
16	КВН по теме «Одежда».	1ч
3 четверть – 10 часов		
17	Первые украшения. Бал-маскарад.	1ч
18	Крещенские калядки.	1ч
19	Стихи о зиме. Экскурсия в зимний парк.	1ч
20	История воздушных шариков.	1ч
21-22	Широкая масленица.	2ч
23	Приглашаем к столу.	1ч
24	А раньше было так...	1ч
25	Почему на Пасху красят яйца.	1ч
26	«Не красна изба углами»	1ч
4 четверть – 8 часов		
27-28	Толковый словарь маркиза Этикета.	2ч
29-30	Семейные праздники.	2ч
31	Приглашение гостей.	1ч
32-33	Конкурс Золушек и Рыцарей.	2ч
34	Игровая программа «Хочу всё знать!»	1ч

### **Список литературных источников**

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
3. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
4. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
5. Чудакова, Н. Энциклопедия праздников [Текст] /Н. Чудакова.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1998.
6. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
7. Шпагин М.. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.
8. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор Издательство: Просвещение, 2010г.