Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа с. Красноармейское муниципального района Красноармейский Самарской области

Рассмотрено на заседании методического совета Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. руководитель МО: _____ / Великанова Е.В./	**Проверено:** Заместитель директора по УВР /Дёмина Е.В./_____	**Утверждено**: И. о. директора школы: _____ /Дёмина Е.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГБОУ НШ с. Красноармейское

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4-5

1.2 Направления воспитания 5-6

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 7-9

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации 10

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 11-29

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение 29-30

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 30- 31

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 31-32

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 32-33

3.5 Анализ воспитательного процесса 33-35

Примерный календарный план воспитательной работы 36-51

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). Программа является компонентом основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ НШ с. Красноармейское (далее – школа).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) , основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, Управляющим советом школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ НШ с. Красноармейское: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения программ НОО в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися *образовательных программ начального общего образования* включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ НШ с. Красноармейское планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ НШ с. Красноармейское по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГБОУ НШ с. Красноармейское

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 300 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;
- полноценное / максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- сотрудничество с социальными партнёрами: МКДЦ м.р.

Красноармейский, СП ГБОУ СОШ с.Красноармейское ЦДТ, ГБУ СО «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов»,МУ «ЦБС Красноармейского муниципального района», ОГИБДД О МВД по Красноармейскому району, Пожарная часть №126, Филиал ПАО «Россети Волга»-«Самарские распределительные сети», ГБПОУ «Красноармейское профессиональное училище», АО «Почта России» Красноармейский почтамт, ИП «Пустабаев А.С.»;

- привлечение родительской общественности к участию в классных, школьных и внешкольных мероприятиях;
- наличие сайта школы с актуальными материалами;
- доступный выход в сеть Интернет из каждого учебного кабинета, спортивного и актового залов.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

а) безопасность

б) сочетание общественных и личных интересов;

в) сочетание требовательности с безусловным уважением;

г) вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
д) создание мотивации;

е) использование потенциала участников;

ж) обучение педагогов;

з) непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);

и) сочетание стандартизации с творчеством;

к) наличие запретов (этических, организационных).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Максимально использовать воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений, включая темы государственной символики РФ.

Всё это в процессе организации учебной деятельности предполагает:

оньлаицепс - разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу (Детская районная библиотека);

ок ,еезум в йитяназ тамроф йынвиткаретни -торый способствует эффективному закреплению тем урока (Краеведческий музей м. р. Красноармейский);

аливарп ,яинедевоп ымрон еытянирпещбо екору ан ьтадюлбос ясхищюачубо еинеджубоп - общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

еден хынтемдерп еинедеворп) йитыбос хыньлетавозарбо хынтемдерп яицазинагро -ль) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

кору ,иктунимитяп и икору еыньлетаминаз ,ыдаипмило) хынбечу еинедеворп -- деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урокисследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсигра «Предметный КВН», турнир «Что? Где? Когда?», викторины «В гостях у сказки», литературная гостиная, конкурс рисунков, экскурсия и др.);

,имакинечу оге и мелетичу уджем йинешонто хыньлетиревод еинелвонатсу - способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;

хет хыньлетавозарбо хынноицнатсид и ТКИ еинавозьлопси -нологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, онлайн-конференции и др.);

зереч атемдерп огонбечу яинажредос йетсонжомзов хыньлетатипсов еинавозьлопси - демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

оф хынвиткаретни екору ан еиненемирп -рм работы учащихся с помощью

-- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание);

-- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

Обучение является средством воспитания. В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении/;
- создание на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками объединений. Внеурочная

деятельность организуется по направлениям развития личности.

Направление занятий внеурочной деятельностью	**Название программы внеурочной деятельности**
Коммуникативная деятельность направлена на формирование адекватного и коммуникативного поведения обучающихся в повседневной жизни	«Разговоры о важном» «Samara Files» «Движение вперед»
Спортивно-оздоровительное направлено на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Школьный спортивный клуб», «Динамическая пауза», «Динамическая пауза. Ритмика», «Планета здоровья», «Ритмика»

Проектно-исследовательская деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления.	«Моя Россия» «Рассказы по истории Самарского края» «Движение вперед» «Samara Files»
Учение с увлечением направлено на развитие личности ребёнка: умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения.	«Юный техник» «Планета здоровья»
Интеллектуальные марафоны направлены на формирование мотивации учения, развития познавательных интересов и способностей, общеучебных умений и навыков	«Хочу всё знать» «Калейдоскоп наук» «Движение вперед»
Художественно-эстетическая творческая деятельность направлена	Школьный театр «Синяя птица»
на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.	
Информационная культура направлена на информационное обеспечение человеческой деятельности.	«ИКТешка»

Впгавчйдяльс«Джпд»юусьйшы«ОрятаР».

Классное руководство

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. *Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.*

Формы и виды деятельности:

— наблюдение;

— изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками.

2. *Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.*

Формы и виды деятельности:

— совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; — формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

— установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

— сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел, вовлечение в объединения дополнительного образования по интересам;

— создание ситуации выбора и успеха.

3. *Формирование и развитие коллектива класса* Формы и виды деятельности:

— изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

— сплочение коллектива класса, которому способствует проведение следующих классных часов:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, селе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину (Например: «Дети Беслана», «День народного единства», «День космонавтики»);

- еженедельное проведение занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном», обсуждение событий, происходящих в школе, селе, регионе, стране;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации (Например: «Мы идем в поход», «Здравствуй, друг!», «На что похоже настроение»);
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы (Например: «Спусти пар»,

  «Разговор с руками», «Круг примирения»);
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу, определение организационной структуры коллектива (Например : «Мастерская Деда Мороза», «Посади цветок», «Я хочу быть…», «Я и мой класс», «Актив класса», «Символика класса»);
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей (Например: «Знай ПДД с самого рождения!», «Огонь наш друг и враг», «Опасные сестрички – вредные привычки», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»);

4. *Индивидуальная работа с учащимися класса.*

Формы и виды деятельности:

— заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как фиксация результатов учащихся класса в творческой и познавательной деятельности;

— работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

— вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. *Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими* трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса (Ведение табеля успеваемости, организация дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях).

6. *Работа с учителями, преподающими в классе*

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, минипедсоветы по проблемам класса, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

7. *Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в* группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (профилактика асоциального

поведения; ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию профилактической работы с ними).

8. *Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.*

Формы и виды работы:

;чубоесв йиксьлетидор зереч йелетидор ырутьлук йоксечигогадеп еинешывоп -

ор еивтсйедос -дителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

еинарбос ,еинарбос еоксьлетидор :елсич мот в ,ытобар мроф хынчилзар еинавозьлопси -- диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов и др.;

ер -гулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

иинаворилугер в мялетиватсдерп мынноказ хи или ясхищюачубо мялетидор ьщомоп - отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся («Совет школы», «Родительский контроль», «Родительский патруль»);

б ан яицазинагро -азе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы с привлечением членов семей обучающихся (Например: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Лыжня России», «Читаем всей семьёй»).

Основные школьные дела

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Основные школьные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками, обучающимися и их родителями.

Основные формы и виды деятельности *Вне образовательной организации:*

Социальные акции:

- благотворительные, направленные на развитие гуманного отношения к окружающим и нравственных ценностей («Спасибо врачам говорят дети», «Короб счастья», «Да будет свет!», «Подари книгу!»);

- экологические, направленные на формирование навыка практической природоохранной деятельности («Сдай макулатуру - сохрани дерево!», «Каждой пичужке – наша кормушка!», «Защитим природу от мусора!»); - патриотические и духовно-нравственные, направленные на воспитание патриотизма и гражданских чувств («Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Народная память», «День краеведения»).

Спортивные состязания, направленные на формирование здорового образа жизни («Осенний марафон», «Лыжня России», «Президентские состязания», «День физкультурника», «Лето с футбольным мячом», турнир по пионерболу, «Безопасное колесо»);

Праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся («День села»,
«День Победы», «Новый год», «День Пожилого человека», «День России», «День Государственного герба РФ»);

Мероприятия, посвященные значимым отечественным и международным событиям («День Героев Отечества», «День Конституции», «День Защитника Отечества», «День памяти и скорби»);

На уровне школы:

Социальные акции: «Твори добро», «Доброта души», «Помню! Горжусь!», «Весёлая клумба».

Общешкольные праздники: «Здравствуй, школа», «Новый год», «День птиц», «Прощай, школа!», «Встречай лето!»;

Торжественные линейки: посвящение в первоклассники, в школьную детскую организацию «Возрождение», в ряды Российского движения школьников, в ряды «Юнармия».

Еженедельная церемония вноса и поднятия флага с исполнением Государственного гимна РФ (согласно
Положение по использованию государственных символов РФ).

Спортивно-оздоровительные мероприятия: «Осенний марафон», «День Здоровья», «Я и безопасность», «Смотр строя и выправки», «Зарничка», «Президентские состязания», шашечный турнир «Чёрное и белое». Профилактические мероприятия: месячник «Внимание, дети!», «Профилактика вредных привычек», «Декада правовых знаний».

 В конце каждой четверти проведение церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

На уровне классов:

Социальные акции: «Письмо Деду Морозу», «Доброта души», «Письмо ветерану»;
Праздники: «1 сентября», «Осенние посиделки», «День матери», «23 февраля», «8 марта», «День космонавтики».

Спортивно-оздоровительные мероприятия: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Весёлые старты», «Мороз и солнце – день чудесный», «Моя безопасность».

Профилактические мероприятия: месячник «Внимание, дети!», «Профилактика вредных привычек», «Декада правовых знаний».

На уровне обучающихся:

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов. ***Конкурсы:*** «Родные просторы», «Война глазами детей», «До-рога к звездам», «Огонь-друг, огонь-враг», «Скажи терроризм-у нет!», «Живая классика», «Куйбышев-запасная столица», «Выборы глазами молодых и будущих избирателей», «Добрая дорога детства», «Спасибо врачам говорят дети», «Зеркало природы», «Зеленая планета» и другие.

Внешкольные мероприятия

Под **внешкольными мероприятиями** подразумеваются такие **мероприятия**: беседы, лекции и доклады с показом репродукций, проведение экскурсий в музеи (Краеведческий музей с. Красноармейское, Музей Боевой славы ГБОУ СОШ с. Красноармейское), на выставки в МКДЦ м.р. Красноармейский, организация

различных тематических выставок «Моя мама», «Осенний букет» и т.д., оформление помещения к праздникам, организация концертов для родителей обучающихся.

➢ Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МКДЦ м.р. Красноармейский, СП ГБОУ СОШ с. Красноармейское ЦДТ, ГБУ СО «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов»,МУ «ЦБС Красноармейского муниципального района», ОГИБДД О МВД по Красноармейскому району, Пожарная часть №126, Филиал ПАО «Россети Волга»-«Самарские распределительные сети», ГБПОУ «Красноармейское профессиональное училище», АО «Почта России» Красноармейский почтамт, ИП «Пустабаев А.С.».

Организация предметно-пространственной среды

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в ГБОУ НШ с. Красноармейское государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организацию и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики ГБОУ НШ с. Красноармейское ((галстуки) используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории «Весёлая клумба»;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) Работа с родителями включает:

а) ***повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей;***

б) ***педагогическое просвещение родителей*** заключается в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы. Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители;

в) ***педагогическое консультирование*** родителей нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций. Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагогипсихологи, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники;

г) ***расширение участия родителей в управлении учреждением*** осуществляется через расширение полномочий Совета школы, а также путем избрания в такие советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей;

д) ***стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения*** осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:

7 сизирк :атсарзов огокстед ысизирк -ми лет (детства);

;акиньлокш огешдалм яинавозарбоовон еиксечихисп -

;атсарзов огоньлокш огешдалм акнебер еитивзар еоксечизиф -

к акнебер итсонвотог йоксечиголохисп и йоксечигогадеп ,йоксечизиф еинаворимроф - обучению в начальной школе;

;имьтед с еинетч ееншамод -

гиг -иена детей;

.йетед хищюелоб отсач еитивзар и еинатипсов -

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

;акнебер еинедевоп еоньлаицоса -

;яиссерга яакстед -

;юинечубо к асеретни еивтстусто -

йетед и йелетидор яинаминопомиазв атарту -;

;йетед у яиссерпед -

;ьтсомеавепсуен яакйотс -

мынбечу мынтеркнок оп йетсондурт мотечу с) ытобар йеншамод яиненлопыв яицазинагро - предметам).

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов;
- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных программ и программ внеурочной деятельности;
- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;
- расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
- создание в школе стенда для родителей, еженедельное обновление информации на таком стенде;
- проведение открытых мероприятий для родителей;
- проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работа Школьного спортивного клуба «Олимп» для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- родительские форумы на интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям

(агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализация планов профилактической работы, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) (работы общественного формирования по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни (наркологического поста (НАРКОПОСТ) ГБОУ НШ с. Красноармейское);

- профилактику правонарушений (работа Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних ГБОУ НШ с.

Красноармейское), девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению (*работа службы школьной медиации ГБОУ НШ с. Красноармейское);*

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

*Реализация воспитательного потенциала предусматривает у*частие представителей организаций-партнёров МКДЦ м.р. Красноармейский, СП ГБОУ СОШ

с.Красноармейское ЦДТ, ГБУ СО «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов», МУ «ЦБС Красноармейского муниципального района», ОГИБДД О МВД по Красноармейскому району, Пожарная часть №126, Филиал ПАО «Россети Волга»- «Самарские распределительные сети», ГБПОУ «Красноармейское профессиональное училище», АО «Почта России» Красноармейский почтамт, ИП «Пустабаев А.С.» в соответствии с договорами о сотрудничестве;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся. Эта работа осуществляется через:

- «кинхет йынЮ») итсоньлетяед йончоруенв восрук имакиньлокш еинеовсо (24 классы), «ИКТешка» (3-4 классы);

- о вокиньлокш яинанз еищюяришсар ,ытсевк ,ырги еыволед :ырги еынноицатнеирофорп типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- хяиссефорп хищюувтсещус о яинелватсдерп еыньлачан макиньлокш еищюад ,иисрукскэ и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

;(нйално и еынчо) йиссефорп хынзар имялетиватсдерп с ичертсв -

в еитсачу - работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков;

схищачу еитсачу -я 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации.

Профориентацинная работа в школе концентрируется вокруг создания **профориентационных мероприятий**. Ежегодно составляется план профориентационных **мероприятий**, являющийся частью календарного плана воспитательной работы. Изучение мира профессий осуществляется по следующим **направлениям**:

- ✓ сфера услуг;
- ✓ производство и инженерные технологии;
- ✓ транспорт;
- ✓ творчество и дизайн;
- ✓ информационные технологии;
- ✓ строительство и строительные технологии;
- ✓ медицина;
- ✓ педагогика (работа с детьми); ✓ социальная работа.

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями ИП Пустобаев А.С., АО «Почта России» Красноармейский почтамт, , Филиал ПАО «Россети Волга»-«Самарские распределительные сети». Школа взаимодействует с профессиональными образовательными организациями: ГБПОУ «Красноармейское профессиональное училище».

Особенности профориентационной деятельности выражены её ключевой идеей:

<u>Для школьников 1–4 классов:</u>

«Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий».

<u>Для педагогов:</u>

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса».

<u>Для родителей:</u>

огешаВ яитивзар йироткеарт еизарбоонзар и огещудуб иссефорп орп етйаванзУ» - ребенка»;

еирофорп ястюузилаеР -нтационные мероприятия: акции «Неделя труда», «Апрельские встречи», проект «В мире профессий», онлайн-уроки «ПроеКТОрия».

Виды и формы профориентационной работы:

- ✓ профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия и в организации;
- ✓ профориентацинная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Технология»;
- ✓ совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- ✓ организации и проведении презентаций, фотовыставок «Труд нашей семьи», «Мужчины – наша гордость!», «Мамы лучшие у нас».

Детские общественные объединения

ГБОУ НШ с. Красноармейское *реализует практики* Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Российское движение школьников (РДШ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, курс начальной школы «Орлята России».

Целью организации является сохранение, пропаганда и распространение знаний в сфере школьного воспитания с учетом современных информационных и инновационных технологий.

Реализация цели РДШ предполагает решение **ряда задач:**

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ.

2. Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 3 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.

Движение осуществляет свою деятельность по 3 направлениям: 1) Военно-патриотическое направление включает организацию профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военно-спортивных игр, соревнований, акций (Юные армейцы, Юные друзья полиции, Юные инспектора движения);

2) Направление «Гражданская активность» помогает формировать новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности (Добровольчество, изучение истории России, краеведение, экология);

3) Направление «Личностное развитие» включает в себя три направления: творческое развитие, популяризацию здорового образа жизни и популяризацию профессий.

Предполагается участие обучающихся в мероприятиях, реализуемых РДШ.

В школе *действуют* детские общественные объединения:

- Юнармия – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение

Цель: Всестороннее военно - патриотическое, гражданско- правовое, нравственное воспитание и развитие личности обучающихся, формирование сплоченного детского коллектива.

Задачи:

1)воспитывать у детей высокую гражданско-социальную активность;

2)изучать историю страны и военно-исторического наследия Отечества; 3) формировать положительную мотивацию у детей к прохождению военной службы и подготовке к службе в Вооруженных Силах РФ; 4) укреплять физическую закалку и физическую выносливость.

На уровне школы: показательные выступления на общешкольных линейках, посвящённых Дню Защитника Отечества, Дню Победы, сдача норм ГТО.

На уровне района: участие в праздничных концертах, посвящённых Дню Защитника Отечества, Дню Победы; участие в автопробеге, посвящённому Дню Победы; чествование ветеранов ВОВ.

- «Возрождение» - школьная детская организация, в которую входят патриотическое объединение «Пламя», детско-родительское объединение 3 Д «Делаем добро другим».

- Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- ✓ организацию общественно полезных дел (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурнопросветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- ✓ договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- ✓ отрядные сборы – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций;
- ✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель». Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научнопрактических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения учителей начальной школы.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (11 человек), педагоги – предметники (5 человек), педагог-психолог, учитель-деффектолог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности http://gbounshkrasnoarmeisk.ru/нормативные-документы/

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о методическом объединении учителей начальных классов
- Положение об Управляющем совете
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе «Олимп»
- Положение о классном руководстве
- Положение о детской организации «Возрождение»
- Положение о службе школьной медиации
- Положение о Совете профилактики правонарушений среди несовершеннолетних

- Положение о профилактической работе с несовершеннолетними и семьями
- Положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни (НАРКОПОСТ) ◻ Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение по использованию государственных символов РФ

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом

индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителейдефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности);
- прозрачности правил поощрения
- соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения

(использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Использование всех форм поощрений, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответсвии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы: - взаимное уважение всех участников образовательных отношений; -приоритет анализа сущностных сторон воспитания.

-развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на методическом объединении учителей начальных классов или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностноразвивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей). Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения учителей начальных классов или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Основные школьные дела			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
1. «Здравствуй, школа!» - День знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители
2. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
3. 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3 сентября	Классные руководители Актив зала музейных Экспозиций «Юнармия», «Пламя»
4. Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители
5. 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э.Циолковского	1-4	17 сентября	Классные руководители
6. Дни краеведения Самарской области	1-4	сентябрь	Классные руководители
7. Посвящение в первоклассники	1	конец сентября	Классные руководители 1 классов
8. Месячник «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры
9. «Я и безопасность»	1-4	ежемесячно	Классные руководители Учителя физической культуры
10. День дошкольного работника	1-4	27 сентября	Классные руководители
11. Международный день музыки	1-4	1 октября	Классные руководители

12. Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Классные руководители «Юнармия», «Пламя», «3 Д»
13. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ). День защиты животных.	1-4	4 октября	Классные руководители, учителя физической культуры
14. Международный день учителя	1-4	5 октября	Классные руководители, учителя-предметники
15. «День отца» в России	1-4	16 октября	Классные руководители
16. Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Классные руководители
17. «Осенний марафон», Осенние посиделки»	1-4	октябрь	Классные руководители, учителя физической культуры
18. День Здоровья	1-4	ежемесячно	Классные руководители, учителя физической культуры
19. «Да будет свет!»-всероссийский урок по экологии и энергосбережению	1-4	октябрь	Классные руководители
20. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	28.10 – 31.10	Классные руководители
21. «Защитим природу от мусора!»	1-4	октябрь	Классные руководители
22. «Сдай макулатуру – сохрани дерево!»	1-4	в течение года	Классные руководители
23. День памяти жертв политических репрессий	1-4	октябрь	Классные руководители
24. Итоговая линейка	1-4	последний день четверти	Классные руководители, учителя физической культуры
25. День народного единства	1-4	4 ноябрь	Классные руководители
26. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	1-4	8 ноября	Классные руководители

27.	Международный день толерантности	1-4	16 ноября	Классные руководители
28.	Декада правовых знаний	1-4	ноябрь	Классные руководители
29.	Шашечный турнир «Чёрное и белое»	3-4	ноябрь	Классные руководители, учителя физической культуры
30.	«День матери»	1-4	27 ноябрь	Классные руководители
31.	День Государственного герба РФ	1-4	30 ноября	Классные руководители
32.	Профилактика вредных привычек	1-4	ноябрь-декабрь	Классные руководители
33.	Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители
34.	День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители
35.	Битва за Москву, Международный день добровольцев	1-4	5 декабря	Классные руководители
36.	День Александра Невского	1-4	6 декабря	Классные руководители
37.	День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители
38.	День прав человека	1-4	10 декабря	Классные руководители
39.	День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Классные руководители
40.	«Новый год», акция «Письмо деду Морозу»	1-4	декабрь	Классные руководители
41.	Акция «Короб счастья», «Твори добро»	1-4	декабрь-январь	Классные руководители
42.	Новогодний турнир по пионерболу, День спасателя	3-4	27декабря	Учителя физической культуры
43.	Итоговая линейка	1-4	Последний день четверти	Классные руководители
44.	«Каждой пичужке - наша кормушка!»	1-4	декабрь-март	Классные руководители
45.	Рождество Христово	1-4	7 января	Классные руководители
46.	«Татьянин день»	1-4	25 января	Классные руководители

47. День снятия блокады Ленинграда	1-4	27 января	Классные руководители
48. Лыжня России	1-4	январь	Классные руководители, учителя физической культуры
49. День воинской славы России	1-4	2 февраля	Классные руководители
50. День русской науки	1-4	8 февраля	Классные руководители
51. Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители
52. Смотр строя и выправки	1-4	февраль, май	Классные руководители, учителя физической культуры
53. Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-4	Февраль, июнь	Классные руководители, учителя физической культуры
54. День защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители
55. «Мама, папа, я – спортивная семья!»	1-4	Февраль-март	Классные руководители, учителя физической культуры
56. «Сдача норм ГТО»	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
57. «Президентские состязания»	1-4	1 марта	Учителя физической культуры
58. 200 лет со дня рождения К. Д. Ушинского	1-4	3 марта	Классные руководители
59. «Праздник мам и бабушек»	1-4	8 марта	Классные руководители
60. День воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	Классные руководители
61. Всероссийская неделя музыки и театра для детей и юношества	1-4	23-29 марта	Классные руководители
62. Всемирный День защиты окружающей среды	1-4	В течение месяца	Классные руководители
63. Итоговая линейка	1-4	Последний день четверти	Классные руководители

64. День смеха	1-4	1 апреля	Классные руководители
65. «Президентские соревнования»	1-4	апрель	Классные руководители
66. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	Классные руководители
67. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	19 апреля	Классные руководители
68. Международный День Земли	1-4	22 апреля	Классные руководители
69. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Классные руководители
70. Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Классные руководители
71. День Победы: акции «Письмо ветерану», «Окна Победы», «Георгиевская лента», Бессмертный полк	1-4	9 мая	Классные руководители
72. Конкурс «Безопасное колесо»	3-4	май	Учителя физической культуры
73. Акция «Весёлая клумба»	1-4	май-сентябрь	Классные руководители
74. Международный день семьи	1-4	15 мая	Классные руководители
75. День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Актив детских организаций
76. День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители
77. Последний звонок	1-4	25 мая	Классные руководители
78. «Прощай, школа!»	4	май	Классные руководители
79. Международный день защиты детей «Встречай лето!»	1-4	1 июня	Классные руководители
80. День эколога	1-4	5 июня	Классные руководители
81. День русского языка –Пушкинский день России	1-4	6 июня	Классные руководители
82. «Лето с футбольным мячом»	3-4	июнь-июль	Учителя физической культуры
83. «День России»	1-4	12 июня	Классные руководители

84. «День памяти и скорби»	1-4	22 июня	Классные руководители
85. День молодежи	1-4	27 июня	Классные руководители
86. День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	Классные руководители
87. День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	Классные руководители
88. День воинской славы России	1-4	25 августа	Классные руководители
Классное руководство			
Согласно индивидуальному плану работы классных руководител ей			
Внеурочная деятельность			
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом			
Урочная деятельность			
Согласно индивидуальным планам учителей-предметников			
Детские общественные объединения			
1. Посвящение в ряды Российского движения школьников	Члены движения РДШ	постоянно	Куратор информационномедийного направления
2. Операция «Будь внимательней!»	Члены отряда ЮИД	В течение года	Ответственный за профилактическую работу
			по ДДТТ

3. Посвящение в школьную детскую организацию «Возрождение»	Члены школьной детской организации «Возрождени е»	октябрь	Руководитель школьной детской организации «Возрождение»
4. Единый урок «Наш мир без терроризма»	Члены РДШ	сентябрь	Куратор информационномедийного направления
5. Конкурс агитбригад по ПДД	Члены отряда ЮИД	октябрь	Ответственный за профилактическую работу по ДДТТ
6. Участие в Автопробеге, посвященному 9 мая	Члены «Юнармии»	май	Руководитель объединения «Юнармии»
7. Чествование ветеранов ВОВ	Члены «Юнармии»	В течение года	Руководитель объединения «Юнармии»
8. Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности	Члены «Юнармии»	В течение года	Руководитель объединения «Юнармии»
9. Патриотическая линейка «Куйбышев – запасная столица»	Члены «Юнармии»	Ноябрь	Руководитель объединения «Юнармии», актив экскурсоводов
10. Акция «Засветись!»	Члены отряда ЮИД,	Ноябрь	Руководители объединений и

	Члены РДШ, Члены школьной детской организации «Возрождени е»		организаций
11. Интерактивная игра «Твои права и обязанности»	Члены РДШ, Члены школьной детской организации «Возрождени е»	Декабрь	Руководители объединений и организаций
12. Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	Члены Школьной детской организации «Возрождени е»	Март -июнь	Руководители объединений и организаций

13. Фестиваль патриотической песни	Члены отряда ЮИД,	Апрель-май	Руководители объединений и
	Члены РДШ, Члены школьной детской организации «Возрождени е», Члены «Юнармии»		организаций
Профориентация			
1. Просмотр онлайн-уроков «ПроеКТОрия, «Шоу профессий».	1-4 классы	в течение года	Ответственный по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, классные руководители

2. Участие педагогов в конкурсах методических разработок по профессиональному самоопределению обучающихся.	1-4 классы	в течение года	Ответственный по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, классные руководители
3. Месячник «Внимание, дети!»	1-4 классы	сентябрь	Ответственный по
Знакомство с профессиями сотрудников ГИБДД, беседы, классные часы			сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, классные руководители
4. Месячник «Безопасность детей» Знакомство с профессиями пожарного, полицейского, экскурсия/ видеоэкскурсия в пожарную часть.	1-4 классы	сентябрь	Ответственный по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, классные руководители

5. Акции «Неделя труда», «Завтра начинается сегодня»	1-4 классы	октябрь	Ответственный по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, классные руководители
6. Беседа «Кем быть?»	1-4 классы	ноябрь	Ответственный по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, классные
			руководители
7. Игра-конкурс «Поиграем в экономику»	1-4 классы	декабрь	Ответственный по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, классные руководители, специалист по противопожарной безопасности

8. Проведение классных часов «Профессия моей мечты»	1-4 классы	январь	Ответственный по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, классные руководители
9. «Мужчины – наша гордость!» Знакомство с профессиями пап, приглашение в классы	1-4 классы	февраль	Ответственный по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, классные руководители
10. «Мамы лучшие у нас!» Знакомство с профессиями мам, приглашение в классы	1-4 классы	март	Ответственный по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, классные руководители

11. Конкурс рисунков «Широта родных полей» (совместно с ИП Пустобаев А.С.)	1-4 классы	апрель	Ответственный по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, классные руководители, руководитель ИП
12. Участие в акции «Апрельские встречи»	1-4 классы	апрель	Ответственный по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, классные руководители
13. «Есть такая профессия – Родину защищать». Урок мужества.	1-4 классы	май	Ответственный по сопровождению профессионального
			самоопределения обучающихся, классные руководители

14. Анкетирование родителей «Моя роль в подготовке ребёнка к труду и выбору профессии» с приглашением психологов	1-4 классы	май	Ответственный по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, классные руководители
Взаимодействие с родителями			
1. Заседание Совета родителей (по плану)	Члены Совета родителей, приглашенн ые	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, председатель Совета родителей
2. Заседание Управляющего совета школы (по плану)	Член Управляюще го совета, приглашенн ые	В течение года	Директор, председатель Управляющего совета
3. Заседание Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних (по	Члены Совета	В течение года	Председатель Совета профилактики

плану)	профилактик и правонаруше ний среди несовершеннолетних, приглашенн ые		правонарушений среди несовершеннолетних
4. Заседание общественного формирования «Родительский патруль» (по плану)	Члены общественно го формировани я «Родительск ий патруль»	В течение года	Заместитель директора по УВР, члены общественного формирования «Родительский патруль»
5. Рейды «Неблагополучная семья», операция «Подросток»	Семьи обучающихс я	Сентябрь, в течение года по необходимости	Классные руководители, родительский комитет
6. Индивидуальные и групповые консультации	Родители обучающихс я	В течение года	Классные руководители, администрация школы

7. Общешкольные и классные родительские	Родители	В течение года	Заместитель директора по
собрания (по плану)	обучающихс я		УВР, классные руководители
8. Проведение совместных мероприятий с родителями (по плану)	Родители обучающихс я	В течение года	Классные руководители

Дёмина Е.В.

C=RU, O=ГБОУ НШ с. Красноармейское, CN=Дёмина Е.В., E=so_nach_sch_krs@samara.edu.ru
00f7c4a2be172d3c23
2023.10.19 09:31:35+04'00'