Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области начальная школа с.
Красноармейское
муниципального района Красноармейский Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР
Е.В.Демина _____
(подпись)
31.08.2023г.

Утверждаю
И. о. директора ГБОУ НШ с. Красноармейское
Е.В.Демина _____
(подпись)
приказ № 280-од от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности)
«Калейдоскоп наук»
Направление: интеллектуальные марафоны
Класс: 3-4
Количество часов по учебному плану: 34 (3-4класс) в год, 1ч в неделю.
Составлена в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рассмотрено на заседании МО ГБОУ НШ с. Красноармейское
Протокол № 1 от 29.08.2023г.
Председатель МО Е.В.Великанова _____
(ФИО) (подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ НШ с. Красноармейское.

Функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе. Ее развитие у школьников необходимо для развития российского общества в целом. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется **актуальность** проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

Цель: формирование современной функционально грамотной личности школьника в условиях информатизации современного общества.

Задачи: понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни ;

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения;
- использовать естественно-научные знания;
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- устанавливать надежность информации.

Содержание программы:

Курс представлен следующими содержательными линиями:

Шкатулка расчётов (11 ч)

Тренировка слуховой памяти, автоматизация устного счёта. Решение простых задач. Составные части текстовых задач. Анализ и синтез при решении составных задач. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Работа с информацией.

Секреты языка (11 ч)

Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика. Орфография и пунктуация. Развитие речи. Работа с текстом.

Таинство природы (12 ч)

Условные обозначения на карте. Природные зоны России. Разнообразие растительного и животного мира материков и водоёмов. Мир глазами географа. Оптимальные формы поведения, на основе пройденных правил. Правила безопасной жизни.

Планируемые результаты

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Метапредметные и предметные результаты

-находит и извлекает математическую информацию в различном контексте;

-применяет математические знания для решения разного рода проблем;

-формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации;
-находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте;
-объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний.

Личностные результаты

- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

-объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний и естественнонаучных знаний осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Ожидаемые результаты реализации программы «Калейдоскоп наук» Личностные результаты:

Будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Предметными результатами является формирование следующих знаний и умений

«Шкатулка расчётов»

Учащиеся научатся:

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины;
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- ✓ работать с таблицами, диаграммами, графиками;

«Секреты языка»

Учащиеся научатся:

- ✓ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- ✓ различать предложение, словосочетание, слово;
- ✓ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- ✓ применять правила правописания (в объеме содержания курса).

«Таинство природы»

Учащиеся научатся:

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы.

Способы проверки результатов: тесты, проекты

Особенности возрастной группы детей: младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.

Режим занятий включает в себя 68 занятий в 3-4 классе (1 час в неделю).

Форма организации внеурочной деятельности: дискуссионный клуб по развитию функциональной грамотности..

Тематическое планирование

3 класс- 4класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		ЭОР, ЦОР
			теория	практика	
1.	«Шкатулка расчётов»	11ч	5ч	6ч	Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника»
2.	«Секреты языка»	11ч	3ч	8ч	Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника»

3.	«Таинство природы»	12 ч	5 ч	7 ч	Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника»
	Всего за два года:	**34часа**	**13 часов**	**21 час**	

Учебно – тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук»

3 – 4 класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Кол-во часов**
	I четверть -8 часов	
1 модуль. Шкатулка расчётов		**11ч**
1.	Счет и десятичная система счисления. Применение арабских и римских цифр и чисел.	1ч
2.	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью.	1ч
3.	Составные задачи.	1ч
4.	Нахождение периметра и площади практическим путём.	1ч
5.	Работа с таблицами, диаграммами, графиками. Сравнение и обобщение информации.	1ч
6.	Задачи на взвешивание.	1ч
7.	Решение текстовых задач. Задачи на разрезание и перекраивание.	1ч
8.	Логические задачи.	1ч
	II четверть – 8 часов	
9.	Решение нестандартных задач.	1ч
10.	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение.	1ч
11.	Решение задач с денежным эквивалентом.	1ч
2 модуль. Секреты языка		**10ч**
12.	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	1ч
13.	Работа с текстом. Преобразование текстовую информацию.	1ч

14.	Поиск информации в тексте.	1 ч
15.	Учебный текст как источник информации.	1 ч
16.	Учебный текст как источник информации.	1 ч
III четверть – 10 часов		
17.	Упражнение в составление плана текста. Работа со сплошным текстом. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста.	1 ч
18.	Составление плана на основе исходного текста.	1 ч
19.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1 ч
20.	Работа со словарями русского языка.	1 ч
21.	Устойчивые сочетания слов – фразеологизмы. Их значение, употребление в разговорной речи.	1 ч
22.	Интерпретации пословицы.	1 ч
3 модуль. Таинство природы.		**12 ч**
23.	Минералы горной породы вокруг нас.	1 ч
24.	Прогноз погоды. Работа с данными.	1 ч
25.	Узнай материк. Работа с картами.	1 ч
26.	Животные Евразии, Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды и Арктики.	1 ч
IV четверть – 8 часов		
27.	Особенности животного мира разных континентов.	1 ч
28.	Проект «Детская энциклопедия»	1 ч
29.	Природные зоны России. Работа с картой.	1 ч
30.	Проект «Государственные символы России»	1 ч
31.	Внешнее и внутреннее строение тела человека. Экскурсия в кабинет биологии ГБОУ СОШ с. Красноармейское.	1 ч
32.	Опиши опыт, проведи «веселые эксперименты».	1 ч
33.	Проект «Знаки дорожные знать каждому положено» (рекреация школы, велосипедная площадка)	1 ч
34.	Мастер-класс от профессионала.	1 ч

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2019
2. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2019
3. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2019

Дёмина Е.В.

C=RU, O=ГБОУ НШ с. Красноармейское, CN=Дёмина Е.В., E=so_nach_sch_krs@samara.edu.ru
00f7c4a2be172d3c23
2023.09.18 11:41:59+04'00'