

### **Чтение потешек:**

**Цель:** Формировать речевую активность детей раннего возраста.

Дождик, дождик, посильней - Будет травка зеленой, Вырастут цветочки На нашем лужочке. Дождик, дождик, пуще, Расти, трава, гуще.  Дождик, дождик, Кап-кап-кап! Мокрые дорожки. Нам нельзя идти гулять - Мы промочим ножки.  Свети, свети, солнышко, На зеленое полюшко, На белую пшеницу, На чистую водицу, На наш садочек, На аленький цветочек.	Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись: Наша деточка пойдёт, Через киску упадёт.  Ай, лады, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды. Часто умываемся, Детям улыбаемся.  Мыли мылом ушки Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот какие ладушки, Ладушки – ладошки.
--	--

### **Пальчиковые игры:**

**Цель:** Развивать моторику пальцев рук. Формировать умение сопровождать действия стихотворным текстом.

К нам Весна лишь заглянула - *Протягивают руки вперед*  
В снег ладошку окунула *Руки внизу, перпендикулярно корпусу*  
И расцвел там нежный, *Руки соединяют в бутон на уровне глаз*  
Маленький подснежник *Медленно раздвигают пальцы («цветок раскрылся»)*

Вырос цветок на весенней полянке, *Неплотно соединяют ладони*  
Нежную голову робко поднял. *Поднимают руки перед собой*  
Ветер подул - он качнулся неловко, *Покачивают ладонями перед собой*  
Вперед и назад, налево, направо *Вперед и назад, налево, направо*

Нежный цветок появился в лесу, *Из кистей обеих рук, соединённых в запястьях –*  
*«Цветок»*

Первым встречает он солнце, весну. *«Солнышко» из обеих рук.*  
Утром весенним раскрыл лепесток, *Соответственно.*  
В мягкой землице его корешки.

*Соединить ладони тыльными сторонами, пальцы опустить вниз.*

Ладушки – ладушки! Пекла бабка оладушки. Маслом поливала, Детушкам давала. Хороши оладушки У нашей милой бабушки!	Сорока – сорока Кашу варила Деток кормила Этому дала, Этому дала, Этому дала Этому дала, Этому дала	Этот пальчик – бабушка Этот пальчик – дедушка Этот пальчик – папочка Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я, Вот и вся моя семья!
--	--	--

### Дидактические игры:

#### «Собери цветок»

**Цель:** закрепить знания основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка; развивать мелкую моторику пальцев.

**Материал:** цветы красного, синего, желтого, зеленого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним.

**Ход игры:** Дети, давайте соберём на этом столе красивые цветы. У вас рядом лежат кружочки разного цвета. Нужно отыскать кружочек нужного цвета и вставить в цветок. Когда каждый из вас соберёт свой цветок, мы сделаем букет и покажем его куколке. (Воспитатель спрашивает у детей, какого цвета у них цветы, серединка).

#### «Прищепки в корзине»

**Цель:** развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки.

**Материал:** маленькие прищепки, корзинка (с тонкой ручкой).

**Ход игры:** Входит зайчик. Посмотрите к нам зайчик пришел, и что-то с собой принёс. Дети рассматривают корзину с прищепками. Воспитатель говорит: зайчик хочет с вами поиграть. И показывает действия с прищепками. Дети пробуют надевать и снимать прищепки на корзинку. После этого происходит обыгрывание. Одну прищепку надевает ребёнок, другую воспитатель (в роли зайчика). И так же снимают.

#### «Подбери блюдца к чашкам»

**Цель:** продолжать учить детей соотносить предметы по цвету: желтое блюдце к желтой чашке и т.п.

**Материал:** чашки и блюдца красного, синего, желтого, зеленого цветов.

**Ход игры:** Воспитатель говорит детям, что сегодня к ним придут в гости куклы. Нужно угостить их чаем. И показывает, что на столе стоят только блюдца. – Ребята, а из чего же наши куклы будут пить чай? Воспитатель, показывая блюдце, называет его цвет, и просит детей достать с полочки такую же по цвету чашку.

#### «Поможем кукле Кате одеться на прогулку»

**Цель:** учить детей запоминать название одежды, обуви; последовательность одевания на прогулку.

**Материал:** кукла с комплектом одежды.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям пойти погулять вместе с куклой Катей. И просит их помочь одеть ей одежду. (Одежда куклы по сезону). Рассказывает, какая погода на улице и подводит детей к самостоятельному подбору предметов одежды для прогулки. Дети достают одежду кукле.

**Художественно-эстетическое развитие:**

### **Рисование «Солнышко-ведрышко»**

**Задачи.** Вызывать эмоциональный отклик при восприятии окружающей природы. Учить передавать изобразительными средствами — цветовым пятном, линиями красного, желтого и оранжевого цветов (лучами) — образ солнца. Учить располагать изображение посередине листа («в окошке»).

**Материалы.** Иллюстрации с изображением образа веселого, улыбающегося солнышка. Тонированные листы бумаги (окошки) с наклеенными по краям листа цветными «ставенками» (в одном из «окошек» нарисовано солнышко) краски — желтая, красная, оранжевая; кисти, банки с водой, салфетки; мольберт.

### **Лепка. «Столбики для заборчика»**

**Цель:** Продолжать учить приемам лепки, отрывать комочки от целого куска, затем раскатывать в ладонях, не разбрасывать глину, лепить на клееночке. Развивать мелкую мускулатуру пальцев руки.

**Материалы.** Глина или пластилин (если пластилин, надо его предварительно размять, чтобы детям было легче лепить), клееночки, салфетки для вытирания рук.

### **Конструирование «Скамейка для уставшего мишки».**

**Цель:** продолжать учить детей строить простейшие устойчивые перекрытия. Активизировать активный и пассивный словарь детей за счет слов: скамейка, устал, мишка, в лесу живет. Продолжать закреплять умение обыгрывать стройку.

**Материал:** 4 кубика, 2 кирпичика, мишка, мелкие игрушки.

**Ход игры-занятия:**

Воспитатель берет мишку в руки и говорит:

Мишка по лесу гулял

И цветочки собирал.

Долго мишка наш гулял,

Сел мишутка — он устал.

Построим мишке скамейку, — вот такая скамейка! Посадим мишку на скамейку — вот так! А теперь построим скамейки для других зверей. Ваня, для кого будешь строить скамейку? для зайки. А Танечка для кого? для лисички. Дети строят скамейки, обыгрывают постройки.

Ля-ля-ля, ля-ля-ля,  
Как скамейка хороша!

### **Игры-эксперименты:**

#### **Солнечный зайчик**

**Цель:** познакомить с естественным источником света – солнцем.

**Материал:** маленькие зеркала, солнечный свет

#### **Ход игры – эксперимента:**

Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, поймайте с помощью зеркальца лучик и постарайтесь обратить внимание малыша на то, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, по потолку, со стены на диван и т.д. предложите поймать убегающего «зайчика». Если ребёнку понравилась игра, поменяйтесь ролями: дайте ему зеркало, покажите, как поймать луч, а затем встаньте у стены. Постарайтесь «ловить» пятнышко света как можно более эмоционально, не забывая при этом комментировать свои действия: «Поймаю-поймаю! Какой шустрый зайчик – быстро бегаёт! Ой, а теперь он на потолке, не достать... Ну-ка, заяц, спускайся к нам!» и т.д. Смех ребёнка станет вам самой лучшей наградой.

#### **Кто живёт в воде**

**Цель:** развивать познавательный интерес и воображение.

**Материал:** синий и голубой карандаши или акварельные краски, альбомный лист

#### **Ход игры – эксперимента**

*Художественное слово*

Водяные человечки

Целый день плескались в речке.

А потом залезли в тазик

Искупаться ещё разик.

В песочнице живут песочные человечки, а в воде (в море, в озере, в речке, а также в ванночке и в тазике) обитают водяные человечки. С водяными человечками тоже очень интересно играть. Они могут быть такими, как на картинке. Но можно и самим придумать водяных человечков и нарисовать их в альбоме. Дайте малышу синий и голубой карандаши или акварельные краски и попросите его самостоятельно нарисовать своих водяных человечков.

#### **Рисовальнички**

**Цель:** вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить что краски смешиваются, а не имеют чёткой границы, получаются новые цвета.

**Материал:** большой лист бумаги для акварели, смоченный водой, клеёнка, краски и кисти.

#### **Ход игры – эксперимента:**

*Художественное слово*

Солнце жёлтое на небе

Красные цветут цветы

В синем море плещет рыбка

Нарисуй всё это ты.

Для этого намочите плотный лист бумаги для акварели. Окуните кисточку в одну из красок и осторожно проведите по бумаге. Спросите у детей, что получится, если используем другие цвета. Дайте возможность поиграть с красками. Как бы случайно можно провести по рисунку кисточкой с одной водой, без краски – вода создаст на листе нежные, размытые, светлые полутона.