

Рекомендации для родителей в период карантинной изоляции

Очень важно, чтобы в период карантинной изоляции у ребенка сохранялось стабильное эмоциональное состояние, чтобы он чувствовал любовь и поддержку родителей.

- Займитесь вместе с ребенком какой-нибудь конкретной содержательной деятельностью. Вместе сделайте игрушку, совместный рисунок, приготовьте какое-нибудь блюдо. Когда ребенок рядом с родителями и что-то делает вместе с ним — это снимает тревогу.
- Постарайтесь использовать это время, чтобы Вам с ребенком лучше узнать друг друга.
- Можно вместе сделать спортивные упражнения.
- Важно сохранить привычный режим жизни, в противном случае ребенку трудно будет вернуться к прежнему порядку.
- Сохраняйте обычный режим дня (устраивайте занятия, как детском саду, не забывайте о «переменах»).
- Если ребенок волнуется из-за вируса и задает вопросы, то говорить нужно примерно следующее: «Если выполнять все правила (мыть руки, лицо, когда это нужно — после того, как пришли с улицы, после туалета, перед едой; проветривать комнату; на улице надевать перчатки; выполнять режим дня; вовремя ложиться спать; пить витамины; нормально есть и т. д.), то все будут здоровы!»
- Важно переводить ответы в плоскость конкретных рекомендаций.
- Не нужно все время заставлять мыть руки, а только, когда это необходимо, иначе это может привести к навязчивости.
- Если ребенок очень боится заболеть, то можно сказать ему: «Микробы есть всегда. Но если мы поддерживаем нормальный образ жизни: проветриваем комнату, делаем зарядку, пьем витамины, т. е. соблюдаем все правила, то все будут здоровы! Конечно, человек может заболеть, но потом он выздоравливает. Ты же помнишь, как ты болел, был простужен (или я болел(а)? Потом ты выздоровел, я выздоровел(а). Важно соблюдать правила».

**«Как можно сделать период карантина
для детей дошкольного возраста интересным, а для родителей
беспроблемным»**

Группа раннего возраста (2-3 года)

Тема недели «Весна»

Цель: Формировать представления о доступных явлениях природы.

Формировать элементарные представления об весенних изменениях в природе. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать внимание и память. Воспитывать желание слушать стихотворения.

- Рекомендуем прочитать с детьми сказку «Маша и медведь» и стихотворение Г.Саприна «Кошка». Цель: Объяснить, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Придумывать несложные обращения к игрушке.

- Поиграть с конструктором. Сконструировать «Узкие воротца» Цель:

Научить делать перекрытия. Активизация словаря : узкая, широкая, скамейка.

- Учимся играть с постройками «Широкие воротца» Цель: Научить делать перекрытия. Активизация словаря : узкая, широкая, скамейка. Учимся играть с постройками.

- Поупражняться в лепке столбиков и соединения их между собой в общий мостик.

- Нарисовать весеннюю капель пальчиками. Цель: Продолжаем учить рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек, развивать мелкую моторику.

- Продолжать знакомить детей с пространственными отношениями, выраженными словами: сверху, снизу, вверх, вниз.

- Рассмотреть с детьми картинку цыпленка, выделить (желтый, пушистый, клюёт зернышки), развивать зрительную координацию, звукоподражание.

Поиграйте с детьми в игры: «Шарик в ложке» Цель: совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик.

«Шнуровка» Цель: развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля.

«Прищепки в корзине» Цель: развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки.

«Собери цветок» Цель: закрепить знания основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка; развивать мелкую моторику пальцев.

Младшая группа(3-4 года)

Тема недели : «Весна – красна»

Цель: закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухают почки; дать представление об

условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности.

- Прочитайте с детьми стихотворение И. Демьянова Под самым карнизом, под самым оконцем Забралось в сосульки весеннее солнце. Сверкая, бегут по сосулькам слезинки И тают сосульки – весёлые льдинки.

- Нарисуйте «Повисла с крыши сосулька- льдинка». Цель: Учить рисовать разные по длине линии (льдинки), используя двигательный ритм, закреплять умение правильно держать кисточку; воспитывать аккуратность.

*Поиграйте в дидактическую игру «Скажи колобку, что бывает круглое в природе».

- Познакомьте детей с понятиями вчера, сегодня, завтра.

- Постройте из счётных палочек или спичек пароход (лодку).

- Поиграйте в сюжетно- ролевую игру «Оденем кукол на весеннюю прогулку».

- Побеседуйте с детьми о соблюдении правил здоровьесберегающего поведения, о том, что весной нельзя промочить ноги в луже.

- Сделайте аппликацию: «Расцвела сирень в саду». Учить делать цветы сирени методом обрыва, раскладывать и наклеивать их в определённом месте листа; продолжать учить аккуратно, наносить клей на детали, пользоваться салфетками.

- Выучить стихотворение А. Плещеева «Весна».

Средняя группа (4-5 лет)

Тема недели : « Мир вокруг нас»

- Почитайте с детьми сказку Н.Сладкова « Медведь и солнце». Попробуйте пересказать ее. Объясните ребенку значение новых слов.

- По сюжету прочитанной сказки слепите композицию. Цель: Учить детей лепить животное из 3-х разных по форме частей, соблюдая пропорции между ними.

- Поговорите с ребенком о времени года. Попробуйте составить рассказ. Важно, чтоб ребенок употреблял слова с уменьшительно – ласкательным суффиксом.

- Попробуйте совместно создать картину «Фруктовый сад» Цель: Вырезывание из цветной бумаги небольших геометрических фигур для создания фруктовых деревьев, наклеивание плодов круглой формы.

*Прослушайте произведение Петра Ильича Чайковского «Весна», сравнить с произведением «Зима» . Поговорите о эмоциях, которые испытал ребенок во время прослушивания.

- Поупражняйтесь в сравнении объектов по форме, количеству, в порядковом счёте, определении объекта в пространстве, выделении лишнего объекта в группе.

Старшая группа (5-6 лет)

Тема: «Весна пришла»

Цель: обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы.

- Разучивание стихотворения А. Н. Плещеева «Травка зеленеет...». Цель: Помочь усвоить содержание стихотворения, выделить описанные приметы сезона, выразительно читать на память, чувствовать настроение.

- Беседа с ребенком на тему: «Весна в жизни зверей». Цель: В ходе беседы уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи).

- Аппликация «Нежный подснежник» Рассмотреть изображения первоцветов в детских энциклопедиях, познавательных книжках или найти фотографии в интернете. Затем попросить ребенка описать подснежник (тонкий стебелек, белые овальные лепестки – закрытые в бутон, удлиненные листья нежно – зеленого цвета). Любым способом составить аппликацию из отдельных элементов, стараясь передать особенность внешнего вида растения. Обратить внимание на основные приемы наклеивания (пользование кистью, клеем, тряпочкой; умение последовательно наклеивать формы).

- Поиграть с детьми в речевые игры: Дидактическая игра «Назови картинку (слово) и найди первый звук» Цель: В игре можно использовать любое лото или другую настольную игру. Цель игры научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. Вариант игры. У детей – карты с нарисованными картинками (карточки от лото). Ведущий называет любой гласный звук, дети произносят вслух названия своих картинок и находят нужную. Если картинка названа правильно, ведущий разрешает закрыть ее фишкой. Выигрывает тот, кто раньше всех закроет свои картинки.

- Поиграть с ребенком в математические игры.

Дидактическая игра «Сложи фигуру» (геометрические фигуры) Цель: При помощи счетных палочек, карандашей упражнять в составлении моделей знакомых геометрических фигур.

Дидактическая игра «Найди соседей числа» (количество и счет) Цель: формирование понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Вариант игры: взрослый ставит карточки с цифрами (можно нарисовать на листе бумаги) 2, 5, 8 и предлагает детям определить соседей этих чисел, найти соответствующие карточки и вставить их в пустые окошки. Взрослый выясняет: «Какие числа стали соседями числа два (пять, восемь) Какое число предыдущее (последующее) к числу два, пять, восемь» (Дети обосновывают свой ответ.)

Дидактическая игра «Какой сегодня день» (ориентировка во времени) Цель: формирование у детей элементарных понятий о времени, его текучести, последовательности всех дней недели. Вариант игры: при помощи календаря определить, какой сегодня день. Необходимо начинать игру со времени года, затем название месяца, день недели, число. Так же обратить внимание ребенка на то, какой день был вчера, и какой день будет завтра.

Дидактическая игра "Где спрятались игрушки" (ориентировка в пространстве) Цель: упражнять в умении двигаться в заданном направлении; развивать память. Вариант игры: ребенку сообщается, что все игрушки спрятались. Чтобы их найти, нужно внимательно слушать "подсказки" (инструкции) и следовать им. Например, 2 шага вправо, 4 шага вперед, 3 шага влево и т. д. После обнаружения игрушки, ребенок рассказывает, в каком направлении он шел, в какую сторону поворачивал, где нашел игрушку.

Подготовительная группа(6-7лет)

Тема: «Весна шагает по планете»

Общая цель: Развивать интерес и кругозор детей ко всему новому и с интересом делиться этим с окружающими

- Познакомить детей и прочесть им былинку «Садко», русскую народную сказку «Снегурочка». Прочитать наиболее понравившиеся вам фрагменты, попробовать пересказать. Провести словарную работу, объяснить детям значение новых, незнакомых слов. - Слепить понравившегося героя былин. Во время лепки проговаривать название частей тела, соблюдать пропорции тела.

- Нарисовать понравившийся момент сказки «Снегурочка». Рисовать сюжет сказки используя тон (обговорить с ребенком, если утро, тон голубой, желтоватый, вечер – сине – серый, красноватый, ночь – темный, густой тон)

- Придумать слова со звонким звуком- Б и глухим –П, определить положение этих звуков в словах (в начале, в середине, в конце), назвать слоги со звуками Б,П.

- Побеседовать с детьми на тему «Как растет человек»

- Отгадывание загадок о весне и её признаках (сосульках, капли, гололёде, проталинах, дожде, граде и т.п).

- Поиграть с детьми в дидактические игры, «Горячо-холодно», «Живая неделька», «назови соседей числа», настольно печатные игры: «Найди парную картинку», «Игры с кубиком и фишками», «Что изменилось или найди отличия», игры с конструктором Лего.

Общие рекомендации:

• Просмотр мультфильмов «Высокая горка», «Весенняя сказка» (СССР 1949 г.), «Весенние мелодии» (СССР 1946 г.) После просмотра обсудить мультфильмы. Какие весенние приметы были показаны? Определить главных героев, кто из них были положительные, а кто отрицательные и их поступки.

• Пальчиковая гимнастика

Шаловливые сосульки

Собрать пальчики вместе (щепоткой)

Сели на карниз. Положить руки на колени.

Шаловливые сосульки Покрутить кистями рук.

Посмотрели вниз. Опустить голову вниз.

Посмотрели, чем заняться? Пожать плечами.

Стали каплями кидаться. Руками соответствующие движения.

Две сосульки вниз смотрели

И на солнышке звенели:

Кап-кап, дзинь-дзинь, В такт наклонять голову вправо – влево.

Кап-кап, дзинь – дзинь.