

Согласовано
Управляющим Советом
ГБОУ НШ с. Красноармейское
Протокол № 1
от «30» августа 2021г.
_____ Е.А. Цапурина

Утверждено
приказом № 343-од по ГБОУ НШ
с. Красноармейское
от «31» августа 2021 г.
Директор
_____ М.Н. Григорьева

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
ГБОУ НШ с. Красноармейское
протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Братского филиала государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области начальной школы
с. Красноармейское муниципального района Красноармейский
Самарской области детского сада «Радуга»

п. Братский
2021 год

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания..... | 3 |
| 1.1. Цель и задачи Программы воспитания..... | 4 |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания..... | 8 |
| 1.2.1. Уклад ДОУ..... | 8 |
| 1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ..... | 9 |
| 1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ..... | 10 |
| 1.2.4. Деятельности и культурные практики в ДОУ..... | 11 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения Примерной программы..... | 12 |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)..... | 13 |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)..... | 14 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 18 |
| 1.4. Социокультурный контекст..... | 18 |
| II. Содержательный раздел..... | 20 |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям Программы воспитания... | 20 |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания..... | 21 |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания..... | 22 |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания..... | 22 |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания..... | 23 |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания..... | 24 |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания..... | 25 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 26 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса..... | 27 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания..... | 28 |
| III. Организационный раздел..... | 28 |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания..... | 28 |
| 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ..... | 29 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 30 |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды..... | 30 |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса..... | 30 |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания..... | 30 |
| 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей..... | 30 |
| 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы..... | 32 |

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы Братского филиала государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы с. Красноармейское детского сада «Радуга» (далее Братский филиал ГБОУ НШ с. Красноармейское детский сад «Радуга») и является компонентом Образовательной программы дошкольного образования Братского филиала ГБОУ НШ с. Красноармейское детского сада «Радуга». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания разработана в соответствии с:

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- ООП Братского филиала ГБОУ НШ с. Красноармейское детского сада «Радуга»;
- Программой патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: издатель Качалин А.В., 2014. – 210 с.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

В основе процесса воспитания детей Братского филиала ГБОУ НШ с. Красноармейское детского сада «Радуга» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые взаимосвязаны с портретом выпускника ДООУ и с базовыми

духовно-нравственными ценностями. Воспитательная работа в Братском филиале ГБОУ НШ с. Красноармейское детском саду «Радуга» выстроена с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя направления:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников Братского филиала ГБОУ НШ с. Красноармейское детского сада «Радуга» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания обеспечивает взаимодействие воспитания в ДОУ и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 7 (8) лет.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- установления коммуникаций между детским садом и социумом в вопросах воспитания и образования;

- учет запросов общественности;

- принятия воспитательно-образовательных действий детского сада и социального окружения.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Содержание воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим целью воспитания в Братском филиале ГБОУ НШ с. Красноармейское детском саду «Радуга», осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся: в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально-значимых отношений);

в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

| Направление воспитания /Ценности | Задачи воспитания для детей 1,5-3 лет | Задачи воспитания для детей 3-7 лет |
|--|--|--|
| Патриотическое Родина, природа | Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру | Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране |
| Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество | Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо». Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Формировать проявление позиции «Я сам!». Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты. Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. | Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное Знание | Формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. | Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, |

| | | |
|--|--|---|
| | | коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное/ Здоровье | Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Воспитывать стремление быть опрятным. Формировать интерес к физической активности. Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. | Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое/ Труд | Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях. Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. | Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое/ Культура и красота | Воспитывать эмоциональную отзывчивый к красоте. Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. | Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса. |

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический и деятельностный подходы. Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

— **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

— **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

— **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

— **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

— **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Данные принципы реализуются в укладе Братского филиала ГБОУ НШ с. Красноармейское детском саду «Радуга», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Программа воспитания Братского филиала ГБОУ НШ с. Красноармейское детского сада «Радуга» не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам ДОУ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

1.2.1. Уклад Братского филиала ГБОУ НШ с. Красноармейское детского сада «Радуга»

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Братского филиала ГБОУ НШ с. Красноармейское детского сада «Радуга», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.2. Воспитывающая среда Братского филиала ГБОУ НШ с. Красноармейское детского сада «Радуга»

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Конструирование воспитательной среды Братского филиала ГБОУ НШ с. Красноармейское детского сада «Радуга»

строится на основе следующих элементов:

- **Социокультурный контекст**, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и

становления личности ребенка. Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

- **Социокультурные ценности** – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

1.2.3. Общности (сообщества) Братского филиала ГБОУ НШ с. Красноармейское детского сада «Радуга»

В целях эффективности воспитательной деятельности в Братском филиале ГБОУ НШ с. Красноармейское детском саду «Радуга» организована работа следующих общностей (сообществ):

- **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в Братском филиале ГБОУ НШ с. Красноармейское детском саду «Радуга» относятся:

- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Творческая группа;
- ✓ Методическое объединение;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности, содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- **Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники дошкольного образовательного учреждения и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, необходимых для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в Братском филиале ГБОУ НШ с. Красноармейское детском саду «Радуга» относится родительский комитет (законных представителей) воспитанников.

- **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в Братском филиале ГБОУ НШ с. Красноармейское детском саду «Радуга» относится:

- агитбригада по пропаганде соблюдения ПДД

1.2.4. Деятельности и культурные практики в Братском филиале ГБОУ НШ с. Красноармейское детском саду «Радуга»

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **приоритеты воспитания**. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» раздел 4 подраздел 4.5)

Приоритеты воспитания для детей (от 1,5 до 3 лет)

- Имеет первичные представления о себе, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных, понимает, что человек ухаживает за растениями и животными, проявляет эмоции, чувства.
- Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
- Проявляет интерес к народному искусству.

Приоритеты воспитания для детей (4-5 лет)

- Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Имеет представления о себе: знает своё имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве: знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России (военные профессии, о значении армии в защите страны) Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, плохо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).
- Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе.
- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.
- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Приоритеты воспитания для детей (5-6 лет)

– Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

– Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.

– Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

– Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

– Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

– Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на

самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

– Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Приоритеты воспитания для детей (6-7 лет)

– Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.

– Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.

– Знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знать героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны. – Стремиться принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи; Стремиться самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.

– Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.

– Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.

– Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.

– Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.

– Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

– Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.

– Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Социокультурный контекст

Братском филиале ГБОУ НШ с. Красноармейское детском саду «Радуга» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП Братского филиала ГБОУ НШ с. Красноармейское детского сада «Радуга», которые реализуются в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Цели и задачи:

Воспитание у дошкольников любви и интереса к родному краю; осознания ценности памятников культуры и искусства; воспитание самарца в лучших традициях культуры самарского края.

- ✓ Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.
- ✓ Закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, в музеях и театрах); Осознание ценности памятников культуры и искусства, воспитание петербуржца в лучших традициях культурного наследия города.
- ✓ Знакомить детей с ближайшим окружением (т. е. село, как среда обитания): дом, здание, транспорт, улица, парк, район; с основными достопримечательностями.
- ✓ Развивать культуру общения, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Самарской области.
- ✓ Формировать предпосылки эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиций и обычаи
- ✓ Развивать двигательную активность детей через использование подвижных игр по теме «Самарская земля»
- ✓ Воспитывать любовь и бережное отношение к городу Самара, поселок Братский, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «мы - самарцы».

Помочь дошкольникам освоить Самарскую область, в частности поселок Братский, как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской и сельской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников и развлечений.

Целевые ориентиры:

Средняя группа (4-5 лет):

К концу года дети средней группы должны хорошо знать свое имя, фамилию, свой возраст, как зовут маму и папу (имя, отчество); свой адрес, в каком населенном пункте они живут, главные улицу, реку, площадь, назначение домов; соответствие архитектуры; дом, машина — создание человека. Обязательно — основные сведения о своем районе (название центральной улицы, название района, моя улица), название главной улицы села, реки Волги; соблюдение правил уличного движения. Уметь соблюдать культурно-гигиенические навыки; рассматривать примеры доброты, положительные качества литературных героев. Ребята начинают осознавать, в каком замечательном поселке они живут. У них появляется желание узнать больше и увидеть все своими глазами.

Старшая группа (5-6 лет):

К концу старшей группы дети помимо своего имени и фамилии называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома; могут связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомы с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Самары и села Красноармейское. Дети знают об основании Самары. Знают такие понятия, как город, горожане, село, сельчане, образ жизни горожанина и сельчанина, памятник, герб, святой собор, крепость, ярмарка, дворец, архитектор, скульптор, символ. Знают о том, что Самара – космическая столица России.

- ✓ Свободно ориентироваться в названиях главных памятников архитектуры;
- ✓ Узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- ✓ Знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города;
- ✓ Знать фамилии людей, которые прославили наш город;
- ✓ Знать названия элементов архитектуры;
- ✓ Находить сходства и различия в памятниках архитектуры.

Подготовительная группа (6-7 лет):

К концу подготовительной группы у детей должен быть достаточно большой запас знаний. Дети должны уметь осмыслить историю и культуру Самарского края в контексте мировой истории и культуры, уметь мыслить и рассуждать. Знакомы с картой мира, вселенной, с праздниками: Рождество, День памяти Пушкина, День рождения города. Знают и называют архитектурные части дома; дома с далеким прошлым в историческом центре Самары; различают городские дома и дома в деревне; образ дома (злой, добрый, молодой, старый, больной); историю Самары; что такое проспект, переулок, район; жизнь улицы: универмаг, универсам, телеграф; флаг России, герб России, герб Самары, символы Самары и села Красноармейское, гимн; центр города, главные достопримечательности (набережная, смотровая площадка, площадь Куйбышева, Ленинградская улица, Самара Арена, скульптурная композиция «Бурлаки на Волге», Самарская государственная филармония, Иверский женский монастырь, стела «Ладья», памятник самолету Ил-2, памятник В.И. Чапаеву, монумент Славы); знаменитые жители Самары и самарской области: А. Толстой, П.В. Алабин, Г.С. Аксаков, Эльдар Рязанов. Имеют понятия мы — самарцы и красноармейцы; столица, город, мегаполис, культурный центр; дворец, музей, архитектура, скульптор, живопись; церковь, собор; город-герой. Умеют сравнивать образ жизни горожанина и сельского жителя. У детей формируется гражданская позиция. Они учатся не только любить и знать свой город и поселок, но и понимать его, и беречь. Умеют общаться по телефону, правильно принимать подарок. Дети умеют анализировать, делать выводы.

Социальное партнерство Братского филиала ГБОУ НШ с. Красноармейское детского сада «Радуга»

Качественная реализация Программы воспитания ДОО невозможна без социального партнерства, поскольку именно налаженная, последовательное и системное сотрудничество с объектами социального окружения непосредственным образом влияют на оптимальную социализацию ребёнка-дошкольника, способствуют развитию творческой самореализации всех участников воспитательного процесса. В Братском филиале ГБОУ НШ с. Красноармейское детском саду «Радуга» на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, воспитанию духовно-нравственной личности, поскольку она предполагает участие в различных формах социального взаимодействия, где наиболее полно раскрываются возможности для всестороннего развития дошкольника.

Социальные партнеры Братского филиала ГБОУ НШ с. Красноармейское детского сада «Радуга»:

- ГБОУ НШ с. Красноармейское

- Братское отделение МУ КДЦ
- МКУ «Центр социальной помощи семье и детям» м.р. Красноармейский;

II. Содержательный раздел

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одно из направлений.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям Программы воспитания Братского филиала ГБОУ НШ с. Красноармейское детского сада «Радуга»

| Направление воспитания | Содержание воспитательной работы |
|---|---|
| <p>2.1.1. Модуль «Патриотическое воспитание»</p> | <p>Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; – регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. |

| | |
|--|--|
| | <p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. <p>Направления воспитательной работы воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; – формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>2.1.2. «Социальное воспитание»</p> | <p>Модуль</p> <p>Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> <p>Выделяются основные задачи социального направления воспитания.</p> <p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> |
| | <p>Направления воспитательной работы воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи; – создавать доброжелательный психологический климат в группе. |
| <p>2.1.3. «Познавательное воспитание»</p> | <p>Модуль</p> <p>Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.). |

| | |
|---|--|
| | <p style="text-align: center;">Направления деятельности воспитателя:</p> <p>– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p>– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p> |
| <p>2.1.4. Модуль «Физическое и оздоровительное воспитание»</p> | <p>Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p style="text-align: center;">Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <p>1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;</p> <p>2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.</p> <p style="text-align: center;">Направления деятельности воспитателя:</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>– введение оздоровительных традиций в ДОО. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p style="text-align: center;">Направления деятельности воспитателя:</p> <p>– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</p> <p>– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</p> <p>– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</p> <p>– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</p> <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p> |
| <p style="text-align: center;">2.1.5. Модуль «Трудовое воспитание»</p> | <p style="text-align: center;">Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.</p> <p style="text-align: center;">Основные задачи трудового воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). <p style="text-align: center;">Направления деятельности воспитателя:</p> <p>– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p> |
| <p>2.1.6. Модуль «Этико-эстетическое воспитание»</p> | <p>Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p>Основные задачи этико-эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. <p>Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения.

К ним отнесем:

— **Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек.** Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность. Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

— **Метод показ действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

— **Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер.** В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать общие результаты и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения. Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

— **Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития.** Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень

овладения детьми нормами и правилами поведения. Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой. На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления. Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т.п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей. В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей.

В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций.

Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

— **Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

— **Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

— **Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие

поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует хвалить одних и тех же детей.

В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

На основании социокультурного подхода к организации и развитию системы образования, ее модернизации (А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков, В.С. Собкин, И.Д. Фрумин, А.М. Цирульников и др.) определяются следующие аспекты воспитательного потенциала социокультурного пространства Самарской области: Самарская область – территория культуры. Это не только хранилище ценностей предыдущих веков, но и площадка современного культуротворчества в режиме онлайн.

Юному самарцу одинаково доступны и историческое пространство, хранящее память четырех столетий существования города, и новые общественные пространства, удобная и безопасная городская среда, в которой найдется место для пеших и мобильных прогулок, общения.

Обоснование: соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по патриотическому воспитанию: «развитие краеведческой деятельности, привлечение детей к участию в социально-значимых краеведческих проектах».

Для реализации **Модуля «Патриотическое воспитание»** охватывающего такие направления воспитания (патриотическое, познавательное, социальное, физкультурно-оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее патриотическому воспитанию.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Братского филиала ГБОУ НШ с. Красноармейское детского сада «Радуга». Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада дошкольного образовательного учреждения, в котором строится воспитательная работа.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей лично развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:

✓ **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

✓ **«от взаимодействия ребенка и взрослого»:** воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

✓ **«от ребенка»:** воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам

- воспитания;

создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Братского филиала ГБОУ НШ с. Красноармейское детского сада «Радуга»

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Братского филиала ГБОУ НШ с. Красноармейское детского сада «Радуга» разновозрастной группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Братском филиале ГБОУ НШ с. Красноармейское детском саду «Радуга» возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, подготовка к участию в конкурсах, спортивные игры и др.) **проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно- значимых культурных практик** (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (реализация проекта «Цвети, мой сад, цвети!»), проведение по экологии, ПДД, оформление интерьера детского сада к праздникам).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в Братском филиале ГБОУ НШ с. Красноармейское детском саду «Радуга» отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города Самары (Красноармейского района).

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится Братский филиал ГБОУ НШ с. Красноармейское детский сад «Радуга».

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровый состав, материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в ООП Братского филиала ГБОУ НШ с. Красноармейское детского сада «Радуга».

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в ООП Братского филиала ГБОУ НШ с. Красноармейское детского сада «Радуга».

Основными условиями реализации Программы воспитания в Братском филиале ГБОУ НШ с. Красноармейское детском саду «Радуга» являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
ГБОУ НШ с. Красноармейское
протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Утверждено
приказом № _____ по ГБОУ НШ
с. Красноармейское
от « ____ » _____ 20 ____ г.
Директор
_____ М.Н. Григорьева

Примерный календарный план воспитательной работы на 2021 / 2022 учебный год
Братский филиал ГБОУ НШ с. Красноармейское детский сад «Радуга»

| месяц | неделя | Направления воспитательной работы | | | | | |
|----------|--------|--|--|---|--|---|---|
| | | Патриотическое | Социальное | Познавательное | Физическое и оздоровительное | Трудовое | Этико-эстетическое |
| сентябрь | 1 | Наблюдение на прогулке «Наш любимый район, в котором расположен детский сад» | Праздник «День знаний» | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях) | Формирование культурно-гигиенических навыков | Благоустройство прогулочного участка | Беседа «Правила поведения в детском саду» Экскурсия для вновьприбывших детей «Наш любимый детский сад» |
| | 2 | Беседа о бережном отношении к игрушкам | Досуг «Международный день распространения грамотности» | Чтение В. Осеев «Новая игрушка» Заучивание Э. Успенский «Берегите игрушки» | Спортивный досуг «Чтобы не было беды» | Воспитание уважительного отношения к профессиям сотрудников детского сада | Оформление альбома «Жизнь детского сада» |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|--|--|
| | 3 | Сюжетно-ролевая игра «Моя семья едет на дачу» | Спектакль «Незнайка на улицах поселка» | Просмотр мультфильмов по ПДД Чтение художественной литературы Экскурсия на проезжую часть | Беседа «Правила поведения на дороге» Социальная акция «Пристегни ремень-это модно!» | Беседа «Труд регулировщика» | Выставка детских рисунков «Осторожно, пешеход!» |
| | 4 | Смотр детских работ «Что нам осень подарила» | Развлечение «День работника дошкольного образования» | Загадки, заклички об осени Чтение художественной литературы «Осень на пороге» Н. Сладков | Беседа «Витамины осенью» | Беседа «Труд человека осенью» | Конкурс детских рисунков «Наш любимый воспитатель» |
| октябрь | 1 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | Дидактическая игра «Назови соседей» | Просмотр мультфильма «Лунтик. Математика для малышей» | Подвижная игра «Кто первый до флажка!» | Беседа о труде учителя математики | Экскурсия в школу на урок математики |
| | 2 | Краткосрочный проект «Что нам осень принесла?» | Развлечение «Здравствуй, Осень золотая» | Загадки об овощах и фруктах Просмотр мультфильма «Последнее яблоко» | Подвижная игра «Солнышко и дождик» | Сбор семян в цветочнике | Выставка детских работ из природного материала |
| | 3 | Беседа с детьми «Хлеб-всему голова» | Сюжетно-ролевая игра «Пекарня» | Чтение художественной литературы | Подвижная игра по усмотрению воспитателя | Беседа «Труд хлебороба» | Аппликация «Моя любимая булочка» |
| | 4 | Беседа о Красной книге Беседа «Международный день школьных библиотек» | Инсценировка сказки «Зимовье зверей» | Беседа «Домашние и дикие животные» Дидактическая игра «Я – пешеход» Экскурсия в библиотеку | Подвижная игра «У медведя во бору» | Беседа «Правила безопасного общения с домашними животными» | Выставка рисунков «Братья наши меньшие» |
| яб | 1 | День народного единства | Пальчиковая гимнастика «Знакомство пальцев» | Рассматривание скелета человека, сравнение его со скелетом обезьяны | Досуг «Красный, желтый, зеленый» | Трудовые поручения | Рассматривание плаката с изображением тела |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | | «Расставить игрушки» | человека, называя части тела |
| | 2 | Беседа «Мы граждане своей страны» | Дидактическая игра «Моя семья» | Рассматривание энциклопедии «Все о России» | Проведение спартакиады «ГТО» | Разговор с детьми о том, как важно быть трудолюбивым | Выставка детских рисунков «Символ России-береза» |
| | 3 | Викторина «Край, в котором я живу» | Беседа «Мое любимое место в поселке» | Экскурсия по родному поселку | Танцевальный флешмоб ко дню поселка | Экологическая акция по сбору макулатуры «Сделаем поселок чище» | Экскурсия в СДК |
| | 4 | Беседа «Любимое место отдыха» | Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Чтение художественной литературы «Денискины рассказы» В. Драгунский | Досуг «Мама, папа, я – спортивная семья» | Беседа «Труд у нас в доме» | Беседа «Правила ведения за столом» Фотовыставка «Моя мама» |
| декабрь | 1 | Беседа «Народные приметы декабря» | Беседа «Международный день инвалидов» | Чтение художественной литературы И.Бунин «Мороз» Стихи о зиме Эксперимент «Почему снег мягкий» Беседа «Пешеходный переход» | Беседа «Как вести себя на льду» | Беседа «Труд на участке в зимний период» | Беседа «Красота зимнего пейзажа» |
| | 2 | Единый урок «Права человека» | Ситуативный разговор «Какие русские народные сказки ты знаешь» | Знакомство с творчеством Н Некрасова «Мороз красный нос» | Беседа о зимних видах спорта | Расчистить дорожки | Выставка «Герои Отечества» |
| | 3 | День конституции РФ | Беседа о прошлом России | Чтение художественной литературы | Беседа о гладиаторских боях | Труд людей в прошлом и сейчас | Выставка рисунков «Из прошлого в будущее» |
| | 4 | Беседа «Новый год: история праздника и детские новогодние традиции» | Беседа «Новый год – семейный праздник» | Чтение художественных произведений С Маршак «Двенадцать месяцев» В. Одоевский «Мороз Иванович» | Беседа «Польза и вред сладостей» | Трудовые поручения «Укрась елочку» | Новогоднее оформление группы Развлечение «Новый год и все, все, все» Выставка детских работ «Здравствуй, зимушка-зима!» |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|--|---|---|---|---|
| январь | 1 | - | - | - | - | - | - |
| | 2 | Беседа «Есть такая профессия-Родину защищать» | Беседа «Профессия моих родителей» «Кем я буду, когда вырасту» | Рассматривание альбома «Профессии» | Беседа «Безопасность людей разных профессий» | Создание альбома «Кем работают наши мамы» | Выставка рисунков «Кем я буду, когда вырасту» |
| | 3 | Беседа «Мой край» | Беседа «Русская народная игрушка» «Народные игры» | Чтение русских народных сказок Просмотр альбомов «Гжель», «Золотая хохлома», «Дымка» | Хороводные игры | Беседа «Труд мастеров на Руси» Мастерская «Макет русской избы» | Смотр-конкурс «ЛУЧШАЯ ПОДЕЛКА ИЗ СНЕГА» ДОСУГ «ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ» «Святки» |
| | 4 | Беседа о блокаде Ленинграда | Беседа «Народы, проживающие на планете» | Чтение художественной литературы о дружбе и взаимовыручке | Досуг «Если с другом вышел в путь» | Беседа о том, как необходимо помогать младшим товарищам | Прослушивание песни «Если с другом вышел в путь...» |
| февраль | 1 | Беседа «Знаменитые спортсмены» | Беседа о здоровом образе жизни | Чтение художественной литературы К. Чуковский «Мойдодыр» | Соревнования «Зимние олимпийские игры» | Беседа «Здоровье и труд рядом» | Фотовыставка «Спортивный выходной» |
| | 2 | «День российской науки Проект «Научные открытия» | Беседа о зимних видах спорта | Экскурсия к проезжей части | «Зимние развлечения» | Ситуативный разговор | Выставка «Подарки любимым» |
| | 3 | Беседа «Виды войск» «Богатыри земли русской» | Праздник «Папа-моя гордость» | Просмотр видеоролика «Военная техника» | Ситуативный разговор «Каким должен быть солдат» | Ситуативный разговор о том, как необходимо быть самостоятельным | Практические упражнения «Послушная вилка», «Хлебушек», «Мой шкафчик» |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|---|--|
| | 4 | «Международный день родного языка» | Беседа «Любимый вид спорта в нашей семье» | Заучивание стихов о видах спорта Загадывание загадок | «Веселые старты» | Оформление зимнего участка «Спорт в жизни детей» | Фотоконкурс «Моя спортивная семья» |
| март | 1 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | Беседа «Моя мама» Развлечение «Международный женский день» | Чтение художественной литературы «Мамины руки» «Почитай мне, мама» «Обида» | Беседа «Мы с мамой на прогулке» | Мастерская «Подарок для любимых» | Выставка рисунков «Наши мамы» |
| | 2 | Беседа о великом русском ученом Беседа о Крыме | Сюжетно-ролевая игра «Знатоки» | Знакомство с настольной игрой «Логика-Малыш» Опыты с водой | Досуг «Мы и дорога» | Расставить по местам оборудование в математическом уголке | Практическое упражнение «Подслушанное число» |
| | 3 | Виртуальная экскурсия по театрам города Самара | Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр» | Чтение стихотворения А. Барто «В театре» | Физическое упражнение «Изобрази, кого скажу» | Знакомство с театральными профессиями | Беседа о правилах поведения в театре |
| | 4 | Беседа «Приход весны в наш поселок» | Беседа «Мое любимое время года» | Беседа «Почему снег и лед весной тают» | «Правила поведения на водоемах весной» | Уборка участка, подкормка птиц | Выставка детских рисунков «Весна» Разучивание песни по выбору воспитателя про весну |
| апрель | 1 | Беседа «Как изменилась жизнь с приходом весны» | Беседа о приметах весны | Чтение художественной литературы А. Барто «Весна идет» | Викторина «Знай и соблюдай правила дорожного движения» | Беседа о труде земледельцев | Беседа о том, как правильно одеваться в весенний период |
| | 2 | День космонавтики | Беседа о транспорте, о видах транспорта | Чтение художественной литературы по теме недели | Беседа о здоровом образе жизни | Беседа «Какие обязанности у меня дома» | Выставка детских рисунков «Мы и космос» |
| | 3 | День местного самоуправления | Ситуативный разговор «Что делает каждый из нас, чтобы сохранить планету» | Энциклопедия для умников и умниц «Невероятные факты о Земле» Экспериментирование «Откуда взялись острова» | Флешмоб «Планета здоровья» | Экологическая акция «Час земли» | Беседа «Правила поведения в природе» Прослушивание песен о земле |

| | | | | | | | |
|------|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | Выставка рисунков «Мир глазами детей» |
| | 4 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | Ситуативный разговор «Кто водится в пруду» | Чтение художественной литературы по теме недели | Досуг «Веселые старты» | Беседа «Правила безопасного поведения на воде» | Выставка детских работ «Рыбка золотая» |
| май | 1 | Беседа «Этих дней не смолкнет слава» Международный день борьбы за права инвалидов | Беседа «Герои ВОВ в нашей семье» Сюжетно-ролевые игры «Разведчики, «Госпиталь» | Чтение художественных произведений К Паустовский «похождение жука-носорога» А Митяев «Письмо с фронта» Экскурсия в парк Победы | Эстафета «Полоса препятствий» | Мастерская «Обелиск» | Выставка детских рисунков «Этот день победы» Социальная акция «Окна Победы» |
| | 2 | Международный день семьи | Беседа «Об овощах и фруктах. Польза и вред» | Экскурсия в огород | Досуг «Путешествие с солнышком» | Посадка цветов | Выставка рисунков «Мой любимый фрукт» |
| | 3 | День государственного флага РФ | Беседа «Кто умнее?» | Экскурсия на проезжую часть | Флешмоб «Ты и я, с книгой лучшие друзья» | Мастерская «ремонт книг» | Выставка рисунков «Флаг РФ» |
| | 4 | Целевая прогулка, рассмотреть высотные дома, какие опасности подстерегают людей День славянской письменности и культуры | Ситуативный разговор «Как мы отдыхаем летом» | Рассматривание энциклопедии о грибах, насекомых, диких животных | Беседы «Безопасность на воде», «Осторожно! Открытое окно!», «Внешность человека может быть обманчива» | Мастерская Создание книжки-малышки «Азбука безопасности» | Беседа о том, как вести себя с маленькими товарищами |
| июнь | 1 | День защиты детей | Игра «Ты мне, а я тебе» | Чтение художественной литературы по теме недели | Досуг «Веселые старты» | Беседа о труде воспитателя | Рисование на асфальте |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|--|--|--|
| | 2 | День русского языка- Пушкинский день России | Знакомство с садовыми цветами Беседа «Правила поведения в транспорте» | Чтение художественной литературы по теме недели Промотр мультфильма «Роза и жаба» | Флешмоб «Мы читаем Пушкина» | Прополка цветника | Выставка детских работ «Цветы – радость жизни» |
| | 3 | День России | Экологический проект «Человек в царстве леса» | Беседа «За что мы любим лес» | Беседа «О пользе прогулок по лесу» | Экспериментирование «Летающие семена» Сбор макулатуры | Фотовыставка «ЛЕС» |
| | 4 | День памяти и скорби – день начала ВОВ | Беседа «Польза и вред насекомых» | Чтение художественной литературы «Муравьишка» | Беседа «Как защититься в походе» | Экологическая акция | Выставка детских работ «Бабочки» |
| июль | 1 | Беседа о реках Самарской области | Ситуативный разговор «Чем полезна вода» | Эксперименты с водой | Беседа «Как важно уметь плавать на воде» | Полить цветы в цветнике | Беседа «Как прекрасны наши реки и моря» |
| | 2 | Беседа «Разноцветный мир» | Разговор с детьми о людях, населяющих планету Земля | Чтение художественной литературы по теме недели | Беседа «Мое отношение к физкультуре» | Поточить карандаши для малышей | Выставка детских работ «Как прекрасен этот мир» |
| | 3 | Беседа о растениях, растущих в нашей местности | Беседа «Сбережем мы первоцветы – украшения планеты» | Промотр развешающих мультфильмов тетушки Совы | Утренняя гимнастика «Цветок» | Мастерская «Ягодка для мамы» | Прослушивание музыкальных композиций Чайковской «Времена года» |
| | 4 | День крещения Руси | Беседа о русских народных промыслах | Чтение художественной литературы по теме недели | Хороводные игры | Беседа «Труд мастеров на Руси» | Выставка народно-прикладного искусства |
| август | 1 | Международный день коренных народов | Беседа с детьми о том, как многонациональна наша страна | Чтение сказки «Айюга» | Досуг «Веселые старты» | Беседа о том, как важно соблюдать правила личной гигиены | Выставка детских работ «Наша планета» |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| 2 | Беседа о русских народных поэтах | Ситуативный разговор «Сказки любим и читаем» | Виртуальная экскурсия в библиотеку | Флешмоб «Дорога и мы» | Ситуативный разговор «Береги книгу» | Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой» |
| 3 | Наблюдения на прогулке «Наш район и природа в нем» | Беседа «О дружбе и друзьях» | Просмотр мультфильмов о дружбе | Формирование культурно-гигиенических навыков | Благоустройство территории для малышей старшими товарищами | Оформление альбома «Наши друзья» |
| 4 | Беседа «Знаменитые спортсмены» | Беседа «Спорт в жизни членов моей семьи» | Чтение и заучивание коротких стихотворений про спорт | Спортивный праздник «Быстрее, сильнее, выше» | Мастерская «Книжка – малышка о ЗОЖ» | Коллаж «Игры с мячом» |