

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
начальная школа с. Красноармейское муниципального района Красноармейский
Самарской области

Рассмотрено
на заседании Методического совета
Протокол № 1
от 05.09.2018г.
Руководитель МО
Е.В. Демина

Согласовано:
зам. директора по УВР
Е.В. Старкова

Утверждено:
Директор ГБОУ НШ
с. Красноармейское
М.Н. Григорьева
29.09.2018г.



**Рабочая программа внеурочной
деятельности
«Я познаю мир»**

Направление программы: социальное, общепознавательное

3-4 класс

Срок реализации программы: 2 года

Составитель программы:

Демина Елена Владимировна –
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
ГБОУ НШ с. Красноармейское

с. Красноармейское, 2018 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ НШ с. Красноармейское. Программа разработана на основе программы авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир».

Практическая значимость реализации программы

Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащимися, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Планируемые результаты

Первый год обучения:

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей

правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Второй год обучения:

Личностные результаты :

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем .
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной

задачи.

- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делат* ь самостоятельные *выводы*.
Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты реализации программы

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны, гордится земляками, гражданами твоей страны. что объединяет всех людей на Земле в одно человечество: какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями,
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

На первом уровне школьник должен уметь:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года..;
- перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

На втором уровне школьник должен уметь:

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

На третьем уровне школьник должен уметь:

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
- выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам

ФОРМЫ РАБОТЫ И КОНТРОЛЯ.

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения;

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 2 года обучения в объеме 67 часов: 1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год. Возраст детей 7-10 лет. Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы – от 15 человек.

Тематическое планирование

Первый год обучения

№	Название темы	Количество часов		Всего	Характеристика деят-ти обучающихся
		Теоретич.	Практич.		
1.	Как мы понимаем друг друга	2ч	3ч	5ч	<u>Познакомиться</u> с учителем и одноклассниками <u>Познакомиться</u> и <u>обсудить</u> правила поведения в школе.
6.	Как мы узнаём, что перед нами	1ч	1ч	2ч	<u>Называть</u> окружающие предметы и их признаки <u>Различать</u> предметы и <u>выделять</u> их признаки

7.	Времена года		4ч	4ч	<u>Различать</u> времена года по признакам, <u>устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»
8.	Как ты узнаёшь мир	3ч		3ч	<u>Сопоставлять</u> признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются .
9.	Твоя семья и друзья	1ч	2ч	3ч	<u>Подготовить</u> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. <u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой .
10.	Что нас окружает	3ч	4ч	7ч	<u>Экскурсия по станице.</u> <u>Выполнять</u> правила уличного движения в ходе учебных игр. <u>Познакомиться</u> с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии . <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний
11.	Живые обитатели планеты	5ч	3ч	8ч	<u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы. <u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях (в парке, возле водоёма и т.д.) <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе. <u>Проводить</u> диспут и анализ жизненных ситуаций и <u>выбирать</u> допустимые формы поведения, которые не вредят природе.
12.	Итоговое занятие. Игра «Поле чудес»		1ч	1ч	
13.	Всего:	15	18	33ч	

Второй год обучения

№	Название темы	Количество часов		Всего	Характеристика деят-ти обучающихся
		Теоретич.	Практич.		
1.	Наша планета	16ч	6ч	22ч	<u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий. <u>Извлекать</u> необходимую информацию о планетах Солнечной системы. <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> день и ночь.

					<p><u>Объяснять</u> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. <u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина. <u>Находить</u> на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.</p>
6.	Земля – наш общий дом.	9ч	3ч	12ч	<p><u>Характеризовать</u> экосистемы. <u>Описывать</u> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон <u>Объяснять</u> влияния человека на природу изучаемых природных зон. <u>Находить</u> на карте изученные природные зоны. <u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира. <u>Находить</u> и <u>показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте. <u>Показывать</u> территорию России, ее государственную границу. <u>Находить</u> на карте России родной регион.</p>
7.	Всего:	25ч	9ч	34ч	

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Как мы понимаем друг друга (5ч.)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой. Школьные правила вежливости. *Практические занятия*: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.

Как мы узнаём, что перед нами (2 ч.)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

Времена года (4 ч.)

Приметы осени. Листопад. Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель. Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны. Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

Как ты узнаёшь мир (3 ч.)

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

Твоя семья и друзья (3 ч.)

Твоя семья и её состав. *Практическое занятие:* составление перечня обязанностей школьника в семье. Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Значение общения в жизни человека.

Что нас окружает (7 ч.)

Город (село) и его особенности. Взаимосвязь людей разных профессий. Зависимость человека от природы. Три состояния воды.

Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных. Культурные растения и домашние животные – наши друзья.

Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека. Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

Итоговое занятие. (2 ч.)

Игра «Поле чудес»

Второй год обучения

Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта

«Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?

Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

Земля – наш общий дом (12 ч)

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса.

Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах.

Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина –

Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

**Учебно-тематическое планирование программы
внеурочной деятельности «Я познаю мир»
Первый год обучения (34ч)**

№	Тема занятия	Количество часов
1 четверть – 8 часов		
1	Как мы понимаем друг друга	5ч
2	Как мы узнаём, что перед нами	2ч
3	Времена года	1ч
2 четверть – 8 часов		
4	Времена года	3ч
5	Как ты узнаёшь мир	3ч
6	Твоя семья и друзья	2ч
3 четверть – 10 часов		
7	Твоя семья и друзья	1ч
8	Что нас окружает	7ч
9	Живые обитатели планеты	2ч

4 четверть – 8 часов		
9	Живые обитатели планеты	6ч
10	Итоговое занятие	2ч

Второй год обучения (34ч)

№	Тема занятия	Количество часов
1 четверть – 8 часов		
1	Наша планета Земля	8ч
2 четверть – 8 часов		
2	Наша планета Земля	8ч
3 четверть – 10 часов		
3	Наша планета Земля	6ч
4	Земля – наш общий дом	4ч
4 четверть – 8 часов		
5	Земля – наш общий дом	8ч

Список литературных источников

Для учителя

Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!
 Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии.
 Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.
 Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя.
 Воскрюшев А.А., О.А.Бурсий. Мир человека
 Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.
 Экономов Л. Мир наших чувств

Для обучающихся

Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения
 Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений
 Запартович Б.Б., Криворучко Э.Н. С любовью к природе:
 Под ред.И. Д. Зверева
 Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия
 Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей
 Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия:
 Цветущие травы
 Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся
 Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе
 Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся
 начальных классов
 Плотников Г.К. Животный мир Краснодарского края.
 Рик Моррис Тайны живой природы.

3 класс:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и

письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

4 класс:

Личностные результаты:

– *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

– *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

– Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

– Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять

себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

№ п/ п	Название темы	Всего	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся
			ауд	вне ауд	
	НАША ПЛАНЕТА	22 ч			
1.	Мир живой и неживой природы.	1		1	<p><u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий.</p> <p><u>Извлекать</u> необходимую информацию о планетах Солнечной системы.</p> <p><u>Характеризовать</u> влияние притяжения Земли на земные явления .</p> <p><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> день и ночь.</p> <p><u>Объяснять</u> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года</p> <p><u>Наблюдать погоду</u> и описывать её состояния <u>Измерять</u> температуру воздуха,</p>
2.	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	1		1	
3.	Как без часов определить время суток?	1		1	
4.	Форма Земли.	1		1	
5.	О чём рассказывает Глобус.	1	1		
6.	Викторина «Занимательная география»	1	1		
7.	Звёзды, созвездия, планеты.	1	1		
8.	Земное притяжение.	1		1	
9.	Почему день сменяется ночью?	1	1		
10.	Почему бывает лето?	1	1		
11.	Где живут белые медведи и слоны?	1	1		
12.	Прозрачный невидимка (воздух)	1		1	

13.	Создание проекта «Солнечная система»	1	1		воды с помощью термометра <u>Сравнивать</u> погоду и климат
14.	Путешествие по карте России.	1	1		<u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина .
15.	Адрес на глобусе и карте.	1	1		
16.	Что обозначают на карте с помощью цвета?	1	1		
17.	Путешествие по материкам и океанам.	1	1		
18.	Куда текут реки?	1	1		<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности. <u>Находить</u> на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.
19.	Как рождаются горы?	1	1		
20.	Моря и острова.	1	1		
21.	Обитатели морей.	1	1		
22.	Проект «Моя страна»	1	1		
	ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ	12 ч			
23.	Великий круговорот жизни.	1		1	<u>Характеризовать</u> экосистемы
24.	Путешествие по природным зонам.	1	1		<u>Описывать</u> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон
25.	Красная книга.	1		1	
26.	Жизнь леса.	1	1		<u>Объяснять</u> влияния человека на природу изучаемых природных зон
27.	Хрупкая природа степей и пустынь.	1		1	
28.	Где растут тропические леса.	1	1		<u>Находить</u> на карте изученные природные зоны
29.	Жизнь в горах.	1	1		
30.	Путешествуем по Европе.	1	1		<u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира <u>Находить</u> и <u>показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте
31.	Страны Африки и Америки.	1	1		

32.	Австралия. Антарктида.	1	1		<u>Показывать</u> территорию России, ее государственную границу <u>Находить</u> на карте России родной регион.
33.	Моя Родина – Россия.	1	1		
34.	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»	1	1		
ИТОГО:		34			

1 класс

№	Название темы	все го	Количество часов			Характеристика деят-ти
			Теоре тич.	Практи ческих вне ауд.		
	Как мы понимаем друг друга	5ч				<u>Познакомиться</u> с учителем и одноклассниками
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	1	1	-		
2-3	Школьные правила вежливости.	2	1	1		
4	Режим дня школьника.	1		1		<u>Познакомиться</u> и <u>обсудить</u> правила поведения в школе.
5	Ты – ученик.	1		1		
	Как мы узнаём, что перед нами	2ч				<u>Называть</u> окружающие предметы и их признаки <u>Различать</u> предметы и <u>выделять</u> их признаки
6	Что за словом?	1	1	-		
7	Путешествие в Угадайку. КТД	1	-	1		
	Времена года	4ч				<u>Различать</u> времена года по признакам, <u>устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»
8	Осенние посиделки.	1		1		
9	Зимушка-зима.	1		1		
10	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	1		1		
11	Весёлое лето.	1	1	-		
	Как ты узнаёшь мир	3ч				<u>Сопоставлять</u> признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются
12	Глаза – главные помощники человека.	1	1			
13	Память и ум – помощники человека.	1	1			

14	Жить – с книгою дружить. КТД	1		1		.
	Твоя семья и друзья	3ч				<u>Подготовить</u> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи.
15	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	1	-	1		<u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
16	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1		1		
17	Без друга в жизни туго. Мои друзья	1	1	-		
	Что нас окружает	7ч				<u>Экскурсия по станице.</u>
18	Моя станица. Достопримечательности станицы.	1		1		<u>Выполнять</u> правила уличного движения в ходе учебных игр.
19	Мы – пешеходы.	1	-	1		
20	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	1	1	-		<u>Познакомиться</u> с соблюдением
21	Из чего что сделано?	1	1	-		безопасности в дороге домой во время экскурсии
22	Водичка-царица.(Три состояния воды)	1	-	1		.
23	Транспорт. Мы – пассажиры.	1	-	1		<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний
24	Мой путь от дома до школы. КТД	1	1	-		
	Живые обитатели планеты	8ч				<u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы.
25	Живое и неживое.	1		1	-	
26	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1	1	-		<u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях (в парке, возле водоёма и т.д.)
27	Путешествие по зоопарку.	1		1		
28	Домашние любимцы и комнатные растения.	1	1	-		
29	Собака – верный друг человека	1	1	-		<u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе.
30	Строение тела человека.	1	1	-		
31	Правила поведения в природе.	1		1		<u>Проводить</u> диспут и анализ жизненных ситуаций и <u>выбирать</u>
32	Земля – наш общий дом.	1	1	-		допустимые формы поведения, которые не вредят природе.
	Итоговое занятие	1ч				
33	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»	1	-	1		

2-й класс

№	Название темы	Всего	Кол-во	Характеристика
---	---------------	-------	--------	----------------

п/п			часов		деятельности учащихся
			ауд	вне ауд	
	НАША ПЛАНЕТА	22 ч			
1.	Мир живой и неживой природы.	1		1	<p><u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий.</p> <p><u>Извлекать</u> необходимую информацию о планетах Солнечной системы.</p> <p><u>Характеризовать</u> влияние притяжения Земли на земные явления .</p> <p><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> день и ночь.</p> <p><u>Объяснять</u> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года</p> <p><u>Наблюдать погоду</u> и описывать её состояния <u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра</p> <p><u>Сравнивать</u> погоду и климат</p> <p><u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина .</p> <p><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности.</p> <p><u>Находить</u> на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной</p>
2.	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	1		1	
3.	Как без часов определить время суток?	1		1	
4.	Форма Земли.	1		1	
5.	О чём рассказывает Глобус.	1	1		
6.	Викторина «Занимательная география»	1	1		
7.	Звёзды, созвездия, планеты.	1	1		
8.	Земное притяжение.	1		1	
9.	Почему день сменяется ночью?	1	1		
10.	Почему бывает лето?	1	1		
11.	Где живут белые медведи и слоны?	1	1		
12.	Прозрачный невидимка (воздух)	1		1	
13.	Создание проекта «Солнечная система»	1	1		
14.	Путешествие по карте России.	1	1		
15.	Адрес на глобусе и карте.	1	1		
16.	Что обозначают на карте с помощью цвета?	1	1		
17.	Путешествие по материкам и океанам.	1	1		
18.	Куда текут реки?	1	1		
19.	Как рождаются горы?	1	1		
20.	Моря и острова.	1	1		

21.	Обитатели морей.	1	1		поверхности, равнины и горы, определять их названия.
22.	Проект «Моя страна»	1	1		
	ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ	12 ч			
23.	Великий круговорот жизни.	1		1	<u>Характеризовать</u> экосистемы
24.	Путешествие по природным зонам.	1	1		<u>Описывать</u> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон
25.	Красная книга.	1		1	
26.	Жизнь леса.	1	1		<u>Объяснять</u> влияния человека на природу изучаемых природных зон
27.	Хрупкая природа степей и пустынь.	1		1	
28.	Где растут тропические леса.	1	1		<u>Находить</u> на карте изученные природные зоны
29.	Жизнь в горах.	1	1		
30.	Путешествуем по Европе.	1	1		<u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира <u>Находить</u> и <u>показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте
31.	Страны Африки и Америки.	1	1		
32.	Австралия. Антарктида.	1	1		<u>Показывать</u> территорию России, ее государственную границу <u>Находить</u> на карте России родной регион.
33.	Моя Родина – Россия.	1	1		
34.	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»	1	1		
	ИТОГО:	34			

3-й класс

	Тема	Всего	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся:
--	------	-------	--------------	---------------------------------------

			ауд.	вне ауд.	
	ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ	3 ч			
1.	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	1	1		<u>Приводить примеры</u> веществ <u>Сравнивать, различать</u> и <u>характеризовать</u> твёрдые тела, жидкости и газы
2.	Энергия. Что происходит при превращении энергии.	1		1	
3.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1		1	
	ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ	4 ч			
4.	Живая оболочка планеты.	1	1		<u>Характеризовать</u> место обитания живых организмов
5.	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	1		1	<u>Характеризовать</u> круговорот веществ как пример единства живого и неживого
6.	Солнце - как источник энергии.	1		1	<u>Характеризовать</u> роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов
7.	КВН «Планета загадок»	1	1		
	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	4 ч			
8.	Цепи питания	1	1		<u>Характеризовать</u> экосистемы и природные сообщества <u>Характеризовать</u> влияние человека на экосистемы и природные сообщества.
9.	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	1		1	
10.	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	1	1		
11.	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1	1		
	ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ	5 ч			
12.	Растения и их роль на Земле Экскурсия.	1		1	<u>Выяснить</u> роль растений в природе и жизни людей
13.	О братьях наших меньших.	1	1		<u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни животных. <u>Характеризовать</u> роль животных в природе и жизни людей.
14.	Рыбы и их многообразие.	1	1		
15.	Час эрудитов «Птичьи имена».	1	1		
16.	Проект «Сохраним красоту природы»	1		1	
	ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА	3 ч			
17.	Человек и его корни. Родословное древо семьи	1	1		<u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных
18.	Моя Родина – Россия!	1	1		

19	Путешествие в прошлое. История моей Родины.	1		1	связях, а также о судьбе представителей разных поколений.
ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР		13 ч			
20	Откуда пошла земля Русская!	1	1		<u>Изготавливать</u> бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры. <u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры. <u>Принять посильное участие</u> в их охране.
21	Ледовое побоище.	1	1		
22	Слово о полку Игореве.	1		1	
23	Московское государство.	1	1		
24	Московский Кремль.	1	1		
25	Смутное время в России.	1	1		
26	Преобразования Петра I	1	1		
27	Екатерина Великая	1	1		
28	Михаил Васильевич Ломоносов	1	1		
29	Отечественная война 1812 года.	1	1		
30	Император Александр II	1	1		
31	Времена Советской власти и СССР.	1		1	
32	Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»	1		1	
СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ		2 ч			
33	Российская Федерация	1	1		<u>Изготовить</u> (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.
34	Проект «Сохраним историю родного края»	1	1		
ИТОГО:		34 ч			

4-й класс

	Тема	Все го	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся
			ауд	вне вуд.	
	КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	7 ч			

1.	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1	1		Участие _____ в _____ диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья
2.	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	1	1		
3	Опора тела и движение	1		1	
4	Наше питание	1	1		
5.	О дыхании и вреде курения.	1	1		
6.	Органы чувств человека.	1	1		
7.	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	1	1		
	РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА	8 ч			
8.	Растения и животные на службе у человека.	1		1	Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы..
9.	Изобретение рычага и колеса и их применение	1	1		
10.	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1	1		
11	Как человек использует горные породы и минералы	1	1		
12	Как обрабатывают металлы.	1	1		
13	Невидимая сила	1	1		
14	Человек проникает в тайны природы	1		1	
15	Экологический проект «Земля – планета жизни»	1	1		
	ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР	3 ч			
16	Как стать личностью?	1	1		Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека
17	Эмоции и чувства	1		1	
18	Как настроение?	1	1		
	ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ	3 ч			
		1	1		Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций
19	Почему возникают конфликты?	1	1		
20	Совесьь.	1	1		
21	Путешествие по правам человека.	1		1	

	ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	4 ч			
22	Добро и зло в Первобытном мире	1	1		<u>Оценивать</u> легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.
23	Мир средневековых цивилизаций	1	1		
24	Технические достижения эпохи Нового времени	1	1		
25	21 век				
	ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	4 ч			
26	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	1		1	<u>Находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте.
27	Мы не похожи, ну и что же?	1	1		
28	Пути духовных исканий.	1		1	
29	Выставка работ «Дети разных народов»	1	1		
	ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	5 ч			
30	Что такое деньги.	1	1		
31	Почему разные страны помогают друг другу?	1	1		
32	Сказки разных народов	1		1	
33	Глобальные проблемы	1	1		
34	Проект «Моё человечество»	1	1		
	ИТОГО:	34			

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

- 1. Как мы понимаем друг друга.(5ч)**
 Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.
 Школьные правила вежливости.
Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.
- 2. Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)**
 Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.
- 3. Времена года (4 ч.)**
 Приметы осени. Листопад.
 Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.
 Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения –

признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

4. Как ты узнаёшь мир (2 ч.)

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

5. Твоя семья и друзья (3 ч.)

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

6. Что нас окружает (6 ч.)

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

7. Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

8. КТД (3 ч.)

Конкурсные и развлекательные программы.

Свойства предметов, их части и действия с ними.

Книга хранит знания и опыт людей.

Правила безопасного поведения на улице.

9. Итоговое занятие. (1 ч.)

Игра «Поле чудес»

2 класс

Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта

«Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?

Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

Земля – наш общий дом (12 ч)

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса.

Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах.

Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина –

Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

3 класс

ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ (3 ч)

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?

Энергия. Что происходит при превращении энергии.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.

Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (4 ч)

Цепи питания.

Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.

Лесные заморочки. Игра «Детектив»

Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ (5 ч)

Растения и их роль на Земле. Экскурсия.

О братьях наших меньших.

Рыбы и их многообразие.

Час эрудитов «Птичьи имена».

Проект «Сохраним красоту природы»

ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА (3 ч)

Человек и его корни. Родословное древо семьи.

Моя Родина – Россия!

Путешествие в прошлое.

История моей Родины.

ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ СССР (13 ч)

Откуда пошла земля Русская!

Ледовое побоище.

Слово о полку Игореве.

Московское государство.

Московский Кремль.

Смутное время в России.

Преобразования Петра I

Екатерина Великая

Михаил Васильевич Ломоносов

Отечественная война 1812 года.

Император Александр II

Времена Советской власти и СССР.

Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (2ч)

Российская Федерация

Проект «Сохраним историю родного края»

4 класс

КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (7ч)

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.

Опора тела и движение

Наше питание

О дыхании и вреде курения.

Органы чувств человека.

Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА (8ч)

Растения и животные на службе у человека.

Изобретение рычага и колеса и их применение

Свойства воды и воздуха и их использование человеком.

Как человек использует горные породы и минералы

Как обрабатывают металлы.

Невидимая сила

Человек проникает в тайны природы

Экологический проект «Земля – планета жизни»

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР (3ч)

Как стать личностью?

Эмоции и чувства

Как настроение?

ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ (3ч)

Почему возникают конфликты?

Совесть.

Путешествие по правам человека.

ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4ч)

Добро и зло в Первобытном мире

Мир средневековых цивилизаций

Технические достижения эпохи Нового времени

21 век

ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (4ч)

« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»

Мы не похожи, ну и что же?

Пути духовных исканий.

Выставка работ «Дети разных народов»

ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (5ч)

Что такое деньги.

Почему разные страны помогают друг другу?

Сказки разных народов

Глобальные проблемы

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Содержание курса «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществляется на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Учебный курс «Я познаю мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд. (для учителя)		
1	Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!	1
2	Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии.	1
3	Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.	1
4	Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.	1
5	Л.Экономов. Мир наших чувств	1
6	Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя.	1
7	А.А.Воскрешев. О.А.Бурсий. Мир человека	
Библиотечный фонд. (для учеников)		
1	Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения	1
2	Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений	1
3	Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред.И. Д. Зверева	1
4	Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия	1
5	Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей	1
6	Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы	1
7	Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся	1
8	Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе	1
9	Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов	1
10	Г.К. Плотников. Животный мир Краснодарского края.	1

№	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения			
			1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»
	Как мы понимаем друг друга	5ч				
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	1	6.09	5 09	12.09	2.09
2-3	Школьные правила вежливости.	2	20.09 24.09	10.09 19.09	24.09 26.09	16.09 24.09
4	Режим дня школьника.	1	4.10	24.09	8.10	30.09
5	Ты – ученик.	1	8.10	3.10	10.10	8.10
	Как мы узнаём, что перед нами	2ч				
6	Что за словом?	1	18.10	8.10	22.10	14.10
7	Путешествие в Угадайку. КТД	1	1.11	17.10	24.10	22.10
	Времена года	4ч				
8	Осенние посиделки.	1	3.11	22.10	3.11	28.10
9	Зимушка-зима.	1				
10	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	1				
11	Весёлое лето.	1				
	Как ты узнаёшь мир	3ч				
12	Глаза – главные помощники человека.	1	8.11	31.10	8.11	29.10
13	Память и ум – помощники человека.	1				
14	Жить – с книгою дружить. КТД	1				
	Твоя семья и друзья	3ч				
15	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	1				
16	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1				
17	Без друга в жизни туго. Мои друзья	1				
	Что нас окружает	7ч				
18	Моя станица. Достопримечательности станицы.	1				
19	Мы – пешеходы.	1				
20	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	1				
21	Из чего что сделано?	1				
22	Водичка-царица.(Три состояния воды)	1				
23	Транспорт. Мы – пассажиры.	1				
24	Мой путь от дома до школы. КТД	1				

	Живые обитатели планеты	8ч				
25	Живое и неживое.	1				
26	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1				
27	Путешествие по зоопарку.	1				
28	Домашние любимцы и комнатные растения.	1				
29	Собака – верный друг человека	1				
30	Строение тела человека.	1				
31	Правила поведения в природе.	1				
32	Земля – наш общий дом.	1				
	Итоговое занятие	1ч				
33	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»	1				