Обсуждено и принято Методическим советом протокол N 2 от 20.12.2020 г.

Утверждено Директор ГБОУ НШ с. Красноармейское _____ М.Н. Григорьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГБОУ НШ с. Красноармейское

Настоящая рабочая программа воспитания (далее — Программа) разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа является компонентом основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ НШ с. Красноармейское (далее — школа).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;

Приоритет отдается организации **воспитывающего обучения** в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- ▶ сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент не более 300 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;
- ▶ полноценное / максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- сотрудничество с социальными партнёрами: МКДЦ м.р. Красноармейский, СП
 ГБОУ СОШ с.Красноармейское ЦДТ, ГБУ СО «Центр социального обслуживания граждан
 пожилого возраста и инвалидов»,МУ «ЦБС Красноармейского муниципального района»,
 ОГИБДД О МВД по Красноармейскому району, Пожарная часть №126, Филиал ПАО
 «Россети Волга»-«Самарские распределительные сети», ГБПОУ «Красноармейское профессиональное училище», АО «Почта России» Красноармейский почтамт, ИП «Пустабаев
 А.С.»;
- ▶ привлечение родительской общественности к участию в классных, школьных и внешкольных мероприятиях;
- > наличие сайта школы с актуальными материалами;

 \triangleright доступный выход в сеть Интернет из каждого учебного кабинета, спортивного и актового залов.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- а) безопасность
- б) сочетание общественных и личных интересов;
- в) сочетание требовательности с безусловным уважением;
- г) вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- д) создание мотивации;
- е) использование потенциала участников;
- ж) обучение педагогов;
- з) непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- и) сочетание стандартизации с творчеством;
- к) наличие запретов (этических, организационных).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

- ▶ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ▶ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ▶ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных

условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе — статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
 - Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций,

понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Ключевые дела — это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками, обучающимися и их родителями.

Основные формы и виды деятельности

Вне образовательной организации:

Социальные акции:

- благотворительные, направленные на развитие гуманного отношения к окружающим и нравственных ценностей («Спасибо врачам говорят дети», «Короб счастья», «Да будет свет!», «Подари книгу!»);
- экологические, направленные на формирование навыка практической природоохранной деятельности («Сдай макулатуру - сохрани дерево!», «Каждой пичужке – наша кормушка!», «Защитим природу от мусора!»);
- патриотические и духовно-нравственные, направленные на воспитание патриотизма и гражданских чувств («Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Народная память», «День краеведения»).

Спортивные состязания, направленные на формирование здорового образа жизни («Осенний марафон», «Лыжня России», «Президентские состязания», «День физкультурника», «Лето с футбольным мячом», турнир по пионерболу, «Безопасное колесо»);

<u>Праздники</u>, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся («День села», «День Победы», «Новый год», «День Пожилого человека», «День России»);

Мероприятия, посвященные значимым отечественным и международным событиям («День Героев Отечества», «День Защитника Отечества», «День памяти и скорби»);

На уровне школы:

Социальные акции: «Твори добро», «Доброта души», «Помню! Горжусь!», «Весёлая клумба».

<u>Общешкольные праздники</u>: «Здравствуй, школа», «Новый год», «День птиц», «Прощай, школа!», «Встречай лето!»;

<u>Торжественные линейки</u>: посвящение в первоклассники, в школьную детскую организацию «Возрождение», в ряды Российского движения школьников, в ряды «Юнармия».

<u>Спортивно-оздоровительные мероприятия:</u> «Осенний марафон», «День Здоровья», «Я и безопасность», «Смотр строя и выправки», «Зарничка», «Президентские состязания», шашечный турнир «Чёрное и белое».

<u>Профилактические мероприятия:</u> месячник «Внимание, дети!», «Профилактика вредных привычек», «Декада правовых знаний»

На уровне классов:

Социальные акции: «Письмо Деду Морозу», «Доброта души», «Письмо ветерану»;

<u>Праздники</u>: «1 сентября», «Осенние посиделки», «День матери», «23 февраля», «8 марта», «День космонавтики».

<u>Спортивно-оздоровительные мероприятия:</u> «Мама, папа, я – спортивная семья», «Весёлые старты», «Мороз и солнце – день чудесный», «Моя безопасность».

<u>Профилактические мероприятия:</u> месячник «Внимание, дети!», «Профилактика вредных привычек», «Декада правовых знаний».

На уровне обучающихся:

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов.

Конкурсы: «Родные просторы», «Война глазами детей», «До-рога к звездам», «Огонь-друг, огонь-враг», «Скажи террориз-му нет!», «Живая классика», «Куйбышев-запасная столица», «Выборы глазами молодых и будущих избирателей», «Добрая дорога детства», «Спасибо врачам говорят дети», «Зеркало природы», «Зеленая планета» и другие.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями предметниками.
- 2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

— совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел, вовлечение в объединения дополнительного образования по интересам;
- создание ситуации выбора и успеха.
- 3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- сплочение коллектива класса, которому способствует проведение следующих классных часов:
- там, Дням воинской славы, событию в классе, селе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину (Например: «Дети Беслана», «День народного единства», «День космонавтики»);
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации (Например: «Мы идем в поход», «Здравствуй, друг!», «На что похоже настроение»);
- <u>проблемные</u>, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы (Например: «Спусти пар», «Разговор с руками», «Круг примирения»);
- <u>организационные</u>, связанные с подготовкой класса к общему делу, определение организационной структуры коллектива (Например: «Мастерская Деда Мороза», «Посади цветок», «Я хочу быть...», «Я и мой класс», «Актив класса», «Символика класса»);
- <u>здоровьесберегающие</u>, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей (Например: «Знай ПДД с самого рождения!», «Огонь наш друг и враг», «Опасные сестрички вредные

привычки», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»).

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как фиксация результатов учащихся класса в творческой и познавательной деятельности;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
- 5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса (Ведение табеля успеваемости, организация дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях).
- 6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

- 7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (профилактика асоциального поведения; ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию профилактической работы с ними).
- 8. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

Формы и виды работы:

- повышение педагогической культуры родителей через родительский всеобуч;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- использование различных форм работы, в том числе: родительское собрание, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов и др.;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся («Совет школы», «Родительский контроль», «Родительский патруль»);

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы с привлечением членов семей обучающихся (Например: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Лыжня России», «Читаем всей семьей»).

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками объединений. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

Спортивно-оздоровительное, направленное на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Спортивные игры», «Динамическая пауза», «Черлидинг», «Планета здоровья», «Игры народов России», «Безопасность и я», «Динамическая пауза», «Ритмика»).

Духовно – **нравственное**, направленное на социально-педагогическую поддержку и развитие духовно-нравственных ценностей, культуры поведения и высоконравственного, творческого гражданина России, любящего свою Родину («Моя Россия», «Азбука нравственности», «Школа общения», «Капелька доброты», «В гостях у сказки».)

Общекультурное, направленное на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре («Веселые нотки», «Мир театра», «Моё творчество», «Кисточка», «Рассказы по истории Самарского края»).

Общеинтеллектуальное, направленное на формирование мотивации учения, развития познавательных интересов и способностей, общеучебных умений и навыков («Техническое моделирование», «Занимательная грамматика», «Юный техник», «Калейдоскоп наук», «ИКТешка», «Хочу всё знать», «Английские каникулы»).

Социальное, направленное на формирование адекватного и коммуникативного поведения обучающихся в повседневной жизни «Проекты», «Частичка доброты», «Юный волонтер»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Всё это в процессе организации учебной деятельности предполагает:

- специально разработанные занятия уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу (Детская районная библиотека);
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока (Краеведческий музей м. р. Красноармейский);
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель)
 для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок деловая игра, урок путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный КВН», турнир «Что? Где? Когда?», викторины «В гостях у сказки», литературная гостиная, конкурс рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-

популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся с помощью
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание);
- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

Обучение является средством воспитания. В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- создание ситуации успеха, в особенности для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении/;
- создание на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

ГБОУ НШ с.Красноармейское *реализует практики* Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Российское движение школьников (РДШ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация.

Целью организации является сохранение, пропаганда и распространение знаний в сфере школьного воспитания с учетом современных информационных и инновационных технологий.

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

- 1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ.
- 2. Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 3 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.

Движение осуществляет свою деятельность по 3 направлениям:

- 1) Военно-патриотическое направление включает организацию профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военно-спортивных игр, соревнований, акций (Юные армейцы, Юные друзья полиции, Юные инспектора движения);
- 2) Направление «Гражданская активность» помогает формировать новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности (Добровольчество, изучение истории России, краеведение, экология);
- 3) Направление «Личностное развитие» включает в себя три направления: творческое развитие, популяризацию здорового образа жизни и популяризацию профессий.

Предполагается участие обучающихся в мероприятиях, реализуемых РДШ. В школе *действуют* детские общественные объединения:

■ Юнармия — всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение

Цель: Всестороннее военно - патриотическое, гражданско- правовое, нравственное воспитание и развитие личности обучающихся, формирование сплоченного детского коллектива.

Задачи:

- 1) воспитывать у детей высокую гражданско-социальную активность;
- 2) изучать историю страны и военно-исторического наследия Отечества;
- 3)формировать положительную мотивацию у детей к прохождению военной службы и подготовке к службе в Вооруженных Силах РФ;
- 4) укреплять физическую закалку и физическую выносливость.

На уровне школы: показательные выступления на общешкольных линейках, посвящённых Дню Защитника Отечества, Дню Победы, сдача норм ГТО.

На уровне района: участие в праздничных концертах, посвящённых Дню Защитника Отечества, Дню Победы; участие в автопробеге, посвящённому Дню Победы; чествование ветеранов ВОВ.

«Возрождение» - школьная детская организация.

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением,
 традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- отрядные сборы формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях,
 деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся. Эта работа осуществляется через:

освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Юный техник» (2-4 классы),
 «ИКТешка» (3-4 классы);

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- встречи с представителями разных профессий (очные и онлайн);
- участие в работе всероссийских проформентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации.

Профориентацинная работа в школе концентрируется вокруг создания **профориента- ционных мероприятий**. Ежегодно составляется план профориентационных **мероприя- тий**, являющийся частью календарного плана воспитательной работы. Изучение мира профессий осуществляется по следующим **направлениям**:

- сфера услуг;
- производство и инженерные технологии;
- транспорт;
- творчество и дизайн;
- информационные технологии;
- строительство и строительные технологии;
- медицина;
- педагогика (работа с детьми);
- социальная работа.

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями ИП Пустобаев А.С., АО «Почта России» Красноармейский почтамт, , Филиал ПАО «Россети Волга»-«Самарские распределительные сети». Школа взаимодействует с профессиональными образовательными организациями: ГБПОУ «Красноармейское профессиональное училище».

Особенности профориентационной деятельности выражены её ключевой идеей:

Для школьников 1-4 классов:

«Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий».

Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный проформентационный маршрут для Вашего класса».

Для родителей:

- «Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка»;
- Реализуются профориентационные мероприятия: акции «Неделя труда», «Апрельские встречи», проект «В мире профессий», онлайн-уроки «ПроеКТОрия».

Виды и формы профориентационной работы:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации;
- профориентацинная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Технология»;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- организации и проведении презентаций, фотовыставок «Труд нашей семьи», «Мужчины наша гордость!», «Мамы лучшие у нас».

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями включает:

- а) повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей;
- б) *педагогическое просвещение родителей* заключается в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы. Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители;
- в) *педагогическое консультирование* родителей нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций. Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагоги-психологи, классные руководители, а по проблемам, связанным с

усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники;

- г) расширение участия родителей в управлении учреждением осуществляется через расширение полномочий Совета школы, а также путем избрания в такие советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей;
- д) *стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения* осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:

- кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства);
- психические новообразования младшего школьника;
- физическое развитие ребенка младшего школьного возраста;
- формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в начальной школе;
- домашнее чтение с детьми;
- гигиена детей;
- воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

- асоциальное поведение ребенка;
- детская агрессия;
- отсутствие интереса к обучению;
- утрата взаимопонимания родителей и детей;
- депрессия у детей;
- стойкая неуспеваемость;
- организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов;
- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных программ и программ внеурочной деятельности;
- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;
- расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
- создание в школе стенда для родителей, еженедельное обновление информации на таком стенде;
- проведение открытых мероприятий для родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения учителей начальных классов или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в шко-

ле интересной, событийно насыщенной и личностно -развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по учебно- воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения учителей начальных классов или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно- развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Направления анализа	Критерий	Способ получе- ния информа- ции	
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Личностное развитие обучающихся Положительная динамика и высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно- практических конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.	Педагогическое наблюдение	
Состояние ор-	Удовлетворенность педагогов, обучающихся и их	Беседы с обуча-	
ганизуемой в	родителей организуемой в школе совместной дея-	ющимися и их	
школе сов-	тельностью.	родителями, педагогическими	
местной дея-		работниками,	
чающихся и		анкетирование (
педагогов		анкета для само- анализа органи- зуемой в школе	
		совместной дея-	

		тельности детей и взрослых при- лагается)
Качество воспитательной деятельности педагогов	Умение педагогов конкретизировать цель воспитания; соответствие используемых форм работы с детьми целям воспитания; актуальность и разнообразие содержания; ориентация на конкретные результаты воспитания.	Наблюдение, беседы, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

AHKETA

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых¹

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться	
Качество общешкольных ключевых дел			
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	12345678910	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно — школьниками и педагогами	
Дела не интересны большинству школьников	12345678910	Дела интересны большинству школьников	
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение — обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой	
Качество совместной деят	ельности классных	: руководителей и их классов	
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов		Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям	
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично.		Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей	

¹ Источник — Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. — М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. — 119 с. — Серия: Примерная программа воспитания).

2002	1	
Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению		есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей		В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемы.	х в школе курсов вн	еурочной деятельности
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	The control of the co	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	12345678910	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	12345678910	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личност	тно развивающего і	потенциала школьных уроков
Уроки скучны для большинства школьников		Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	12345678910	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к контрольным, ВПР и другим формам проверки знаний	12345678910	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество функционирующих на	і базе школы детск	их общественных объединений
Детские общественные объединения существуют лишь	12345678910	Детские общественные объединения привлекательны,

формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	12345678910	школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
THE THE PERSON OF THE PERSON O	12345678910	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество прод	рориентационной ј	работы школы
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	12345678910	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	12345678910	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	12345678910	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество взаимод	ействия школы и с	емей школьников
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	12345678910	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы

Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	12345678910	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

Ожидаемый результат

Черты личности	- имеет широкий познавательный интерес, любознателен,
младшего школьника	наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями;
	- стремится быть причастным к труду взрослых, коллективу сверстников;
	 проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь;
	 способен к установлению устойчивых контактов со сверстни- ками,
	умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
	 обладает чувством собственного достоинства; следит за своей внешностью и вещами;
	 наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
	- умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть прав-
	дивым, вежливым, делать доброе не на показ.