

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области начальная школа с. Красноармейское
муниципального района Красноармейский Самарской области

Рассмотрено
на заседании
Методического объединения
Протокол № 1
от «05» 09 2018г.
Руководитель МО
Демина Е.В. (Дёмина Е.В.)

Согласовано
Заместитель
директора по УВР:
Старкова Е.В. (Старкова Е.В.)

Утверждено
Директор ГБОУ НШ
с. Красноармейское:
Григорьева М.Н. (Григорьева М.Н.)
«07» 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
социального направления

«Школа общения»

1-4 класс

Пояснительная записка

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Приоритетной целью российской системы образования является развитие обучающихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Программа «Школа общения» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ООП НОО ГБОУ НШ с. Красноармейское и реализует социальное направление во внеурочной деятельности в начальных классах. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты. На занятиях проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развиваются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. Учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и будут упражняться в применении различных способов поведения, овладеют навыками эффективного общения.

Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, воспитателей.

Цель программы:

формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:

- ✓ обучение навыкам общения и сотрудничества;
- ✓ формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- ✓ развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- ✓ введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;
- ✓ формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

Принципы построения программы:

а) **лично - ориентированные** принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) **культурно - ориентированные** принципы (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) **деятельностно - ориентированные** принципы (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).

Формы работы:

- Беседы
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации)
- Рассказы педагога и детей
- Чтение художественных произведений
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера
- Сочинение историй
- Наблюдения
- Рассматривание рисунков и фотографий, моделирование и анализ заданных ситуаций, импровизации
- Дискуссии
- Исследования
 - Коллективные творческие дела
 - Смотры-конкурсы, выставки
 - Тренинги общения
 - Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
 - Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
 - Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов
 - Экскурсии

Результаты реализации программы:

Личностные универсальные учебные действия:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Ученик получит возможность для формирования:

- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Ожидаемые результаты:

- обогащение личного опыта общения детей;
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения;
- овладение учащимися культурой общения в системе «учитель ↔ ученик», «ученик ↔ ученик», «взрослый ↔ ребенок».

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через:

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
 - нравственной самооценки;
 - этики поведения;
 - отношения к жизненным ценностям;
 - нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся и родителей

Программа «Школа общения» разработана для занятий с учащимися 1-4 классов (возраст детей 6 - 10 лет) во второй половине дня в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения и рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, в год – 33 ч; по 40 минут во 2-4 классах, в год – 34 ч. Общее количество часов: 135 ч.

Тематическое планирование программы в 1 классе – 33 ч

№ занятия	Тема занятия	Теория	Практич. занятия	Кол-во часов
1	Правила поведения в школе	3	5	8 ч
2	Мир моих чувств и эмоций	3	4	7 ч
3	Поведение в общественных местах	3	3	6 ч
4	Познаю себя	4	6	10 ч
5	Обобщение пройденного		2	2 ч
	Всего:	13	20	33 ч

Содержание программы:

Правила поведения в школе - 8 ч

Заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями. Осознание ребёнком своих социальных ролей. Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы-первоклассники», «мы в классе», «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе», «правила поведения на уроке». Дать понятие «внешний вид ученика». Сюжетно ролевая игра « Я на уроке».

Мир моих чувств – 7 ч

Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни. Дать понятие о « комплемент», о его значении для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер. Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии. Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру человека. Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость - самая нужная и необходимая привычка человека. Дать понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы. Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим.

Поведение в общественных местах – 6 ч

Вывести правила поведения в общественных местах: в транспорте, в музее, в театре, в библиотеке, в гостях и т. д. Сюжетно ролевая игра « Я на дне рождения», «Я в магазине», «Я в библиотеке», «Я в музее, кино, театре, цирке», «Я в автобусе».

«Познаю себя» - 10 ч

Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний ,и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого. Дать понятие «внешний вид» (одежда, причёска, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддержать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведение девочек и мальчиков. Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека. Советы доктора Айболита.

Дать понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе. Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно-ролевые игры.

Обобщение пройденного – 2 ч

Обобщить знания по курсу. Ролевые игры. Диагностика.

Раздел	№	Тема занятия	Кол-во часов	
I четверть – 8 ч				
Правила поведения в школе – 8 ч	1	Диагностика	1	
	2	«Давайте познакомимся»	1	
	3-4	«Мы - первоклассники»	2	
	5	«Я и мои одноклассники»	1	
	6	«Все мы разные»	1	
	7	«Чем мы похожи и чем отличаемся»	1	
	8	«Копилка добрых дел»	1	
II четверть – 7 ч				
Мир моих чувств и эмоций – 7 ч	9	«Мое имя»	1	
	10	«Мое настроение»	1	
	11	«Мои чувства и эмоции»	1	
	12	«Как выразить негативные эмоции: злость, обида»	1	
	13	«Как выразить негативные эмоции: страх, вина, стыд».	1	
	14	«Моя семья»	1	
	15	«Мимика и жесты»	1	
III четверть – 9 ч				
Поведение в общественных местах – 6 ч	16	«Правила поведения в общественных местах: транспорт»	1	
	17	«Правила поведения в общественных местах: музей»	1	
	18	«Правила поведения в общественных местах: библиотека»	1	
	19	«Правила поведения в общественных местах: театр»	1	
	20	«Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей»	1	
	21	«Искусство делать, дарить и принимать подарки»	1	
«Познаю себя» - 10 ч	22	«Я-неповторимый человек»	1	
	23	«Как стать прилежным и старательным»	1	
	24	«Мои достоинства»	1	
	IV четверть – 9 ч			
	25	«Я горжусь»	1	
	26	«7 моих Я»	1	
	27	«Посеешь характер-пожнешь судьбу»	1	
	28	«Мои недостатки»	1	
	29	«Как превратить недостатки в достоинства»	1	
	30	«Я глазами других людей»	1	
31	«Мой класс-мои друзья»	1		
Обобщение – 2ч	32	«Что мы узнали и чему научились»	1	
	33	Диагностика	1	

№ занятия	Тема занятия	Теория	Практич. занятия	Кол-во часов
1	Я среди других людей	3	5	8 ч
2	Самопознание	2	4	6 ч
3	Культура общения с окружающими	4	4	8 ч
4	Мир моих чувств и эмоций	4	6	10 ч
5	Обобщение пройденного		2	2 ч
	Всего:	13	21	34 ч

Содержание программы:

Я среди других людей - 8 ч

Что такое человек. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди». Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.

Самопознание - 6 ч

Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого. Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках - победа добра над злом. Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка. Сюжетно-ролевая игра «Мы на дне рождения».

Культура общения с окружающими - 8 ч

Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость - самая нужная и необходимая привычка человека. Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения. Товарищество и дружба. Верность и бескорыстие в дружбе.

Мир моих чувств и эмоций - 10 ч

Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познакомить и изучить правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила. Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях. Саморегуляция. Самоконтроль. Способы справиться с негативными эмоциями.

Обобщение пройденного - 2 ч

Обобщить знания по курсу. Ролевые игры. Диагностика.

Учебно - тематическое планирование во 2 классе

Раздел программы	№	Тема занятия	Кол-во часов	
I четверть – 8 ч				
Я среди других людей – 8 ч	1	Диагностика	1	
	2	«Мы - второклассники»	1	
	3	«Мальчики и девочки»	1	
	4	«Сходство и различие»	1	
	5	«Посеешь характер - пожнешь судьбу»	1	
	6	«Каким я себе нравлюсь?»	1	
	7	«В дружбе - сила»	1	
	8	«Учимся общаться»	1	
II четверть – 7 ч				
Самопознание - 6 ч	9	«Мои интересы и увлечения»	1	
	10	«Путешествие по русским народным сказкам»	1	
	11	«Мой портрет в лучах солнца»	1	
	12	«Сказка о Горошинке»	1	
	13-14	«День рождения»	2	
Культура общения с окружающими - 8 ч	15	«Наши права обязанности»	1	
	III четверть – 10 ч			
	16	«Вежливые слова»	1	
	17	«Хорошие манеры»	1	
	18-19	«Ты и твои друзья»	2	
	20-21	«Плохо одному»	2	
	22	«Помни о других – ты не один на свете»	1	
Мир моих чувств и эмоций – 10 ч	23-24	«Эмоции и поведение»	2	
	25	«Путешествие в страну эмоций»	1	
	IV четверть – 9 ч			
	26	«Путешествие в страну эмоций»	1	
	27-28	«Что мешает общению»	2	
	29	«Саморегуляция»	1	
	30	«Самоконтроль»	1	
31-32	«Способы справиться с негативными эмоциями»	2		
Обобщение – 2ч	33	Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».	1	
	34	Диагностика.	1	

Тематическое планирование программы в 3 классе – 34 ч

№ занятия	Тема занятия	Теория	Практич. занятия	Кол-во часов
1	Учимся дружить	1	3	4 ч
2	Я - владелец своих эмоций	1	3	4 ч
3	Встречи с самим собой	3	4	7 ч
4	Я среди других людей	2	4	6 ч
5	Вежливая речь	2	4	6 ч
6	Правила и законы общения	2	3	5 ч
7	Обобщение пройденного		2	2 ч
Всего:		11	23	34 ч

Содержание программы:

Учимся дружить - 4 ч

Вспомнить и осмыслить прежние занятия, когда они учились жить вместе. Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильнее. Ролевая игра.

Я - владелец своих эмоций - 4 ч

Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру человека. Развитие эмпатии (способность поставить себя на место другого человека, почувствовать ситуацию, мир так, как их воспринимает этот человек, и таким образом понять его проблемы), укрепление гуманистической направленности детей.

Встречи с самим собой - 7 ч

Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого. Добрые и злые поступки, их последствия. Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей. Укрепить Мы - чувство в классе, осознание понятия «МЫ». Подкрепление стремления детей договариваться, выработать соглашение класса « Мы договорились, что ...» Закрепить основные идеи курса: Я - индивидуальность, ТЫ – это Я (все люди взаимозависимы, моё Я тем богаче, чем больше тепла идёт от меня к другим людям).

Я среди других людей - 6 ч

Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика. Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли. Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях. Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.

Вежливая речь - 6 ч

Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения». Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.

Правила и законы общения - 5 ч

Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Дать понятия «конфликт», «терпимость», «характер». Для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость. Дать понятия «ответственность», «ответственный», «безответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение.

Обобщение пройденного - 2 ч

Обобщить знания по курсу. Ролевые игры. Диагностика.

Учебно - тематическое планирование в 3 классе

Раздел программы	№	Тема занятия	Кол-во часов
Учимся дружить – 4 ч	1	Диагностика	1
	2	«Мы - третьеклассники»	1
	3	«Ты и твои друзья»	1
	4	«Ищу друга»	1
Я – вла-делец своих эмоций – 4 ч	5	«Я и мое настроение»	1
	6	«Я могу управлять своим настроением»	1
	7	«Как выразить свои эмоции»	1
	8	«Эмоции. Общение. Поведение»	1
Встречи с самим собой – 7 ч	9	«Что я знаю о себе?»	1
	10	«Что знают обо мне окружающие?»	1
	11	«Мой портрет в лучах солнца»	1
	12-13	«Мои друзья»	2
	14-15	«Наш класс»	2
Я среди других людей – 6 ч	16	«Наши права и обязанности»	1
	17	«Застенчивость и неуверенность в себе»	1
	18	«О чем говорят наши жесты»	1
	19	«Доверие в общении»	1
	20	«Умею ли я слушать?»	1
	21	«Чем уверенность отличается от самоуверенности»	1
Вежливая речь – 6 ч	22	«Правила хорошего тона»	1
	23	«Употребление вежливых слов в общении»	1
	24	«Этикетные диалоги, речевые привычки»	1
	25	«Искусство делать комплименты»	1
	26	«Вежливый отказ»	1
	27	«Портрет культурного человека»	1
Правила и законы общения – 5 ч	28	«Стили общения»	1
	29	«Что такое конфликт?»	1
	30	«Конфликтные эмоции»	1
	31	«Стили поведения в конфликте»	1
	32	«Звездная карта жизни»	1
Обобщение – 2ч	33	«Что мы узнали и чему научились»	1
	34	Диагностика	

Тематическое планирование программы в 4 классе – 34 ч

№ занятия	Тема занятия	Теория	Практич. занятия	Кол-во часов
1	Учимся дружить	1	3	4 ч
2	Мир вокруг меня	1	3	4 ч
3	Моя семья	-	4	4 ч
4	Цени свое и чужое время	1	4	5 ч
5	Культура твоей речи	2	5	7 ч
6	Психология отношений	2	6	8 ч
7	Обобщение пройденного	-	2	2 ч
	Всего:	7	27	34 ч

Содержание программы:

Учимся дружить - 4 ч

Вспомнить и осмыслить прежние занятия, когда они учились жить вместе. Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильнее. Почему друзья могут поссориться. Как помириться. Ролевая игра.

Мир вокруг меня - 4 ч

Мои домашние любимцы. Уход и забота о братьях наших меньших. Мой сад, мой огород. Мои любимые цветы. Уход за растениями. Красота родной природы. Правила поведения в природе. Почему надо беречь и охранять природу.

Моя семья – 4 ч

Мои родные и близкие. Моя помощь родителям. Забота о младших сестрах и братьях. Мое уважение к бабушкам и дедушкам, моя помощь и забота. Кто такие эгоисты. Что делать, чтобы не стать эгоистом.

Цени свое и чужое время – 5 ч

Соблюдение режима дня. «Делу - время, потехе – час». Мой темп работы. Как научиться экономить время. Что значит «быть пунктуальным».

Культура твоей речи – 7 ч

Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Что значит «быть вежливым». Слова вежливости. Слова-паразиты. Как говорили наши предки. Сила слова или яд сквернословия. Виды диалога: беседа, спор. Разговор во время конфликта. Умей слушать собеседника.

Психология отношений – 8 ч

Какие стили общения мы знаем. Тест «Я - общительный или замкнутый?» Как и почему начинаются ссоры? Сказка о конфликте и контакте. Что делать, если мне грустно? Что делать, если грустно близким, друзьям? Отношения между девочками и мальчиками. Compliment - это ... Давайте говорить друг другу комплименты! Что другие ценят во мне, и что я ценю в себе? Правила доброго общения.

Обобщение пройденного – 2 ч

Обобщить знания по курсу. Ролевые игры. Диагностика.

Учебно - тематическое планирование в 4 классе

Раздел программы	№	Тема занятия	Кол-во часов
Учимся дружить – 4 ч	1	Диагностика	1
	2	«Мы - четвероклассники»	1
	3	«Ты и твои друзья»	1
	4	«Почему друзья ссорятся»	1
Мир вокруг меня – 4 ч	5	«Мои домашние любимцы»	1
	6	«Мой сад, мой огород»	1
	7	«Родная природа»	1
	8	«Береги и охраняй»	1
Моя семья - 4 ч	9	«Родные и близкие»	1
	10	«Моя помощь родителям»	1
	11	«Забота о младших»	1
	12	«Кто такие эгоисты»	1
Цени свое и чужое время – 5ч	13	«Режим дня»	1
	14	«Делу - время, потехе – час»	1
	15	«Мой темп работы»	1
	16	«Как экономить время»	1
	17	«Быть пунктуальным»	1
Культура твоей речи – 7 ч	18	«Быть вежливым. Слова вежливости».	1
	19	«Как говорили наши предки»	1
	20	«Сила слова или яд сквернословия»	1
	21	«Слова-паразиты»	1
	22	«Виды диалога: беседа, спор»	1
	23	«Разговор во время конфликта»	1
	24	«Умей слушать собеседника»	1
Психология отношений – 8 ч	25	«Стили общения»	1
	26	«Я - общительный или замкнутый?»	1
	27	«Как и почему начинаются ссоры?»	1
	28	«Сказка о конфликте и контакте»	1
	29	«Когда мне грустно...»	1
	30	«Девчонки + мальчишки = ... ?»	1
	31	«Комплимент - это ... Давайте говорить друг другу комплименты!»	1
	32	«Правила доброго общения»	1
Обобщение – 2ч	33	«Что мы узнали и чему научились»	1
	34	Диагностика	1

ЛИТЕРАТУРА

1. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. -М., 1988.
2. Белопольская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей.— М.,1999.
3. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
4. Венецкая А.Б. Региональный компонент и формирование культуры общения у младших школьников //Начальная школа плюс до и после// № 2 - 2007.
5. Гин С. И. Прокопенко И. Е. «Первые дни ребёнка в школе» Москва, 2000.
6. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. Москва, 2008.
7. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», «Завуч начальной школы», №5, 2004.
8. Львов М.Р. Культура речи. //Начальная школа// № 1 - 2002.
9. Максименко Н.А. Практический курс обучения детей младшего школьного возраста основам коммуникации.//Спутник классного руководителя. 1 - 4 классы.// - Волгоград: Учитель, 2007.
10. Савова М.Р. Повышение культуры речи как фактор развития личности. //Начальная школа// № 6 - 2008.
11. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. - М: АРКТИ, 2007.
12. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников //Классный руководитель// № 3 - 2007.
13. Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997.
14. Интернет-ресурсы