

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Юго-Западное управление министерства образования

Самарской области

ГБОУ НШ с. Красноармейское

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО

Великанова Е.В.
Протокол №1
от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Ответственный по УВР

Великанова Е.В.
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

**Директор ГБОУ НШ с.
Красноармейское**

Демина Е.В.
Приказ №215-од
от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11561370)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

с. Красноармейское, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
находить общее и различное в записи арифметических действий;
наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
комментировать ход сравнения двух объектов;
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр,

миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;
извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
конструировать, читать числовое выражение;
описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
составлять инструкцию, записывать рассуждение;
инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1.Числа и величины				
1.1	Числа от 1 до 9	13		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/topic-1054_chisla-ot-1-do-9
1.2	Числа от 0 до 10	3		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/topic-1055_chisla-ot-0-do-10
1.3	Числа от 11 до 20	4		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/topic-1056_chisla-ot-1-do-20
1.4	Длина. Измерение длины	7		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/topic-1057_dlina-izmerenie-dliny
Итого по разделу		27		
Раздел 2.Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/topic-1059_slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-10
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1058_arifmeticheskie-deystviya/topic-1060_slozhenie-i-

[vychitanie-v-predelakh-20](#)

Итого по разделу 40

Раздел 3.Текстовые задачи

3.1	Текстовые задачи	16
-----	------------------	----

Итого по разделу 16

Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры

4.1	Пространственные отношения	3
-----	----------------------------	---

4.2	Геометрические фигуры	17
-----	-----------------------	----

Итого по разделу 20

Раздел 5.Математическая информация

5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8
-----	---	---

5.2	Таблицы	7
-----	---------	---

Итого по разделу 15

Повторение пройденного материала 14

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1061_tekstovye-zadachi/topic-1062_tekstovye-zadachi

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1063_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/topic-1064_prostranstvennye-otnosheniya
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1063_prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury/topic-1065_geometricheskie-figury

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1066_matematicheskaya-informatsiya/topic-1067_kharakteristika-obekta-gruppy-obektov
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1066_matematicheskaya-informatsiya/topic-1068_tablitsy

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/>

ОБЩЕЕ
КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

132

0

0

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	9	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/train/
1.2	Величины	10	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15118_raznostnoe-sravnenie-chisel-velichin/presentation-42042
Итого по разделу		19		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание	19	2	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15133_pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-vychitanie-

	е			dvuznachnogo-chisla-iz-kruglogo-chisla/presentation-41636
	Умножен			Учи.ру
2.2	ие и деление	25	2	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15147_umnozhenie-chisel-komponenty-deystviya-zapis-ravenstva
	Арифметические действия			
2.3	с числами в пределах 100	12		Учи.ру
				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15153_delenie-chisel-komponenty-deystviya-zapis-ravenstva/presentation-41640
Итого по разделу		56		
Раздел 3.Текстовые задачи				
	Текстовые задачи			Учи.ру
3.1	е	11	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15187_raschyotnye-zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-velichiny-na-neskolko-edinits/lesson_plan-81617
Итого по разделу		11		
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры				

4.1	Геометрические фигуры	10
-----	-----------------------	----

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15218_zakonomernost-v-ryadu-chisel-geometricheskikh-figur-eyo-obyasnenie-s-ispolzovaniem-matematicheskoy-terminologii

4.2	Геометрические величины	9
-----	-------------------------	---

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15200_perimetr-mnogougolnika-treugolnika-chetyrehugolnika

Итого по разделу		19
------------------	--	----

Раздел 5. Математическая информация

5.1	Математическая информация	14
-----	---------------------------	----

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15221_dopolnenie-modeley-skhem-izobrazheniy-gotovymi-chislovymi-dannymi-stolbchataya-diagramma-ispolzovanie-dannykh-diagrammy-dlya-resheniya-uchebnykh-i-prakticheskikh-zadach

Итого по разделу		14
------------------	--	----

Повторение пройденного материала		9
----------------------------------	--	---

Итоговый		7
----------	--	---

контроль
(контрольные и
проверочные
работы)
ОБЩЕЕ
КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

136

7

0

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа	1	Библиотека ЦОК https://academycontent.apkpro.ru/ru/catalog/02.1/03?class=03
1.2	Величины		Библиотека ЦОК https://academycontent.apkpro.ru/ru/catalog/02.1/03?class=03
Итого по разделу		18	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Вычисления	2	Библиотека ЦОК https://academycontent.apkpro.ru/ru/catalog/02.1/03?class=03
2.2	Числовые выражения		Библиотека ЦОК https://academycontent.apkpro.ru/ru/catalog/02.1/03?class=03
Итого по разделу		47	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Работа с текстовой задачей	1	Библиотека ЦОК https://academycontent.apkpro.ru/ru/catalog/02.1/03?class=03
3.2	Решение задач		Библиотека ЦОК https://academycontent.apkpro.ru/ru/catalog/02.1/03?class=03
Итого по разделу		23	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Геометрические фигуры	1	Библиотека ЦОК

4.2 Геометрические величины

Итого по разделу 22

Раздел 5. Математическая информация

5.1 Математическая информация 2

Итого по разделу 15

Повторение пройденного материала 4 1

Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) 7

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 136 7 1

<https://academycontent.apkpro.ru/ru/catalog/02.1/03?class=03>

Библиотека ЦОК

<https://academycontent.apkpro.ru/ru/catalog/02.1/03?class=03>

Библиотека ЦОК

<https://academycontent.apkpro.ru/ru/catalog/02.1/03?class=03>

Библиотека ЦОК

<https://academycontent.apkpro.ru/ru/catalog/02.1/03?class=03>

Библиотека ЦОК

<https://academycontent.apkpro.ru/ru/catalog/02.1/03?class=03>

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Контрольные работы	Практически е работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа и величины					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
1.1	Числа	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу					
Раздел 2. Арифметические действия					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.2	Числовые выражения	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу					

Раздел 3.Текстовые задачи

3.1	Решение текстовых задач	20	1
-----	-------------------------	----	---

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f411f36>
<https://uchi.ru/>
<https://infourok.ru/>

Итого по разделу

Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры

4.1	Геометрические фигуры	12
-----	-----------------------	----

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f411f36>
<https://uchi.ru/>
<https://infourok.ru/>

4.2	Геометрические величины	8
-----	-------------------------	---

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f411f36>
<https://uchi.ru/>
<https://infourok.ru/>

Итого по разделу

Раздел 5.Математическая информация

5.1	Математическая информация	15	2
-----	---------------------------	----	---

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f411f36>
<https://uchi.ru/>
<https://infourok.ru/>

Итого по разделу

Повторение пройденного материала

3

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f411f36>
<https://uchi.ru/>
<https://infourok.ru/>

Итоговый контроль (контрольные и проверочные
работы)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

8

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f411f36>

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14972_kolichestvennyy-schyot-odin-dva-tri
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14973_poryadkovyy-schyot-pervyy-vtoroy-trety
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15074_raspolozhenie-predmetov-i-obektov-na-ploskosti-v-prostranstve-sleva-sprava-sverkhu-snizu-ustanovlenie-prostranstvennykh-otnosheniy-vverkhu-vnizu-sleva-sprava

4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14974_sravnenie-po-kolichestvu-stolko-zhe-skolko-stolko-zhe-bolshe-menshe
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14975_sravnenie-po-kolichestvu-bolshe-menshe-stolko-zhe-bolshe-menshe
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15090_kharakteristiki-obekta-gruppy-obektov-kolichestvo-forma-razmer-zapis
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15075_raspolozhenie-predmetov-i-obektov-na-ploskosti-v-prostranstve-ustanovlenie-prostranstvennykh-otnosheniy-vverkhu-vnizu-sleva-sprava
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14976_razlichenie-chtenie-chisel-chislo-i-tsifra-1

9	Число и количество. Число и цифра 2	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14977_chislo-i-kolichestvo-chislo-i-tsifra-2
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14978_sravnenie-chisel-uporyadochenie-chisel-chislo-i-tsifra-3
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14979_uvelichenie-chisla-na-odnu-ili-neskolko-edinits-znaki-deystviy
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14980_umenshenie-chisla-na-odnu-ili-neskolko-edinits-znaki-deystviy
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14981_chislo-i-tsifra-4-mnogougolniki-razlichenie-sravnenie-izobrazhenie-ot-ruki-na-liste-v-kletku
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14999_dlina-sravnenie-po-dline-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline
15	Состав числа. Запись чисел	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15000_sostav-chisla-zapis-chisel

	в заданном порядке. Число и цифра 5		uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14982_sostav-chisla-zapis-chisel-v-zadannom-poryadke-chislo-i-tsifra-5
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15076_konstruirovanie-tselogo-iz-chastey-chisel-geometricheskikh-figur
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15100_chtenie-tablitsy-soderzhashchey-ne-bolee-chetyryokh-dannykh
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15077_raspoznavanie-geometricheskikh-figur-tochka-otrezok-i-dr-tochka-krivaya-liniya-otrezok-luch
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15078_izobrazhenie-geometricheskikh-figur-s-pomoshchyu-lineyki-na-liste-v-kletku
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15091_sbor-dannykh-ob-obekte-po-obraztsu

21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14987_zapis-rezultata-sravneniya-bolshe-menshe-stolko-zhe-ravno-znaki-sravneniya
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15092_sravnenie-bez-izmereniya-vyshe-nizhe-shire-uzhe-dlinnee-koroche
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15079_sravnenie-geometricheskikh-figur-obshchee-razlichnoe-mnogougolnik-krug
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14983_raspolozhenie-opisanie-raspolozheniya-geometricheskikh-figur-na-ploskosti-chislo-i-tsifra-6
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14984_uvelichenie-umenshenie-chisla-na-odnu-ili-neskolko-edinit-chisla-6-i-7-tsifra-7
26	Число как результат счета.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14985_chislo-kak-rezultat-scheta

	Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8		uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14985_chislo-kak-rezultat-scheta-sostav-chisla-chisla-8-i-9-tsifra-8
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14986_chislo-kak-rezultat-izmereniya-chisla-8-i-9-tsifra-9
28	Число и цифра 0	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14988_chislo-i-tsifra-0
29	Число 10	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14989_chislo-10
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15093_zakonomernost-v-ryadu-zadannykh-obektov-eyo-obnaruzhenie-prodolzhenie-ryada
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-14990_obobshchenie-sostav-chisel-v-predelakh-10
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15000_edinitsy-

33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	dliny-santimetr-santimetr https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15001_izmerenie-dliny-otrezka-santimetr
34	Чтение рисунка, схемы с 1 —2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15002_chtenie-risunka-skhemy-s-1-2-chislovyimi-dannymi-znacheniyami-dannykh-velichin
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15003_izmerenie-dliny-s-pomoshchyu-lineyki-santimetr
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15094_vernye-istinnye-i-nevernye-lozhnye-predlozheniya-sostavlennye-otnositelno-zadannogo-nabora-matematicheskikh-obektov
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-14991_chisla-ot-1-do-10-povtorenie
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-

	Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$		15012_deystvie-slozheniya-komponenty-deystviya-zapis-ravenstva-vychisleniya-vida-1-1-1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15013_slozhenie-v-predelakh-10-primenenie-v-prakticheskikh-situatsiyakh-vychisleniya-vida-1-1-1
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15014_zapis-rezultata-uvelicheniya-na-neskolko-edinits-1-1-1-1
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15015_dopolnenie-do-10-zapis-deystviya
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15056_tekstovaya-zadacha-strukturnye-ehlementy-dopolnenie-teksta-do-zadachi-zadacha
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15057_tekstovaya-zadacha-strukturnye-ehlementy-sostavlenie-tekstovoy-zadachi-po-obrazcu-zadacha
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	

			<u>strukturnye-ehlementy-sostavlenie-tekstovoy-zadachi-po-obraztsu-zadacha</u>
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	<u>https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15058_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-modeli-zadach-kratkaya-zapis-risunok-skhema</u>
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	<u>https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15059_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-uvelichenie-chisla-na-neskolko-edinit</u>
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	<u>https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15060_sostavlenie-zadachi-po-kratkoy-zapisi-risunku-skheme</u>
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	<u>https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15080_izobrazhenie-geometricheskikh-figur-s-pomoshchu-lineyki-na-liste-v-kletku-izobrazhenie-lomanoy</u>

48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-14992_tablitsa-slozheniya-chisel-v-predelakh-10
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15061_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-nakhozhdenie-summy
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15062_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-vybor-i-obyasnenie-vernogo-resheniya-zadachi
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15063_obobshchenie-po-teme-reshenie-tekstovykh-zadach
52	Сравнение длин отрезков	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15004_sravnenie-dlin-otrezkov
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15005_sravnenie-po-dline-proverka-rezultata-sravneniya-izmereniem

54	Группировка объектов по заданному признаку	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15095_gruppirovka-obektov-po-zadannomu-priznaku
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15096_svoystva-gruppy-obektov-gruppirovka-po-samostoyatelno-ustanovlennomu-svoystvu
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15081_raspolzhenie-predmetov-i-obektov-na-ploskosti-v-prostranstve-sleva-sprava-sverkh-snizu-mezhdu-ustanovlenie-prostranstvennykh-otnosheniy-vnutri-vne-mezhdu-pered-za-mezhdu
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15082_geometricheskie-figury-raspoznavanie-kruga-treugolnika-chetyrehugolnika-raspoznavanie-treugolnikov-na-chertezhe
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15083_geometricheskie-figury-

	Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник		raspoznavanie-kruga-treugolnika-chetyryokhugolnika-raspredelenie-figur-na-gruppy-otrezok-lomanaya-treugolnik
59	Построение отрезка заданной длины	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15006_postroenie-otrezka-zadannoy-dliny
60	Многоугольники: различие, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15084_mnogougolniki-razlichenie-sravnenie-izobrazhenie-ot-ruki-na-liste-v-kletku-pryamougolnik-kvadrat
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-535_2-chetvert/lesson-15085_obobshchenie-po-teme-prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15097_sravnenie-dvukh-obektov-chisel-velichin-geometricheskikh-figur-zadach
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-

64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1

[15016_deystvie-vychitaniya-komponenty-deystviya-zapis-ravenstva](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15016_deystvie-vychitaniya-komponenty-deystviya-zapis-ravenstva)
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15017_vychitanie-v-predelakh-10-primeneniye-v-prakticheskikh-situatsiyakh-vychitanie-vida-6-7
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15018_slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-10
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15019_zapis-rezultata-vychitaniya-neskolnikh-edinit-vychitanie-vida-8-9
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15020_vybor-i-zapis-arifmeticheskogo-deystviya-v-prakticheskoy-situatsii
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15021_ustnoe-slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-10
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15022_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi

	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц		15064_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinits https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15065_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-raznostnoe-sravnenie https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15066_zavisimost-mezhdu-dannymi-i-iskomoy-velichinoy-v-tekstovoy-zadache-litr https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15022_perestanovka-slagaemykh-pri-slozhenii-chisel https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15023_peremestitelnoe-svoystvo-slozheniya-i-ego-primenenie-dlya-vychisleniy https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	

75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	15101_izvlechenie-dannogo-iz-stroki-stolbtsa-tablitsy https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15024_vypolnenie-1-3-shagovykh-instruktsiy-svyazannykh-s-vychisleniyami
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15025_obobshchenie-slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-10
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15067_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-uvvelichenie-i-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinit
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15086_geometricheskie-figury-kvadrat-pryamougolnik-kvadrat
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15087_geometricheskie-figury-pryamougolnik-pryamougolnik-

80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15026_vybor-i-zapis-arifmeticheskogo-deystviya-dlya-polucheniya-otveta-na-vopros
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15027_kommentirovanie-khoda-velicheniya-umensheniya-chisla-do-zadannogo-zapis-deystviya
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15028_komponenty-deystviya-slozheniya-nakhozhdenie-neizvestnogo-komponenta
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15068_reshenie-zadach-na-velichenie-umenshenie-dliny
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15088_velichenie-umenshenie-dliny-otrezka-postroenie-zapis-deystviya
85	Построение квадрата	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-kvadrat

86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	15089_postroenie-kvadrata https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15069_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-nakhozhdenie-neizvestnogo-umenshaemogo
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15070_tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-deystvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-zadachi-na-nakhozhdenie-neizvestnogo-vychitaemogo
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15029_vychitanie-kak-deystvie-obratnoe-slozheniyu
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15098_sravnenie-bez-izmereniya-starshe-molozhe-tyazhelee-legche-kilogramm
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-

91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	15007_vypolnenie-1-3-shagovykh-instruktsiy-svyazannykh-s-izmereniem-dliny https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15102_vnesenie-odnogo-dvukh-dannykh-v-tablitsu
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15030_komponenty-deystviya-vychitaniya-nakhozhdenie-neizvestnogo-komponenta
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15031_chisla-ot-1-do-10-slozhenie-i-vychitanie-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15071_zadachi-na-nakhozhdenie-summy-i-ostatka-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-537_3-chetvert/lesson-15072_zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinits-povtorenie-cto-

96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	uznali-chemu-nauchilis https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-14993_chisla-ot-11-do-20-desyatchnyy-printsip-zapisi-chisel-numeratsiya
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-14994_poryadok-sledovaniya-chisel-ot-11-do-20-sravnenie-i-uporyadochenie-chisel
98	Однозначные и двузначные числа	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-14995_odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15008_edinitsy-dliny-santimetr-detsimetr-ustanovlenie-sootnosheniya-mezhdu-nimi-detsimetr
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15009_izmerenie-dliny-otrezka-v-raznykh-edinitsakh-santimetry-detsimetry
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-

	Вычисления вида $10 + 7.17$ - $7.17 - 10$		536_4-chetvert/lesson-15032_slozhenie-v-predelakh-20-bez-perekhoda-cherez-desyatok-vychisleniya-vida-10-7-17-7-17-10 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15033_vychitanie-v-predelakh-20-bez-perekhoda-cherez-desyatok-vychisleniya-vida-10-7-17-7-17-10
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7.17$ - $7.17 - 10$	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-14996_desyatok-schyot-desyatkami
103	Десяток. Счёт десятками	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15034_slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-20-bez-perekhoda-cherez-desyatok
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15035_sostavlenie-i-chtenie-chislovogo-vyrazheniya-soderzhashchego-1-2-deystviya
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-14997_obobshchenie-chisla-ot-1-do-20-razlichenie-chtenie-zapis
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	

107	Сложение и вычитание с числом 0	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15036_slozhenie-i-vychitanie-s-chislom-0
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15073_zadachi-na-raznostnoe-sravnenie-povtorenie
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15037_perekhod-cherez-desyatok-pri-slozhenii-predstavlenie-na-modeli-i-zapis-deystviya-tablichnoe-slozhenie
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15038_perekhod-cherez-desyatok-pri-vychitanii-predstavlenie-na-modeli-i-zapis-deystviya
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15039_slozhenie-v-predelakh-15-slozhenie-vida-2-3-slozhenie-vida-4-slozhenie-vida-5-slozhenie-vida-6
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15040_vychitanie-v-predelakh-15-

	Вычитание вида 13 - □.		tablichnoe-vychitanie-vychitanie-vida-11-vychitanie-vida-12-vychitanie-vida-13-vychitanie-vida-14-vychitanie-vida-15
	Вычитание вида 14 - □.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15041_slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-15-chto-uznali-chemu-nauchilis
	Вычитание вида 15 - □		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15042_slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-slozhenie-odnoznachnykh-chisel-s-perekhodom-cherez-desyatok-chto-uznali-chemu-nauchilis
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15043_tablitsa-slozheniya-primenenie-tablitsy-dlya-slozheniya-i-vychitaniya-chisel-v-predelakh-20
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15044_slozhenie-v-predelakh-20-chto-uznali-chemu-nauchilis
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15044_slozhenie-v-predelakh-20-chto-uznali-chemu-nauchilis
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15044_slozhenie-v-predelakh-20-chto-uznali-chemu-nauchilis
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-

	научились		536_4-chetvert/lesson-15045_vychitanie-v-predelakh-20-chto-uznali-chemu-nauchilis
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15046_slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-20-s-kommentirovaniem-khoda-vypolneniya-deystviya
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15047_schyot-po-2-po-3-po-5-slozhenie-odinakovykh-slagaemykh
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15048_obobshchenie-sostav-chisel-v-predelakh-20-chto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15049_obobshchenie-slozhenie-i-vychitanie-v-predelakh-20-bez-perekhoda-cherez-desyatok
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15050_obobshchenie-

	Что узнали. Чему научились в 1 классе		kommentirovanie-slozheniya-i-vychitaniya-s-perekhodom-cherez-desyatok-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15051_obobshchenie-po-teme-chisla-ot-1-do-20-slozhenie-i-vychitanie-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-14998_chisla-ot-11-do-20-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15010_edinita-dliny-santimetr-detsimetr-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15052_chisla-ot-1-do-20-slozhenie-s-perekhodom-cherez-desyatok-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15053_chisla-

	Что узнали. Чему научились в 1 классе		ot-1-do-20-vychitanie-s-perekhodom-cherez-desyatok-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15054_chisla-ot-1-do-20-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15055_nakhozhdenie-neizvestnogo-komponenta-deystviya-slozheniya-vychitaniya-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15011_izmerenie-dliny-otrezka-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15099_sravnenie-gruppirovka-zakonomernosti-vyskazyvaniya-povtorenie-cto-uznali-chemu-nauchilis-v-1-klasse
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-536_4-chetvert/lesson-15103_tablitsy-

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
ПО ПРОГРАММЕ

0

0

[povtorenie-chto-uznali-chemu-
nauchilis-v-1-klasse](#)

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/

4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/
8	Измерение величин. Решение практических задач	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/
9	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/train/
10	Входная контрольная работа	1	1	
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/

12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/

18 Верные (истинные) и 1
 неверные (ложные)
 утверждения, содержащие
 зависимости между
 числами/величинами

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15217_vernye-istinnye-i-nevernye-lozhnye-utverzheniya-soderzhashchie-zavisimosti-mezhdu-chislami-velichinami/lesson_plan-117131
РЭШ
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/>

19 Представление текста задачи 1
 разными способами: в виде
 схемы, краткой записи

20 Закономерность в ряду 1
чисел, геометрических
фигур: её объяснение с
использованием
математической
терминологии

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15218_zakonomernost-v-ryadu-chisel-geometricheskikh-figur-eyo-obyasnenie-s-ispolzovaniem-matematicheskoy-terminologii

21 Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) 1

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-538_1-chetvert/lesson-15185_fiksatsiya-otveta-k-zadache-i-ego-formulirovanie-proverka-na-dostovernost-sledovanie-planu-sootvetstvie-postavlennomu-voprosu/presentation-41961
РЭШ
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/>
РЭШ
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/>

22 Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час 1

23 Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной 1

24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/
26	Разностное сравнение чисел, величин	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-538_1-chetvert/lesson-15118_raznostnoe-sravnenie-chisel-velichin/presentation-42042
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени — час, минута, секунда	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/
28	Контрольная работа №1	1	1	

29	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	РЭШ https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 5668/start/
30	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	РЭШ https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 4270/start/
31	Сочетательное свойство сложения	1	Учи.ру https://uchi.ru/po dgotovka-k- uroku/math/2- klass/quarter- 538_1- chetvert/lesson- 15125_sochetatel noe-svoystvo- slozheniya/prese ntation-42371
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	РЭШ https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 6208/start/21067 5/

33 Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству 1

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-538_1-chetvert/lesson-15219_karakteristika-chisla-gruppy-chisel-gruppirovka-chisel-po-vybrannomu-svoystvu/presentation-41571

34 Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств 1

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-540_2-chetvert/lesson-15220_sostavleniye-predlozheniy-s-ispolzovaniem-matematicheskoy-terminologii-proverka-istinnosti-utverzheniy

35 Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач

1

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-540_2-chetvert/lesson-15221_dopolnenie-modeley-skhem-izobrazheniy-gotovymi-chislovymi-dannymi-stolbchataya-diagramma-ispolzovanie-dannykh-diagrammy-dlya-resheniya-uchebnykh-i-prakticheskikh-zadach

36 Нахождение,
формулирование одного-
двух общих признаков
набора математических
объектов: чисел, величин,
геометрических фигур

1

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15223_nakhozhdenie-formulirovanie-odnogo-dvukh-obshchikh-priznakov-nabora-matematicheskikh-obektov-chisel-velichin-geometricheskikh-figur
РЭШ
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/>

37 Устное сложение и
вычитание чисел в пределах
100. Сложение и вычитание с
круглым числом

1

38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	Рэш https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/

42 Письменное сложение и 1
вычитание чисел в пределах
100. Вычитание без перехода
через разряд

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-540_2-chetvert/lesson-15132_pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-vychitanie-bez-perekhoda-cherez-razryad/lesson_plan-42077

43 Письменное сложение и
вычитание чисел в пределах
100. Вычитание двузначного
числа из круглого числа 1

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-540_2-chetvert/lesson-15133_pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-vychitanie-dvuznachnogo-chisla-iz-kruglogo-chisla/presentation-41636

44 Контрольная работа №2 1 1

45 Устное сложение и 1
вычитание чисел в пределах
100. Числовое выражение без
скобок: составление, чтение,
устное нахождение значения

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15134_ustnoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-chislovoe-vyrazhenie-bez-skobok-sostavlenie-chtenie-ustnoe-nakhozhdenie-znacheniya

46 Устное сложение и 1
вычитание чисел в пределах
100. Числовое выражение со
скобками: составление,
чтение, устное нахождение
значения

Учи.ру
[https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-540_2-chetvert/lesson-15135_ustnoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-chislovoe-vyrazhenie-so-skobkami-sostavlenie-chtenie-ustnoe-nakhozhdenie-znacheniya/pre](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-540_2-chetvert/lesson-15135_ustnoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-chislovoe-vyrazhenie-so-skobkami-sostavlenie-chtenie-ustnoe-nakhozhdenie-znacheniya/prezentation-41807)

47 Устное сложение и 1
вычитание чисел в пределах
100. Приемы прибавления
однозначного числа с
переходом через разряд.
Вычисления вида $26 + 7$

Рэш
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270349/>

48 Устное сложение и 1
вычитание чисел в пределах
100. Приемы вычитания
однозначного числа с
переходом через разряд.
Вычисления вида $35 - 7$

Рэш
[https://resh.edu.r
u/subject/lesson/
5671/start/27034
9/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270349/)

49 Верные (истинные) и 1
неверные (ложные)
утверждения, содержащие
количественные,
пространственные
отношения

Учи.ру
[https://uchi.ru/po
dgotovka-k-
uroku/math/2-
klass/quarter-
540_2-
chetvert/lesson-
15222_vernye-
istinye-i-
nevernye-
lozhnye-
utverzheniya-
soderzhashchie-
kolichestvennye-
prostranstvennye
=
otnosheniya/pres
entation-41748](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-540_2-chetvert/lesson-15222_vernye-istinye-i-nevernye-lozhnye-utverzheniya-soderzhashchie-kolichestvennye-prostranstvennye-otnosheniya/presentation-41748)

50 Вычисление суммы, 1
разности удобным способом

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-540_2-chetvert/lesson-15222_verye-istinye-i-neverye-lozhnye-utverzhdeniya-soderzhashchie-kolichestvennye-prostranstvennye-otnosheniya/presentation-41748
Реш
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/>

51 Оформление решения задачи 1
(по вопросам, по действиям с
пояснением)

52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15224_konstruirovanie-utverzhdeniy-s-ispolzovaniem-slov-kazhdyy-vse
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15187_raschyotnye-zadachi-na-uvvelichenie-umenshenie-velichiny-na-neskolko-edinit/lesson_plan-81617

54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/
55	Построение отрезка заданной длины	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15202_postroeniye-otrezka-zadannoy-dliny/presentation-41999
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/

58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1
60	Запись решения задачи в два действия	1

РЭШ
[https://resh.edu.r
u/subject/lesson/
5674/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/)

Рэш
[https://resh.edu.r
u/subject/lesson/
5676/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/)

Рэш
[https://resh.edu.r
u/subject/lesson/
5676/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/)

61 Работа с таблицами: 1
извлечение и использование
для ответа на вопрос
информации,
представленной в таблице
(таблицы сложения,
умножения), внесение
данных в таблицу

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-1081_matematic_heskaya-informatsiya/lesson-15226_rabota-s-tablitsami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informatsii-predstavlennoy-v-tablitse-tablitsy-slozheniya-umnozheniya-grafik-dezhurstv-nablyudeniya-v-prirode-i-pr-vnesenie-dannykh-v-tablitsu/presentation-42018

62 Работа с таблицами: 1
извлечение и использование
для ответа на вопрос
информации,
представленной в таблице
(таблицы сложения,
умножения; график
дежурств, наблюдения в
природе и пр.), внесение
данных в таблицу. Проверка
сложения

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-540_2-chetvert/lesson-15226_rabota-s-tablitsami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informatsii-predstavlennoy-v-tablitse-tablitsy-slozheniya-umnozheniya-grafik-dezhurstv-nablyudeniya-v-prirode-i-pr-vnesenie-dannykh-v-tablitsu

63 Классификация объектов по
заданному и самостоятельно
установленному основанию

1

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-540_2-chetvert/lesson-15227_klassifikatsiya-obektov-po-zadannomu-i-samostoyatelno-ustanovlennomu-osnovaniyu/presentation-42164

64 Сравнение геометрических
фигур

1

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15079_sravnenie-geometricheskikh-figur-obshchee-razlichnoe-mnogougolnik-krug/presentation-46886

65	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-538_1-chetvert/lesson-15197_raspoznavanie-i-izobrazhenie-geometricheskikh-figur-lomanaya/presentation-42195
66	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-541_3-chetvert/lesson-15200_perimetr-mnogougolnika-treugolnika-chetyrehugolnika/presentation-42195

67 Алгоритм письменного сложения чисел 1

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-541_3-chetvert/lesson-15139_algorithm_pismennogo_slozheniya-chisel/presentation-41694

68 Алгоритм письменного вычитания чисел 1

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-541_3-chetvert/lesson-15140_algorithm_pismennogo_vychitaniya-chisel

69 Распознавание и 1
изображение геометрических
фигур: точка, прямая,
отрезок

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klasse/quarter-534_1-chetvert/lesson-15077_raspoznavanie-geometricheskikh-figur-tochka-otrezok-i-dru-tochka-krivaya-liniya-priamaya-liniya-otrezok-luch/presentation-46433

70 Контрольная работа №3 1 1

71 Распознавание и 1
изображение геометрических
фигур: прямой угол. Виды
углов

РЭШ
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/>

72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1
----	--	---

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15228_pravilo-sostavleniya-ryada-chisel-velichin-geometricheskikh-figur-formulirovaniye-pravila-proverka-pravila-dopolnenie-ryada

73 Письменное сложение и
вычитание чисел в пределах
100. Прибавление и
вычитание однозначного
числа с переходом через
разряд

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15143_pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-prikidka-rezultata-ego-proverka/presentation-41993
РЭШ
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/>
РЭШ
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/>

74 Письменное сложение и
вычитание чисел в пределах
100. Вычисления вида $52 - 24$

75 Письменное сложение и
вычитание чисел в пределах
100. Прикидка результата,
его проверка

76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1

РЭШ
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/>

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15212_uvelichenie-umenshenie-dliny-otrezka-na-zadannuyu-velichinu-zapis-deystviya-v-sm-i-mm-v-mm/lesson_plan-42175

79 Алгоритмы (приёмы, 1
правила) устных и
письменных вычислений

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-541_3-chetvert/lesson-15144_algoritmy-priyomy-pravila-ustnykh-i-pismennykh-vychisleniy/independent-118456

80 Письменное сложение и 1
вычитание. Повторение

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-541_3-chetvert/lesson-15145_pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-povtorenie

81 Устное сложение равных чисел 1

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-541_3-chetvert/lesson-15146_ustnoe-slozhenie-ravnykh-chisel/lesson_plan-81271

82 Устное сложение равных чисел 1

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-541_3-chetvert/lesson-15146_ustnoe-slozhenie-ravnykh-chisel/lesson_plan-81271

83 Оформление решения задачи
с помощью числового
выражения 1

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klasse/quarter-549_3-chetvert/lesson-15460_zapis-resheniya-zadachi-s-pomoshchyu-chislovogo-vyrazheniya/lesson_plan-88685

84 Геометрические фигуры:
разбиение прямоугольника
на квадраты, составление
прямоугольника из
квадратов. Составление
прямоугольника из
геометрических фигур 1

85 Изображение на листе в 1
клетку квадрата с заданной
длиной стороны

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/division-1072_arifmeticheskie-deystviya/lesson-15207_izobrazhenie-na-liste-v-kletku-kvadrata-s-zadannoy-dlinoy-storony/presentation-41731

86 Изображение на листе в 1
клетку прямоугольника с
заданными длинами сторон

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-541_3-chetvert/lesson-15208_izobrazhenie-na-liste-v-kletku-primougolnika-s-zadannymi-dlinami-storon/lesson_plan-81277

87 Умножение чисел. 1
Компоненты действия,
запись равенства

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-541_3-chetvert/lesson-15147_umnozhenie-chisel-komponenty-deystviya-zapis-ravenstva

88 Взаимосвязь сложения и 1
умножения

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-541_3-chetvert/lesson-15147_umnozhenie-chisel-komponenty-deystviya-zapis-ravenstva

89 Применение умножения в 1
 практических ситуациях.
 Составление модели
 действия

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15149_primenenie-umnozheniya-v-prakticheskikh-situatsiyakh-sostavlenie-modeli-deystviya/worksheets-41739

90 Измерение периметра 1
прямоугольника, запись
результата измерения в
сантиметрах. Свойство
противоположных сторон
прямоугольника

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15213_izmerenie-perimetra-pryamougolnika-zapis-rezultata-izmereniya-v-santimetrakh-svoystvo-protivopolozhnykh-storon-pryamougolnika?utm_referrer=https%3a%2f%2fyaandex.ru%2f

91 Решение задач на 1
 нахождение периметра
 прямоугольника, квадрата

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klasse/quarter-549_3-chetvert/lesson-15454_reshenie-zadach-na-nakhozhdenie-perimetra-ryamougolnika-kvadrata

92 Применение умножения для 1
 решения практических задач

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-541_3-chetvert/lesson-15151_primeneniye-umnozheniya-dlya-resheniya-prakticheskikh-zadach/lesson_plan-41599

93 Нахождение произведения 1

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15150_nakhozhdenie-proizvedeniya/presentation-41899

94 Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) 1

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-541_3-chetvert/lesson-15191_reshenie-tekstovyykh-zadach-na-primeneniye-smysla-arifmeticheskogo-deystviya-umnozhenie-delenie

95	Переместительное свойство умножения	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klasse/quarter-544_2-chetvert/lesson-15274_peremestitelnoe-svoystvo-umnozheniya/presentation-68554
96	Контрольная работа №4	1	1		
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-539_4-chetvert/lesson-15153_delenie-chisel-komponenty-deystviya-zapis-ravenstva/presentation-41640

98 Применение деления в 1
практических ситуациях

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-539_4-chetvert/lesson-15154_primenenie-deleniya-v-prakticheskikh-situatsiyakh/presentation-41652

99 Нахождение неизвестного 1
слагаемого (вычисления в
пределах 100)

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-539_4-chetvert/lesson-15176_nakhozhdenie-neizvestnogo-slagomogo-vychisleniya-v-predelakh-100/worksheets-41900

100 Нахождение неизвестного
уменьшаемого (вычисления
в пределах 100)

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-539_4-chetvert/lesson-15177_nakhozhdenie-neizvestnogo-umenshaemogo-vychisleniya-v-predelakh-100/presentation-41659

101 Нахождение неизвестного
вычитаемого (вычисления в
пределах 100)

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-539_4-chetvert/lesson-15178_nakhozhdenie-neizvestnogo-vychitaemogo-vychisleniya-v-predelakh-100/presentation-42083

102 Закономерность в ряду 1
объектов повседневной
жизни: её объяснение с
использованием
математической
терминологии

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15192_zakonomernost-v-ryadu-obektov-povsednevnoy-zhizni-eyo-obyasnenie-s-ispolzovaniem-matematicheskoy-terminologii

103 Вычитание суммы из числа, 1
числа из суммы

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15179_vychitaniye-summy-iz-chisla-chisla-iz-summy

104 Задачи на конкретный смысл 1
арифметических действий.
Повторение

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15193_zadachi-na-konkretnyy-smysl-arifmeticheskikh-deystviy-povtorenie/test-118455

105 Табличное умножение в 1
пределах 50. Умножение
числа 2

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15194_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-umnozhenie-chisla-2

106 Решение задач на 1
 нахождение периметра
 многоугольника
 (треугольника,
 четырехугольника)

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15215_reshenie-zadach-na-nakhozhdenie-perimetra-mnogougolnika-treugolnika-chetyrekhugolnika/presentation-41663

107 Табличное умножение в 1
пределах 50. Деление на 2

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-539_4-chetvert/lesson-15215_reshenie-zadach-na-nakhozhdenie-perimetra-mnogougolnika-treugolnika-chetyrehugolnika/presentation-41663

108 Табличное умножение в 1
пределах 50. Умножение
числа 3

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-539_4-chetvert/lesson-15156_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-umnozhenie-chisla-3

109 Табличное умножение в 1
пределах 50. Деление на 3

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15262_umnozhenie-i-delenie-v-predelakh-50-tablitsa-umnozheniya-i-deleniya/presentation-51843

110 Табличное умножение в 1
пределах 50. Умножение
числа 4

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15159_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-delenie-na-4/presentation-112443

111 Табличное умножение в 1
пределах 50. Деление на 4

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-539_4-chetvert/lesson-15159_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-delenie-na-4/presentation-112443

112 Табличное умножение в 1
пределах 50. Умножение
числа 5

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-539_4-chetvert/lesson-15161_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-delenie-na-5/presentation-46501

113 Контрольная работа №5 1 1

114 Табличное умножение в 1
пределах 50. Деление на 5

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-539_4-chetvert/lesson-15161_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-delenie-na-5/presentation-42024

115 Расчётные задачи на 1
увеличение/уменьшение
величины в несколько раз

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-539_4-chetvert/lesson-15195_raschyotnye-zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-velichiny-v-neskolko-raz/worksheets-41883

116 Порядок выполнения 1
действий в числовом
выражении, содержащем
действия сложения и
вычитания (без скобок) в
пределах 100 (2-3 действия);
нахождение его значения

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15181_poryadok-vypolneniya-deystviy-v-chislovom-vyrazhenii-soderzhashchem-deystviya-slozheniya-i-vychitaniya-so-skobkami-v-predelakh-100-2-3-deystviya-nakhozhdenie-ego-znacheniya/presentation-41886

117 Порядок выполнения 1
действий в числовом
выражении, содержащем
действия сложения и
вычитания (со скобками) в
пределах 100 (2-3 действия);
нахождение его значения

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15181_poryadok-vypolneniya-deystviy-v-chislovom-vyrazhenii-soderzhashchem-deystviya-slozheniya-i-vychitaniya-so-skobkami-v-predelakh-100-2-3-deystviya-nakhozhdenie-ego-znacheniya/presentation-41886

118 Табличное умножение в 1
пределах 50. Умножение
числа 6 и на 6

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-539_4-chetvert/lesson-15162_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-umnozhenie-chisla-6-i-na-6

119 Табличное умножение в 1
пределах 50. Деление на 6

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-539_4-chetvert/lesson-15163_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-delenie-na-6

120 Табличное умножение в 1
пределах 50. Умножение
числа 7 и на 7

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15164_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-umnozhenie-chisla-7-i-na-7/lesson_plan-81348

121 Табличное умножение в 1
пределах 50. Деление на 7

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15165_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-delenie-na-7/lesson_plan-82045

122 Табличное умножение в 1
пределах 50. Умножение
числа 8 и на 8

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-539_4-chetvert/lesson-15165_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-delenie-na-7/lesson_plan-82045

123 Табличное умножение в 1
пределах 50. Деление на 8

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-539_4-chetvert/lesson-15167_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-delenie-na-8

124 Табличное умножение в 1
пределах 50. Умножение
числа 9 и на 9

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-539_4-chetvert/lesson-15168_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-umnozhenie-chisla-9-i-na-9

125 Табличное умножение в 1
пределах 50. Деление на 9.
Таблица умножения

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-539_4-chetvert/lesson-15169_tablichnoe-umnozhenie-v-predelakh-50-delenie-na-9/presentation-42101

126 Умножение на 1, на 0. 1
Деление числа 0

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-539_4-chetvert/lesson-15170_umnozhenie-na-1-na-0-delenie-chisla-0

127 Работа с величинами: 1
сравнение по массе (единица
массы — килограмм)

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-539_4-chetvert/lesson-15120_rabota-s-velichinami-sravnenie-po-masse-edinita-massy-kilogramm

128 Итоговая контрольная работа 1 1

129 Составление утверждений
относительно заданного
набора геометрических
фигур. Распределение
геометрических фигур на
группы

1

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15229_sostavleniye-utverzheniy-otnositelno-zadannogo-nabora-geometricheskikh-figur-raspredelenie-geometricheskikh-figur-na-gruppy

130 Алгоритмы (приёмы, 1
правила) построения
геометрических фигур

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-539_4-chetvert/lesson-15209_algoritmy-priyomy-pravila-postroeniya-geometricheskikh-figur

131 Работа с электронными 1
средствами обучения:
правила работы, выполнение
заданий

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-539_4-chetvert/lesson-15230_rabota-s-elektronnymi-sredstvami-obucheniya-pravila-raboty-vypolnenie-zadaniy/presentation-41902

132 Обобщение изученного за 1
курс 2 класса

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15231_obobshchenie-izuchennogo-za-kurs-2-klassa

133 Единица длины, массы, 1
времени. Повторение

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15121_edinita-dliny-massy-vremeni-povtorenie

134 Задачи в два действия. 1
 Повторение

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-539_4-chetvert/lesson-15196_zadachi-v-dva-deystviya-povtorenie

135 Геометрические фигуры. 1
 Периметр. Математическая
 информация. Работа с
 информацией. Повторение

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-539_4-chetvert/lesson-15216_geometricheskie-figury-perimetr-matematicheskaya-informatsiya-rabota-s-informatsiey-povtorenie

136 Числа от 1 до 100. 1
Умножение. Деление.
Повторение

Учи.ру
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klasse/quarter-539_4-chetvert/lesson-15171_chisla-ot-1-do-100-umnozhenie-delenie-povtorenie

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

7

0

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Всего	Количество часов Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, называние, комментирование процесса нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/main/
8	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

	представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального			
9	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
10	Входная контрольная работа	1	1	
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно- двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-544_2-chetvert/lesson-15274_peremestitelnoe-svoystvo-umnozheniya/presentation-68554
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/main/216229/

17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/main/
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/main/326907/
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-15332_zadachi-na-raschet-

вещей, расход ткани на все вещи

[skorosti-vremeni-ili-proydenного-puti-pri-dvizhenii-odного-obekta](#)

27	Контрольная работа №1	1	1
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	
30	Умножение и деление с числом 6	1	
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	
32	Задачи на разностное сравнение	1	
33	Задачи на кратное сравнение	1	
34	Задачи на понимание отношений	1	

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/c4e08658>

Учи.ру

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15283_vnetablichnoe-ustnoe-umnozhenie-i-delenie-v-predelakh-100/presentation-72597

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/c4e0ade0>

Учи.ру

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15320_zadachi-na-ponimanie-otnosheniy-bolshe-ili-menshe-na/lesson_plan-84654

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/c4e11d02>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/c4e11f3c>

Учи.ру

больше или меньше в...

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15321_zadachi-na-ponimanie-otnosheniy-bolshe-ili-menshe-v/presentation-51865

35 Столбчатая диаграмма: чтение 1

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/c4e173e2>

36 Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач 1

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/c4e175ae>

37 Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) 1

Учи.ру

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15357_sravnenie-matematicheskikh-obektov-obshchee-razlichnoe-unikalnoe-spetsifichnoe/presentation-51817

38 Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы 1

Учи.ру

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-544_2-chetvert/lesson-15361_vybor-formy-predstavleniya-informatsii/presentation-52181

39 Умножение и деление с числом 7 1

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/c4e0afb6>

40 Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: 1

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/c4e15b14>

41	конструирование, проверка Свойства чисел. Математические игры с числами	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15240_svoystva-chisel
42	Кратное сравнение чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-

	различное				uroku/math/3-klass/quarter-544_2-chetvert/lesson-15347_perimetr-i-ploshchad-pryamougolnika-obshchee-i-razlichnoe
50	Площадь и приемы её нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа №2	1	1		
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-

60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1
64	Нахождение площади в заданных единицах	1
65	Арифметические действия с числом 1	1
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1
67	Арифметические действия с числом 0	1
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1
70	Вычисления с числами 0 и 1.	1

[544_2-chetvert/lesson-15348_perekhod-ot-odnikh-edinits-ploshchadi-k-drugim](https://m.edsoo.ru/c4e11884)
Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e11884>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e11a00>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e18d3c>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e14142>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e0b678>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e148e0>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e12266>
Библиотека ЦОК

71	Деление нуля на число Задачи на нахождение доли величины	1	https://m.edsoo.ru/c4e0d18a Библиотека ЦОК
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	https://m.edsoo.ru/c4e12400 Библиотека ЦОК
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	https://m.edsoo.ru/c4e12586 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15355_algoritmy-pravila-postroeniya-geometricheskikh-figur/presentation-52220
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a

	продолжительность события» в практической ситуации			
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №3	1	1	
80	Устное умножение суммы на число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15279_umnozhenie-i-delenie-dvuznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-chislo
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15283_vnetablichnoe-ustnoe-umnozhenie-i-delenie-v-predelakh-100/presentation-72597
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
86	Деление суммы на число	1		РЭШ

87	Разные приемы записи решения задачи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/main/277803/ Библиотека ЦОК
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1		https://m.edsoo.ru/c4e120e0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-15297_delenie-na-odnoznachnoe-chislo-v-predelakh-100
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа №4	1	1	
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в	1		Библиотека ЦОК

97	заданных единицах длины Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	https://m.edsoo.ru/c4e13666 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-15244_chisla-v-predelakh-1000-chtenie-zapis-uporyadochenie
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15358_rabota-s-informatsiey-chtenie-informatsii-predstavlennoy-v-raznoy-forme
104	Числа в пределах 1000: чтение,	1	Библиотека ЦОК

105	запись Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	https://m.edsoo.ru/c4e07208 РЭШ
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/main/217842/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15363_klassifikatsiya-obektov-po-dvum-priznakam
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15335_izmerenie-dliny-obekta-uporyadochenie-po-dline
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde

113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-545_1-chetvert/lesson-15340_nakhozhdenie-perimetra-pryamougolnika-kvadrata
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-15295_pismennoe-umnozhenie-na-odnoznachnoe-chislo-v-predelakh-100
118	Письменное сложение в пределах 1000	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-15292_pismennoe-slozhenie-v-predelakh-1000
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-543_4-chetvert/lesson-

120	Алгоритм деления на однозначное число	1	
121	Контрольная работа №5	1	1
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1	
123	Деление круглого числа, на круглое число	1	
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	
127	Задачи на расчет времени, количества	1	

[15293_pismennoe-vychitanie-v-predelakh-1000](#)

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/c4e0defa>

Учи.ру

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15276_umnozhenie-kruglogo-chisla-na-krugloe-chislo

Учи.ру

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15277_delenie-kruglogo-chisla-na-krugloe-chislo

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/c4e17220>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/c4e18120>

Учи.ру

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15324_zadachi-na-raschet-vremeni-

128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			kolichestva/presentation-65042 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Итоговая контрольная работа	1	1		
132	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-542_3-chetvert/lesson-15311_nakhozhdenie-znacheniya-chislovogo-vyrazheniya-so-skobkami-ili-bez-skobok
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы	цифровые
		Все го	Контрольные работы			
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15376_chisla-ot-1-do-1000-chtenie-zapis-sravnenie	
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15376_chisla-ot-1-do-1000-chtenie-zapis-sravnenie	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15429_ustanovlenie-poryadka-vypolneniya-deystviy-v-chislovom-vyrazhenii-bez-skobok-soderzhashchem-2-4-deystviya	
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15429_ustanovlenie-poryadka-vypolneniya-deystviy-v-chislovom-vyrazhenii-bez-skobok-soderzhashchem-2-4-deystviya	
5	Периметр фигуры,	1			Учи.ру	

	составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-549_3-chetvert/lesson-15490_perimetr-figury-sostavlennoy-iz-dvukh-tryokh-pyamougolnikov-kvadratov
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15405_povtorenie-izuchennogo-v-3-klasse-algoritm-umnozheniya-na-odnoznachnoe-chislo/presentation-61439
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15405_povtorenie-izuchennogo-v-3-klasse-algoritm-umnozheniya-na-odnoznachnoe-chislo/presentation-61439
8	Входная контрольная работа	1	1		
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-547_4-chetvert/lesson-15422_priemy-prikidki-rezultata-i-otsenki-pravilnosti-vypolneniya-umnozheniya/presentation-73188
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/quarter-539_4-chetvert/lesson-15230_rabota-s-ehlektronnymi-sredstvami-obucheniya-pravila-raboty-vypolnenie-zadaniy

12	Представление задачи на модели	текстовой	1	Учи .ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15443_predstavlenie-tekstovoy-zadachi-na-modeli/presentation-64303
13	Столбчатая чтение, дополнение	диаграмма:	1	Учи.py https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15492_stolbchataya-diagramma-chtenie-dopolnenie/presentation-52482
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление выражения (суммы, разности) комментированием, нахождение его значения	числового с	1	Учи.py https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15433_sostavlenie-chislovogo-vyrazheniya-summy-raznosti-s-kommentirovaniem-nakhozhdenie-ego-znacheniya/presentation-71230
16	Решение задачи способами	разными	1	Учи.py https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-549_3-chetvert/lesson-15458_reshenie-zadachi-raznymi-sposobami/presentation-71894
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность		1	Инфоурок https://infourok.ru/magazin-materialov/ocenka-resheniya-zadach-na-dostovernost-i-logichnost-sbornik-materialov-prezentaciya-rabochij-list-115025

18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-549_3-chetvert/lesson-15460_zapis-resheniya-zadachi-s-pomoshchyu-chislovogo-vyrazheniya/lesson_plan-88685
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Сравнение и упорядочение чисел	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15383_obshchee-gruppy-mnogoznachnykh-chisel-klassifikatsiya-chisel
23	Сравнение и упорядочение чисел	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15383_obshchee-gruppy-mnogoznachnykh-chisel-klassifikatsiya-chisel
24	Решение задач на работу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15379_sravnenie-chisel-v-predelakh

26	Умножение на 10, 100, 1000	1		milliona/presentation-68298 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Деление на 10, 100, 1000	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15409_delenie-na-10-100-1000/presentation-50685
28	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1		Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-naglyadnye-predstavleniya-o-simmetrii-figury-imeyushie-os-simmetrii-7403048.html
29	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-549_3-chetvert/lesson-15501_rabota-s-utverzheniyami-odno-dvukhshagovye-s-ispolzovaniem-izuchennykh-svyazok-konstruirovanie-proverka-istinnosti-vernye-istinnye-i-nevernye-lozhnye/presentation-71235
30	Контрольная работа	1	1	
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488

33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-ploshadi-4188964.html
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-nahozhdenie-ploshadi-figury-raznymi-sposobami-paletka-razbienie-na-ryamougolniki-ili-edinich-6932115.html
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений	1	Учи.ру

	между единицами времени в практических и учебных ситуациях			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15392_primenenie-sootnosheniy-mezhdu-edinitsami-vremeni-v-prakticheskikh-i-uchebnykh-situatsiyakh
41	Решение задач на расчет времени	1		Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-uroka-reshenie-zadach-na-raschyot-vremya-6973205.html
42	Доля величины времени, массы, длины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Применение представлений о площади для решения задач	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-549_3-chetvert/lesson-15456_primenenie-predstavleniy-o-ploshchadi-dlya-resheniya-zadach/lesson_plan-87384
46	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1		Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-velichiny-massy-dliny-4-klass-6863086.html
47	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15446_zadachi-na-nakhozhdenie-velichiny-massy-dliny
48	Письменное сложение многозначных чисел	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-546_1-

49	Решение задач на нахождение длины	1	chetvert/lesson-15380_sravnenie-i-uporyadochenie-chisel/presentation-50680 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15404_priemy-prikidki-rezultata-i-otsenki-pravilnosti-vypolneniya-vychitaniya/lesson_plan-84053
51	Разностное и кратное сравнение величин	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-549_3-chetvert/lesson-15399_raznostnoe-i-kratnoe-sravnenie-velichin/presentation-70157
52	Письменное вычитание многозначных чисел	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-546_1-chetvert/lesson-15381_svoystva-mnogoznachnogo-chisla/presentation-66682
53	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15410_ustnye-priemy-vychisleniy-slozhenie-i-vychitanie-mnogoznachnykh-chisel
55	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-

56	Нахождение неизвестного компонента сложения (с комментированием)	действия	1		15412_dopolnenie-mnogoznachnogo-chisla-do-zadannogo-kruglogo-chisla Инфоурок https://infourok.ru/izuchenie-novogo-materiala-nahozhdenie-neizvestnogo-komponenta-dejstviya-slozheniya-s-kommentirovaniem-6975175.html
57	Нахождение неизвестного компонента вычитания (с комментированием)	действия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Примеры и контрпримеры		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Контрольная работа		1	1	
60	Изображение симметричной заданной фигуры,	фигуры,	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15495_izobrazhenie-figury-simmetrichnoy-zadannoy/lesson_plan-84148
61	Вычисление доли величины		1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15396_vychislenie-doli-velichiny/presentation-53775
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)		1		Учи.ру https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-primenenie-predstavlenij-o-dole-velichiny-dlya-resheniya-prakticheskikh-zadach-v-odno-dejstv-7002410.html
63	Планирование хода решения		1		Библиотека ЦОК

	задачи арифметическим способом		https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15497_sravnenie-matematicheskikh-obektov-obshchee-razlichnoe-unikalnoe-spetsifichnoe/lesson_plan-84816
65	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15395_arifmeticheskie-deystviya-s-velichinami-slozhenie-vychitanie/presentation-66698
66	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15449_poisk-i-ispolzovanie-dannykh-dlya-resheniya-prakticheskikh-zadach
67	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15450_primenenie-predstavleniy-o-slozhenii-vychitanii-dlya-resheniya-prakticheskikh-

70	Контрольная работа	1	1	zadach-v-odno-deystvie/presentation-66863
71	Задачи с недостаточными данными	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-547_4-chetvert/lesson-15465_zadachi-s-nedostatochnymi-dannymi
72	Таблица: чтение, дополнение	1		Учи.ру https://infourok.ru/urok-tablica-chtenie-dopolnenie-6978314.html
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15411_ustnye-priemy-vychisleniy-umnozhenie-i-delenie-s-mnogoznachnym-chislom/presentation-52491
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15415_uvelichenie-znacheniya-velichiny-v-neskolko-raz-umnozhenie-na-odnoznachnoe-chislo/presentation-67638
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-

	комментированием, нахождение его значения			15434_sostavlenie-chislovogo-vyrazheniya-proizvedeniya-chastnogo-s-kommentirovaniem-nakhozhdenie-ego-znacheniya/lesson_plan-87709
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-549_3-chetvert/lesson-15480_vzaimnoe-raspolozhenie-geometricheskikh-figur-na-chertezhe
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-549_3-chetvert/lesson-15479_sravnenie-geometricheskikh-figur/presentation-71888
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1		Учи.ру https://infourok.ru/urok-po-matematike-v-4-klasse-zakreplenie-po-teme-ravenstvo-soderzhashee-neizvestnyj-komponent-arifmeticheskogo-dejstviya-zapis--7549848.html
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90

84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-549_3-chetvert/lesson-15438_sostavlenie-chislovogo-vyrazheniya-soderzhashchego-2-deystviya-nakhozhdenie-ego-znacheniya
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-549_3-chetvert/lesson-15398_umenshenie-znacheniya-velichiny-v-neskolko-raz-delenie-na-odnoznachnoe-chislo/presentation-68729
86	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15413_chislo-bolshee-ili-menshee-dannogo-chisla-v-zadannoe-chislo-raz/lesson_plan-84822
87	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-548_2-chetvert/lesson-15451_primenenie-predstavleniy-ob-umnozhenii-delenii-dlya-resheniya-prakticheskikh-zadach-v-odno-deystvie/lesson_plan-88519
88	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-547_4-chetvert/lesson-15384_povtorenie-proydenного-po-razdelu-numeratsiya/presentation-70077
89	Сравнение значений числовых выражений с	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-

	одним арифметическим действием			klass/quarter-549_3-chetvert/lesson-15437_sravnenie-znacheniy-chislovykh-vyrazheniy-s-odnim-arifmeticheskim-deystviem/presentation-68739
90	Разные приемы записи решения задачи	1		Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-raznye-priyomy-zapisi-reshenie-zadach-7523518.html
91	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Закрепление изученного по разделу «Арифметические действия»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Периметр многоугольника	1		Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-4-klass-7045906.html
96	Решение задач на движение	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/conspect/215945/
97	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы,	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-

	рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений				klass/quarter-549_3-chetvert/lesson-15499_ispolzovanie-dannykh-tablitsy-diagrammy-skhemy-risunka-dlya-otvetov-na-voprosy-proverki-istinnosti-utverzheniy Библиотека ЦОК
99	Разные формы представления одной и той же информации	1			https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-549_3-chetvert/lesson-15481_modeli-prostranstvennykh-geometricheskikh-figur-v-okruzhayushchem-mire-shar-kub
101	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Применение алгоритмов для вычислений	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/270504/
103	Деление с остатком	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/consp/ct/217930/
104	Контрольная работа	1	1		
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			РЭШ https://infourok.ru/magazin-materialov/kartochki-pyatiminutki-po-matematike-pravila-raboty-s-elektronnymi-tehnicheskimi-sredstvami-primeneniye-elektronnyh-sredstv-dlya-zakrepleniya-algoritmov-vychislenij-4-klass-1162339
106	Нахождение значения	1			Учи.ру

	числового выражения, содержащего 2-4 действия				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-549_3-chetvert/lesson-15440_nakhozhdenie-znacheniya-chislovogo-vyrazheniya-soderzhashchego-2-4-deystviya
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			Инфоурок https://infourok.ru/pravila-raboty-s-elektronnymi-tehnicheskimi-sredstvami-primenenie-elektronnyh-sredstv-dlya-zakrepleniya-umeniya-konstruirovat-s--7806501.html
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-547_4-chetvert/lesson-15422_priemy-prikidki-rezultata-i-otsenki-pravilnosti-vypolneniya-umnozheniya/presentation-73188
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-547_4-chetvert/lesson-

112	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1		15420_algoritm-umnozheniya-na-dvuznachnoe-chislo-v-predelakh-100000 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-547_4-chetvert/lesson-15485_modeli-prostranstvennykh-geometricheskikh-figur-v-okruzhayushchem-mire-tsilindr-piramida-konus/presentation-70094
113	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1		Инфоурок https://infourok.ru/urok-pismennoe-umnozhenie-i-delenie-mnogoznachnih-chisel-klass-2437574.html
115	Классификация объектов по одному-двум признакам	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-547_4-chetvert/lesson-15504_klassifikatsiya-obektov-po-odnomu-dvum-priznakam
116	Контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1	
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-547_4-chetvert/lesson-15425_zakreplenie-po-teme-pismennye-vychisleniya/presentation-70695
118	Закрепление по теме "Задачи	1		Библиотека ЦОК

	на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"				https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Комплексная работа	1	1		
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-zadachi-s-izbytochnymi-dannymi-7063879.html
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/quarter-547_4-chetvert/lesson-15471_primenenie-predstavleniy-o-perimetre-mnogougolnika-dlya-resheniya-zadach
127	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность,	1		1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-

	круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"				klass/quarter-547_4-chetvert/lesson-15488_zakreplenie-prakticheskaya-rabota-po-teme-okruzhnost-krug-raspoznvanie-i-izobrazhenie-postroenie-okruzhnosti-zadannogo-radiusa
128	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
130	Итоговая контрольная работа	1	1		
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154

135 различие, называние
Составление числового 1
выражения, содержащего 1-2
действия и нахождение его
значения

136 Закрепление по теме 1
"Пространственные
геометрические фигуры
(тела)"

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО 1

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 3

6

8

2

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/c4e288ea>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/c4e299ca>

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на

- заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения
- 1.2 числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в
- 1.3 пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
- 1.4 называть и различать компоненты действий умножения, деления
- 1.5 находить неизвестный компонент сложения, вычитания
использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
- 1.6 сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.7 решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель),
- 1.8 планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
- 1.9 различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить
- 1.10 с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью
- 1.11 линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные)
- 1.12 утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
находить общий признак группы математических объектов
- 1.13 (чисел, величин, геометрических фигур)
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических
- 1.14 фигур)
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст
- 1.15 задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
- 1.16 сравнивать группы объектов (находить общее, различное)

1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

3 КЛАСС

Код проверяемого о результата

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.1	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.2	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.3	находить неизвестный компонент арифметического действия использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.4	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.5	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.6	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.7	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.8	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи,
1.9	
1.10	

	планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»
1.14	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей
1.15	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.16	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.17	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.18	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.19	выбирать верное решение математической задачи
1.20	

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно),
1.3	умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4

- арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
- 1.5 выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
- 1.6 находить долю величины, величину по её доле
- 1.7 находить неизвестный компонент арифметического действия
- 1.8 использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
- 1.9 использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
- 1.10 определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
- 1.11 решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
- 1.12 решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
- 1.13 различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
- 1.14 Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
- 1.15 выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)

- 1.16 распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
- 1.17 формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
- 1.18 классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
- 1.19 извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
- 1.20 заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
- 1.21 использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
- 1.22 составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
- 1.23 выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины.
1.3	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.2	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.3	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.4	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.5	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными
4.2	длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения

5	Математическая информация Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.
5.1	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.2	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.3	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.4	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.5	Правила работы с электронными средствами обучения
5.6	

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз.
1.1	Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...» Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.3	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.4	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.5	Площадь. Сравнение объектов по площади
1.6	
2	Арифметические действия Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.1	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.3	

2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление
3.1	на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.2	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.3	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на
3.4	нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.1	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.
4.2	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.2	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.3	Формализованное описание последовательности действий
5.4	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения
5.5	

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное

- число разрядных единиц, в заданное число раз
- 1.2 Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
- 1.3 Единицы массы и соотношения между ними
- 1.4 Единицы времени, соотношения между ними
- 1.5 Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
- 1.6 Доля величины времени, массы, длины
- 2 Арифметические действия
- Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком.
- 2.1 Умножение и деление на 10, 100, 1000
- Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.
- 2.2 Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
- 2.3 Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
- 2.4 Умножение и деление величины на однозначное число
- 3 Текстовые задачи
- Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения,
- 3.1 проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
- Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
- 3.2 Разные способы решения некоторых видов изученных задач
- 4 Пространственные отношения и геометрические фигуры
- 4.1 Наглядные представления о симметрии
- Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
- 4.2 Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
- 4.3 Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
- 4.4 Математическая информация
- 5.1 Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности.

- Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира,
представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор
- 5.2 математических данных о заданном объекте. Поиск информации в
справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в
предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
- 5.3 Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их
использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила
безопасной работы с электронными источниками информации
- 5.4 Алгоритмы решения учебных и практических задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- **Математика** : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие :
М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова [и др.]. — 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 153 с. — (Школа России)
- **Математика** : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие :
М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова [и др.]. — 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 153 с. — (Школа России)
- **Математика** : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие :
М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова [и др.]. — 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 153 с. — (Школа России)
- **Математика** : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие :
М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова [и др.]. — 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 153 с. — (Школа России)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule>

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/?%29>

