

Согласовано
с Управляющим
советом ГБОУ НШ
с. Красноармейское
протокол № 1 от 31.08.2022г.
председатель
_____ Е.А. Цапурина

Утверждено
приказом ГБОУ НШ
с. Красноармейское
№322-од от 31.08.2022г.
директор ГБОУ НШ
с. Красноармейское
_____ М.Н. Григорьева

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
ГБОУ НШ с. Красноармейское
протокол № 1 от 29.08.2022г.

**Положение
о формах и объемах домашнего задания
для обучающихся
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области начальной школы
с. Красноармейское
муниципального района
Красноармейский
Самарской области**

1. Общеположения

1.1. Положение о формах и объемах домашнего задания для обучающихся определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам ГБОУ НШ с. Красноармейское и составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 (в действующей редакции).
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ НШ с. Красноармейское.

2. Виды домашнего задания

Домашнее задание является частью реализации основной образовательной программы начального общего образования одной из форм организации образовательного процесса. Домашнее задание – это самостоятельное выполнение обучающимся заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала, применению его на практике, развитию творческих способностей и совершенствованию учебных умений и навыков.

2.1. Виды домашнего задания:

- общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся класса одновременно;
- индивидуальное: домашнее задание для отдельных обучающихся, учитывающее их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
- групповое: домашнее задание, поручаемое группе обучающихся для совместного выполнения;
- дифференцированное: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни владения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);
- творческое: домашнее задание, в результате которого ребенок создает собственный текст культуры, который содержит любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни.

Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми обучающимися и дополнительным, необязательным, выполняемым обучающимся по его желанию.

2.2. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть

рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.

2.3. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, а также творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) составляют не менее недели.

2.4. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

3. Требования к объему, содержанию и сложности домашнего задания

3.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры:

- объем домашней работы по учебному предмету (устной и письменной);
- ее содержание;
- сложность предлагаемой работы.

3.2. Объем домашних заданий.

3.2.1. Домашнее задание не должно превышать 1/3 объема классной работы по предметам с учетом возможности их выполнения:

- во 2-ми 3-м классах – 1,5 ч;
- в 4-м – 2 ч.

3.2.2. Домашние задания по изобразительному искусству, музыке, технологии и физической культуре периодичны и носят рекомендательный характер, возможны вид творческих работ (кроме исследовательских работ рефератов).

3.2.3. Навычные домашние задания носят рекомендательный характер (кроме предметов, на изучение которых отводится 1 или 2 учебных часа в неделю).

3.2.4. Объем конкретного домашнего задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, профилю класса, степенью подготовленности класса, с учетом требований к дозированию домашнего задания, описанных в приложении 1 к настоящему Положению.

3.3. Содержание домашнего задания

3.3.1. Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки к следующему.

3.3.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.

3.3.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, не точной копией выполненных в классе.

3.3.4. Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания. Необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.

3.3.5. Домашние задания должны включать всебя вопросы, требующие от обучающегося умения сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

3.4. Сложность домашнего задания

3.4.1. Домашние задания отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, поисковые задания. Планируя домашнее задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для обучающегося.

3.4.2. Творческие домашние задания можно давать только тогда, когда у обучающихся уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, опыт творческой деятельности.

3.4.3. Необходимо предлагать дифференцированные задания, предоставляя обучающимся право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.

3.4.4. На выполнение творческих заданий давать не меньше недели, чтобы ученик смог распределить свое время, избежать перегрузки.

4. Особенности нормирования домашнего задания при дистанционном обучении

4.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать не только пункт 3.1 настоящего Положения, но и нормы нахождения ученика перед монитором компьютера: в 1-2-м классе – 20 минут; 3-4-м – 25 минут.

4.2. Сроки выдачи домашних заданий

4.2.1. Педагог отправляет учебные задания учащимся один раз в день. Не допускается рассылать учебные задания отсутствующему в расписании предмету.

4.2.2. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 17:00 по АСУ РСО.

4.2.3. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд или через день, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 14:00 по АСУ РСО.

5. Проверка и оценка домашнего задания

5.1. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока.

5.2. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже, чем перечисленной:

- в классах начальной школы домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно.

5.3. В зависимости от содержания задачи урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

5.4. Время на проверку регламентировано (не более 15 минут на уроке комбинированного типа).

Время на проверку домашнего задания на уроках нестандартного типа (урок-проект, урок-конференция и др.) регламентируется учителем самостоятельно, исходя из целей урока.

5.5. В целях повышения результативности проверки домашнего задания следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, игровые задания, учебно-

лабораторное оборудование.

5.6. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как сильному ученику, так и слабоуспевающему.

5.7. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- опрос в вызове к доске;
- опрос по индивидуальным карточкам.

5.8. Информация о невыполнении обучающимся домашних заданий своевременно доводится родителем обучающегося классным руководителем или учителем через систему АСУ РСО в личном сообщении.

5.9. Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке. Ежеурочно проверяется домашнее задание у слабоуспевающих обучающихся по учебному предмету.

5.10. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в классный журнал. По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя.

5.6. Информация о домашнем задании фиксируется учителем в классном журнале на странице предмета и в дневнике обучающегося в день его выдачи.

6. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию на разных уровнях образования

6.1. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

6.2. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.

6.3. Постепенность трудности домашнего задания должно быть примерно равными или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

6.4. Содержание задания должно быть понятно каждому обучающемуся.

6.5. Домашнее задание может быть общим, дифференцированными и индивидуальным.

6.6. Дозирование домашнего задания необходимо контролировать в соответствии с таблицей 1 (приложение 1).

7. Контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий

7.1. Контроль деятельности учителя, в том числе в части организации домашнего задания, осуществляется заместителем директора по УВР на основании настоящего Положения по нескольким направлениям:

- объем и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся);
 - своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале и форме фиксации;
 - соблюдение требований дозирования и организации домашнего задания;
 - определение эффективности домашнего задания и перегрузки обучающихся.
- 7.2. Предметом контроля являются электронный журнал, форма фиксации, тетради обучающихся. По результатам контроля заместителем директора школы по УВР составляется аналитическая справка о деятельности учителя по вопросам организации домашнего задания.

Таблица 1. Дозирование домашнего задания на уровне начального общего образования

Учебный предмет	2 класс	3 класс	4 класс
Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3 столбика примеров, но не более 16	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
Русский язык	15 - 17 слов, упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания, правило	25 — 28 слов, упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания, правило	35 — 37 слов, упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания, правило
Литературное чтение	не более 1 – 1,5 страниц, наизусть в соответствии с требованием программы	не более 2 – 2,5 страниц, наизусть в соответствии с требованием программы	не более 3 – 3,5 страниц, наизусть в соответствии с требованием программы
Окружающий мир	не более 1 – 1,5 страниц, пересказ по вопросам	не более 2 – 2,5 страниц, пересказ по вопросам	не более 3 – 3,5 страниц, пересказ по вопросам
Английский язык	не более 1 страницы или 2 упражнения	не более 1 – 1,5 страницы или 3 упражнения	не более 2 страниц или 4 упражнения



С=RU, O=ГБОУ НШ
 с. Красноармейское,
 CN=Григорьева М.Н.,
 Григорьева М.Н. E=nach_sch_krs@samar
 a.edu.ru
 00c53de16b597ee2b3
 2022.12.12 16:54:
 43+04'00'