

Согласовано
с Управляющим
советом ГБОУ НШ
с. Красноармейское
протокол № 5 от 05.06.2023 г.
председатель
_____ Е.А. Цапурина

Утверждено
приказом ГБОУ НШ
с. Красноармейское
№ 179-од от 08.06.2023 г.
директор ГБОУ НШ
с. Красноармейское
_____ М.Н. Григорьева

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
ГБОУ НШ с. Красноармейское
протокол № 7 от 31.05.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**Об организации обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области
начальной школы с. Красноармейское
муниципального района Красноармейский
Самарской области**

1. Общие положения

1.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.2. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья производится на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Устава ГБОУ НШ с.Красноармейское;
- Положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий;
- Положения об индивидуальном учебном плане и других локальных нормативных актов ГБОУ НШ с. Красноармейское (далее — ОУ).

2. Организация образовательного процесса лиц с ОВЗ

2.1. Обучающиеся имеют право на предоставление им условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

2.2. Дети с ОВЗ получают образование в следующих формах:

- 1) в образовательной организации;
- 2) вне образовательной организации;

2.3. Для обучающихся с ОВЗ реализуются следующие образовательные программы:

- образовательная программа, разработанная и утвержденная ОУ;
- адаптированная образовательная программа, разработанная и утвержденная ОУ;
- образовательная программа для ребенка-инвалида, разработанная и утвержденная ОУ в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, утвержденной федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее — МСЭ) по результатам проведения МСЭ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента (помощника)) организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основании рекомендации о необходимости предоставления услуг тьютора (ассистента (помощника)) обучающемуся с ОВЗ формулирует ПМПК, а обучающемуся, имеющему статус инвалида, - ПМПК и (или) МСЭ на основании рекомендаций ПМПК.

2.4. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным основным образовательным программам:

-начального общего образования срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);

2.6. В случае обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам в ОУ создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора (ассистента), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание ОУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Доступность образовательной среды ОУ предполагает:

-доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учебы,

- наличие оборудованного рабочего и читального мест.

2.7. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах:

- урочной и внеурочной деятельности;

- с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ;

- сетевой и др.

2.9. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются:

- бесплатным двухразовым питанием;

- бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой.

3. Особенности реализации образовательных программ в урочной и внеурочной форме

3.1. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3.2. Класс инклюзивного образования, открывается на основании приказа директора ОУ и комплектуется на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка в классе инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ.

3.3. Количество учащихся в классе определяется исходя из максимального количества детей с ОВЗ в классах в зависимости от категории учащихся и вариантов программы. Комплектование инклюзивных классов производится с учетом требований, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.4. При необходимости проводится коррекционная работа с детьми с ОВЗ. Такая работа осуществляется на основе адаптированной образовательной программы или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

3.5. Ребенку с ОВЗ может быть установлен диагностический период, по истечении которого *психолого-медико-педагогический консилиум или специалист (специалисты), осуществляющий психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся (при наличии)* выносит заключение о возможности продолжения обучения такого ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Данное заключение утверждается

решением педагогического совета и доводится до сведения родителей (законных представителей).

3.6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляют *педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.*

Учителя-логопеды/ учителя-дефектологи ведут следующую документацию:

- годовой план работы учителя-логопеда/учителя-дефектолога;
- рабочая программа учителя-логопеда;
- рабочая программа учителя-дефектолога;
- планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда/учителя дефектолога;
- циклограмма рабочего времени учителя-логопеда/учителя дефектолога;
- речевые карты учителя-логопеда на обучающихся;
- карты обследования детей учителя-дефектолога;
- планы реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий (согласно АООП, часть формируемая учителем-логопедом/учителем дефектологом;
- аналитическая справка на начало и конец учебного года учителя-логопеда/учителя-дефектолога;
- журнал учета групповых и индивидуальных форм работы с педагогами и родителями учителя-логопеда/учителя дефектолога.

Педагог-психолог ведёт следующую документацию:

- Рабочая программа;
- Циклограмма;
- План работы на учебный год (перспективное планирование);
- Планирование групповых и индивидуальных занятий;
- Журнал учёта коррекционно-развивающих занятий;
- Результаты диагностики обучающихся с ОВЗ.

3.7. Обследование детей с ОВЗ до окончания ими освоения основных или адаптированных общеобразовательных программ, осуществляется в ПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций с письменного согласия родителей (законных представителей)

4. Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

4.1. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения и осуществляется в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе ГБОУ НШ с. Красноармейское.

