

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Юго-Западное управление министерства образования Самарской области
ГБОУ НШ с. Красноармейское

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО	Ответственный по	Директор ГБОУ НШ
_____Великано	УВР	с. Красноармейское
ва Е.В.	_____Великанов	_____Демина
Протокол №1	а Е.В.	Е.В.
от «28» августа 2026 г.	от «28» августа 2026	Приказ №215-од от
	г.	«31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 11559276)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

с. Красноармейское, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и

других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика^[1]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание

которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[\[2\]](#)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [ш'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[\[3\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, обрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковую и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ь» и «Ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[3]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[3]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[1] Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

[2] Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

[3] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

• ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Словосложение и предложение	5		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/topic-1166_slovo-i-predlozhenie
1.2	Фонетика	3	2	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/topic-1167_fonetika
1.3	Письмо	70	7	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/topic-1168_pismo
1.4	Развитие речи	2	2	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/topic-1169_razvitie-rechi
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/topic-1171_obshchie-svedeniya-o-yazyke
2.2	Фонетика	4		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-

					1170_sistematicheskiy-kurs/topic-1172_fonetika
					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/topic-1173_grafika
2.3	Гр афика	4			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/topic-1173_grafika
2.4	Ле ксика и морфоло гия	2	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/topic-1174_leksika-i-morfologiya
2.5	Си нтаксис	5			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/topic-1175_sintaksis
2.6	О рфограф ия и пунктуац ия	4	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/topic-1176_orfografiya-i-punktuatsiya
2.7	Ра звитие речи	0	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/topic-1177_razvitie-rechi
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskiy-kurs/topic-1945_slovo-i-predlozhenie
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС		Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
п/п	№ Наименование разделов и тем программы		
1	Общие сведения о языке	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/main/123209/
2	Фонетика и графика		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
3	Лексика		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
4	Состав слова		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
5	Морфология	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
6	Синтаксис	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
7	Орфография и пунктуация	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/
8	Развитие речи	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/>

Резервное время	32		
ОБЩЕЕ			
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	170	7	0
ПРОГРАММЕ			

3 КЛАСС		Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы		
1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/63OWFP1KK
2	Фонетика и графика	2			
3	Лексика	5			https://m.edsoo.ru/8YI0E432Y
4	Состав слова	8			https://m.edsoo.ru/9DS3D4HA7
5	Морфология	43	2		https://m.edsoo.ru/1K67EVDOZ
6	Синтаксис	13	1		https://m.edsoo.ru/N0Z34OXJ6
7	Орфография и пунктуация	50	4		https://m.edsoo.ru/T5ZIM2J3B
8	Развитие речи	30			https://m.edsoo.ru/89M5ZM1OG
	Резервное время	18			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	7	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке	1		https://m.edsoo.ru/W4WR6YRD5
2	Фонетика и графика	2		
3	Лексика	5		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
4	Состав слова	5		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
5	Морфология	43	2	https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
6	Синтаксис	16		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
7	Орфография и пунктуация	50	2	https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
8	Развитие речи	30	2	https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
	Резервное время	18	2	
	ОБЩЕЕ			
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата а изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		В с е г о	Контро льные работы	Практич еские работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15895_sovmestnoe-sostavlenie-nebolshikh-rasskazov-o-lyubimyykh-igrakh
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15896_sovmestnoe-sostavlenie

3 Различение
предложения и слова 1

[nebolshikh-rasskazov-o-lyubimom-dne
https://uchi
.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15782_razlichenie-predlozheniya-i-slova](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15782_razlichenie-predlozheniya-i-slova)

4 Работа с предложением:
выделение слов, изменение их
порядка. Различение
предложения и слова.
Закрепление 1

[https://uchi
.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15783_rabota-s-predlozheniem-vydelenie-slov-izmenenie-ikh-poryadka-razlichenie-predlozheniya-i-slova-zakreplenie](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15783_rabota-s-predlozheniem-vydelenie-slov-izmenenie-ikh-poryadka-razlichenie-predlozheniya-i-slova-zakreplenie)

5 Составление
предложения из слов. Работа с
предложением 1

[https://uchi
.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15842_sostavlenie](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15842_sostavlenie)

6 Составление
предложения из слов 1

[-predlozheniya-iz-slov-rabota-s-predlozheniem](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15784_sostavlenie-predlozheniya-iz-slov-rabota-s-predlozheniem)

[https://uchi](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15784_sostavlenie-predlozheniya-iz-slov-rabota-s-predlozheniem)

[.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15784_sostavlenie-predlozheniya-iz-slov-rabota-s-predlozheniem)

[klass/quarter-](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15784_sostavlenie-predlozheniya-iz-slov-rabota-s-predlozheniem)

[566_1-](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15784_sostavlenie-predlozheniya-iz-slov-rabota-s-predlozheniem)

[chetvert/lesson-](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15784_sostavlenie-predlozheniya-iz-slov-rabota-s-predlozheniem)

[15784_sostavlenie](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15784_sostavlenie-predlozheniya-iz-slov-rabota-s-predlozheniem)

[-predlozheniya-iz-](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15784_sostavlenie-predlozheniya-iz-slov-rabota-s-predlozheniem)

[slov-rabota-s-](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15784_sostavlenie-predlozheniya-iz-slov-rabota-s-predlozheniem)

[predlozheniem](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15784_sostavlenie-predlozheniya-iz-slov-rabota-s-predlozheniem)

[https://uchi](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15786_slovo-kak-obekt-izucheniya-razlichenie-slova-i-oboznachaemogo-im-predmeta)

7 Слово как объект
изучения. Различение слова и
обозначаемого им предмета 1

[.ru/podgotovka-k-](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15786_slovo-kak-obekt-izucheniya-razlichenie-slova-i-oboznachaemogo-im-predmeta)

[uroku/rus_eor/1-](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15786_slovo-kak-obekt-izucheniya-razlichenie-slova-i-oboznachaemogo-im-predmeta)

[klass/quarter-](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15786_slovo-kak-obekt-izucheniya-razlichenie-slova-i-oboznachaemogo-im-predmeta)

[566_1-](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15786_slovo-kak-obekt-izucheniya-razlichenie-slova-i-oboznachaemogo-im-predmeta)

[chetvert/lesson-](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15786_slovo-kak-obekt-izucheniya-razlichenie-slova-i-oboznachaemogo-im-predmeta)

[15786_slovo-kak-](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15786_slovo-kak-obekt-izucheniya-razlichenie-slova-i-oboznachaemogo-im-predmeta)

[obekt-izucheniya-](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15786_slovo-kak-obekt-izucheniya-razlichenie-slova-i-oboznachaemogo-im-predmeta)

[razlichenie-slova-](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15786_slovo-kak-obekt-izucheniya-razlichenie-slova-i-oboznachaemogo-im-predmeta)

[i-](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15786_slovo-kak-obekt-izucheniya-razlichenie-slova-i-oboznachaemogo-im-predmeta)

[oboznachaemogo-](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15786_slovo-kak-obekt-izucheniya-razlichenie-slova-i-oboznachaemogo-im-predmeta)

[im-predmeta](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15786_slovo-kak-obekt-izucheniya-razlichenie-slova-i-oboznachaemogo-im-predmeta)

[https://uchi](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15794_zvuki-rechi-intonatsionnoe-izdelenie-zvuka-v-slove)

8 Звуки речи.
Интонационное выделение
звука в слове 1

[.ru/podgotovka-k-](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15794_zvuki-rechi-intonatsionnoe-izdelenie-zvuka-v-slove)

[uroku/rus_eor/1-](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15794_zvuki-rechi-intonatsionnoe-izdelenie-zvuka-v-slove)

[klass/quarter-](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15794_zvuki-rechi-intonatsionnoe-izdelenie-zvuka-v-slove)

[566_1-](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15794_zvuki-rechi-intonatsionnoe-izdelenie-zvuka-v-slove)

[chetvert/lesson-](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15794_zvuki-rechi-intonatsionnoe-izdelenie-zvuka-v-slove)

[15794_zvuki-](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15794_zvuki-rechi-intonatsionnoe-izdelenie-zvuka-v-slove)

[rechi-](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15794_zvuki-rechi-intonatsionnoe-izdelenie-zvuka-v-slove)

[intonatsionnoe-](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15794_zvuki-rechi-intonatsionnoe-izdelenie-zvuka-v-slove)

9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15795_opredelyaem-samyy-chastyy-zvuk-v-stikhotvorenii
1 0	Различаем первые звуки в словах	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15796_razlichaem-pervye-zvuki-v-slovakh
1 1	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15797_ustanavlivaem-posledovatelnost-zvukov-v-slove
1 2	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15798_sravniwaem-slova-razlichayushiesya-odnim-zvukom

3 1 Проводим параллельные
линии 1

4 1 Отрабатываем
параллельные линии 1

5 1 Ориентируемся на
рабочей строке 1

1 Пишем элементы букв

[klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-21570_sravnivae-m-slova-razlichayushchies-ya-odnim-zvukom](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-21570_sravnivae-m-slova-razlichayushchies-ya-odnim-zvukom)
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15818_provodim-parallelnye-linii
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15819_otrabatyvaem-parallelnye-linii
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15820_orientirue-msya-na-rabochey-stroke
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15820_orientirue-msya-na-rabochey-stroke
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15820_orientirue-msya-na-rabochey-stroke

6		1	.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15821_pishem-ehlementy-bukv
7	1 Особенность гласных звуков	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15799_osobennost-glasnykh-zvukov
8	1 Отрабатываем письмо элементов букв	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15822_otrabatyvaem-pismo-ehlementov-bukv
9	1 Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15823_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-a-a

0 2 Закрепление написания
строчной и заглавной букв А, а 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15824_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-a-a

1 2 Словообразующая
функция гласных звуков 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15800_slogoobrazuyushchaya-funktsiya-glasnykh-zvukov

2 2 Письмо строчной и
заглавной букв О, о 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15827_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-o-o

3 2 Закрепление написания
строчной и заглавной букв О, о 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15827_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-o-o

4 2 Письмо строчной и
заглавной букв И, и 1

[klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15828_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-o-o](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15828_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-o-o)

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15840_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-i-i

5 2 Отрабатываем умение
определять количество слогов в слове 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15801_otrabatyvaem-umenie-opredelyat-kolichestva-slogov-v-slove

6 2 Закрепление написания
строчной и заглавной букв И, и 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-

7 2 Письмо строчной буквы
ы 1

8 2 Письмо строчной и
заглавной букв У, у 1

9 2 Закрепление написания
строчной и заглавной букв У, у 1

[chetvert/lesson-15841_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-i-i](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15841_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-i-i)

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15839_pismo-strochnoy-bukvy-y

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15831_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-u-u

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15832_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-

0 3 Повторяем особенности
гласных звуков 1

[zaglavnoy-bukv-
u-u](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15804_povtoryae-m-osobennosti-glasnykh-zvukov)

[https://uchi
.ru/podgotovka-k-
uroku/rus_eor/1-
klass/quarter-
569_2-
chetvert/lesson-
15804_povtoryae
m-osobennosti-
glasnykh-zvukov](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15804_povtoryae-m-osobennosti-glasnykh-zvukov)

1 3 Сравниваем начертания
изученных букв, обозначающих
гласные звуки 1

[https://uchi
.ru/podgotovka-k-
uroku/rus_eor/1-
klass/quarter-
569_2-
chetvert/lesson-
15798_sravnivae
m-nachertaniya-
izuchennykh-
bukv-](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15798_sravnivae-m-nachertaniya-izuchennykh-bukv-)

2 3 Пишем буквы,
обозначающие гласные звуки 1

[oboznachayushchi
kh-glasnye-zvuki](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15798_sravnivae-m-nachertaniya-izuchennykh-bukv-)

[https://uchi
.ru/podgotovka-k-
uroku/rus_eor/1-
klass/quarter-
569_2-
chetvert/lesson-
15843_pishem-
bukvy-](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15843_pishem-bukvy-)

3 Письмо строчной и

[oboznachayushchi
e-glasnye-zvuki
https://uchi](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15843_pishem-bukvy-)

3 заглавной букв Н, н 1

[.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15846_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-n-n](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15846_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-n-n)

3 Закрепление написания
4 строчной и заглавной букв Н, н 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15847_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-n-n

3 Звуковой анализ слов,
5 работа со звуковыми моделями 1
 слов

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15807_zvukovoy-analiz-slov-rabota-so-zvukovymi-modelyami-slov

3 Письмо строчной и
6 заглавной букв С, с 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15808_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-s-s

3 Закрепление написания
7 строчной и заглавной букв С, с 1

[klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15860_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-s-s](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15860_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-s-s)

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15861_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-s-s

3 Письмо строчной и
8 заглавной букв К, к 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15856_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-k-k

3 Закрепление написания
9 строчной и заглавной букв К, к 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-

0 4 Письмо строчной и
заглавной букв Т, т 1

1 4 Закрепление написания
строчной и заглавной букв Т, т 1

2 4 Письмо строчной и
заглавной букв Л, л 1

[15857_zakrepleni
e-napisaniya-
strochnoy-i-
zaglavnoy-bukv-
k-k](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15857_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-k-k)

[https://uchi
.ru/podgotovka-k-
uroku/rus_eor/1-
klass/quarter-
569_2-
chetvert/lesson-
15864_pismo-
strochnoy-i-
zaglavnoy-bukv-t-
t](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15864_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-t-t)

[https://uchi
.ru/podgotovka-k-
uroku/rus_eor/1-
klass/quarter-
569_2-
chetvert/lesson-
15865_zakrepleni
e-napisaniya-
strochnoy-i-
zaglavnoy-bukv-t-
t](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15865_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-t-t)

[https://uchi
.ru/podgotovka-k-
uroku/rus_eor/1-
klass/quarter-
569_2-
chetvert/lesson-
15850_pismo-
strochnoy-i-](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15850_pismo-strochnoy-i-)

3 4 Закрепление написания
строчной и заглавной букв Л, л 1

[zaglavnoy-bukv-l-l](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15851_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-l-l)

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15851_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-l-l

4 4 Письмо строчной и
заглавной букв Р, р 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15848_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-r-r

5 4 Особенность согласных
звуков, обозначаемых
изучаемыми буквами:
непарные звонкие 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15806_osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemyi

4 Закрепление написания
6 строчной и заглавной букв Р, р 1

[bukvami-neparnye-zvonkie
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15849_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-r-r](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15849_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-r-r)

4 Письмо строчной и
7 заглавной букв В, в 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15870_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-v-v

4 Закрепление написания
8 строчной и заглавной букв В, в 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15871_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-v-v

4 Письмо строчной и
9 заглавной букв Е, е 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15837_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-e-e

5 Звуковой анализ слов,
0 работа со звуковыми моделями 1
слов

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15805_zvukovoy-analiz-slov-rabota-so-zvukovymi-modelyami-slov

5 Закрепление написания
1 строчной и заглавной букв Е, е 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15838_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-e-e

5 Письмо строчной и
2 заглавной букв П, п 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15838_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-p-p

3 5 Закрепление написания
строчной и заглавной букв П, п 1

[klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15868_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-p-p](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15868_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-p-p)

[https://uchi](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15869_zakrepleni)

[.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15869_zakrepleni](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15869_zakrepleni)
[e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-p-p](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15869_zakrepleni)

[https://uchi](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15844_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-m-m)

4 5 Письмо строчной и
заглавной букв М, м 1

[.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15844_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-m-m](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15844_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-m-m)

[https://uchi](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15844_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-m-m)

5 5 Различаем звонкие и
глухие согласные 1

[.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15844_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-m-m)

5 Закрепление написания
6 строчной и заглавной букв М, м 1

[15812_razlichaem-zvonkie-i-glukhie-soglasnye](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15812_razlichaem-zvonkie-i-glukhie-soglasnye)
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15845_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-m-m

5 Письмо строчной и
7 заглавной букв З, з 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15858_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-z-z

5 Закрепление написания
8 строчной и заглавной букв З, з 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15859_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-z-z

Z

5 Письмо строчной и
9 заглавной букв Б, б 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15866_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-b-b

6 Звуковой анализ слов,
0 работа со звуковыми моделями 1
слов

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15802_zvukovoy-analiz-slov-rabota-so-zvukovymi-modelyami-slov

6 Закрепление написания
1 строчной и заглавной букв Б, б 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15867_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-b-b

6 Письмо строчной и

[https://uchi](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15867_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-b-b)

2 заглавной букв Д, д 1

[.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15862_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-d-d](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15862_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-d-d)

6 Закрепление написания
3 строчной и заглавной букв Д, д 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15863_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-d-d

6 Особенность согласных
4 звуков, обозначаемых 1
 изучаемыми буквами: парные
 по звонкости-глухости
 согласные

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15809_osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemymi-bukvami-parnye-po-zvonkosti-glukhosti

soglasnye

5 6 Письмо строчной и
заглавной букв Я, я 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15825_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ya-ya

6 6 Закрепление написания
строчной и заглавной букв Я, я 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15826_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-ya-ya

7 6 Письмо строчной и
заглавной букв Г, г 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15854_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-g-g

8 6 Закрепление написания
строчной и заглавной букв Г, г 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15854_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-g-g

6 Письмо строчной и
9 заглавной букв Ч, ч 1

7 Твёрдые и мягкие
0 согласные звуки 1

7 Закрепление написания
1 строчной и заглавной букв Ч, ч 1

[uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15855_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-g-g](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15855_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-g-g)

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15878_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ch-ch

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15815_tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-

2 7 ь Письмо строчной буквы 1

[15879_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ch-ch](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15879_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ch-ch)

[https://uchi](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15886_pismo-strochnoy-bukvy)

[.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15886_pismo-strochnoy-bukvy](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15886_pismo-strochnoy-bukvy)

[https://uchi](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15811_otrabatyva-em-umenie-provodit-zvukovoy-analiz-podbor-slov-sootvetstvuyushchikh-zadannoy-modeli-funktsii-bukvy)

3 7 ь Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь 1

[.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15811_otrabatyva-em-umenie-provodit-zvukovoy-analiz-podbor-slov-sootvetstvuyushchikh-zadannoy-modeli-funktsii-bukvy](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15811_otrabatyva-em-umenie-provodit-zvukovoy-analiz-podbor-slov-sootvetstvuyushchikh-zadannoy-modeli-funktsii-bukvy)

4 7 ь Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15811_otrabatyva-em-umenie-provodit-zvukovoy-analiz-podbor-slov-sootvetstvuyushchikh-zadannoy-modeli-funktsii-bukvy

5 7 Подбор слов,
соответствующих заданной модели 1

[chetvert/lesson-15876_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-sh-sh](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15876_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-sh-sh)

[https://uchi](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15808_podbor-slov-sootvetstvuyushchikh-zadannoy-modeli)

[.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15808_podbor-slov-sootvetstvuyushchikh-zadannoy-modeli](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15808_podbor-slov-sootvetstvuyushchikh-zadannoy-modeli)

[https://uchi](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15877_zakrepleniye-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-sh-sh)

6 7 Закрепление написания
строчной и заглавной букв Ш, ш 1

[.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15877_zakrepleniye-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-sh-sh](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15877_zakrepleniye-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-sh-sh)

[https://uchi](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15874_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zh-zh)

7 7 Письмо строчной и
заглавной букв Ж, ж 1

[.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15874_pismo-](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15874_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zh-zh)

7 Закрепление написания
8 строчной и заглавной букв Ж, ж 1

[strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zh-zh](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15875_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zh-zh)

[https://uchi](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15875_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zh-zh)

[.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15875_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zh-zh](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15875_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zh-zh)

[https://uchi](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15813_osobennost-i-shipyashchikh-zvukov)

7 Особенности шипящих
9 звуков 1

[.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15813_osobennost-i-shipyashchikh-zvukov](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15813_osobennost-i-shipyashchikh-zvukov)

[https://uchi](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15829_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yo-yo)

8 Письмо строчной и
0 заглавной букв Ё, ё 1

[.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15829_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yo-yo](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15829_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yo-yo)

[https://uchi](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15829_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yo-yo)

8 Закрепление написания

1 строчной и заглавной букв Ё, ё 1

[.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15830_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yo-yo](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15830_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yo-yo)

2 8 Письмо строчной и заглавной букв Й, й 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15852_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-y-y

3 8 Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. 1
Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15853_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-y-y-osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-

4	8	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	izuchaemymi-bukvami https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15882_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-kh-kh
5	8	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15883_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-kh-kh
6	8	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15833_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yu-yu
	8	Закрепление написания		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15833_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yu-yu

7 строчной и заглавной букв Ю, ю 1

[.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15834_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yu-yu](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15834_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yu-yu)

8 Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15884_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ts-ts

8 Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15885_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ts-ts

9 Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-

1 9 Письмо строчной и
заглавной букв Э, э 1

[klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15810_treniruems-ya-podbirat-slova-sootvetstvuyushch-ie-zadannoy-modeli](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15810_treniruems-ya-podbirat-slova-sootvetstvuyushch-ie-zadannoy-modeli)

[https://uchi](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15835_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-eh-eh)

[.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15835_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-eh-eh](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15835_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-eh-eh)

2 9 Закрепление написания
строчной и заглавной букв Э, э 1

[https://uchi](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15836_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-eh-eh)

[.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15836_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-eh-eh](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15836_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-eh-eh)

3 9 Письмо строчной и
заглавной букв Щ, щ 1

[https://uchi](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15837_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-sh-sh)

[.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15837_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-sh-sh](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15837_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-sh-sh)

9 Закрепление написания
4 строчной и заглавной букв Щ, щ 1

[chetvert/lesson-15880_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-shch-shch](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15880_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-shch-shch)
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15881_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-shch-shch

9 Особенность согласных
5 звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15814_osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemyi-bukvami-neparnye-glukhie

9 Письмо строчной и
6 заглавной букв Ф, ф 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-

9 Закрепление написания
7 строчной и заглавной букв Ф, ф 1

[568_3-
chetvert/lesson-
15872_pismo-
strochnoy-i-
zaglavnoy-bukv-f-
f](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15872_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-f-f)

[https://uchi
.ru/podgotovka-k-
uroku/rus_eor/1-
klass/quarter-
568_3-
chetvert/lesson-
15873_zakrepleni
e-napisaniya-
strochnoy-i-
zaglavnoy-bukv-f-
f](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15873_zakrepleni-e-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-f-f)

9 Построение моделей
8 звукового состава слов 1

[https://uchi
.ru/podgotovka-k-
uroku/rus_eor/1-
klass/quarter-
568_3-
chetvert/lesson-
15803_postroenie-
modeley-
zvukovogo-
sostava-slov](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15803_postroenie-modeley-zvukovogo-sostava-slov)

9 Обобщаем знания о
9 согласных звуках 1

[https://uchi
.ru/podgotovka-k-
uroku/rus_eor/1-
klass/quarter-
568_3-
chetvert/lesson-
15816_obobshcha](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15816_obobshcha)

1
00 ь Письмо строчной буквы 1

1
01 Резервный урок.
Отработка написания букв, 1
написание которых вызывает
трудности у учащихся класса

1
02 Резервный урок.
Отработка написания букв, 1
написание которых вызывает
трудности у учащихся класса

[em-znaniya-o-soglasnykh-zvukakh](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15887_pismo-strochnoy-bukvy)

[https://uchi](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15887_pismo-strochnoy-bukvy)

[.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15889_rezervnyy-urok-otrabotka-napisaniya-bukv-napisanie-kotorykh-vyzyvaet-trudnosti-u-uchashchikhsya-klassa](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15889_rezervnyy-urok-otrabotka-napisaniya-bukv-napisanie-kotorykh-vyzyvaet-trudnosti-u-uchashchikhsya-klassa)

[https://uchi](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15890_rezervnyy-urok-otrabotka-)

1 Резервный урок.
03 Отработка написания букв, 1
написание которых вызывает
трудности у учащихся класса

[napisaniya-bukv-
napisanie-
kotorykh-
vyzyvaet-
trudnosti-u-
uchashchikhsya-
klassa](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15888_rezervnyy-urok-otrabotka-napisaniya-bukv-napisanie-kotorykh-vyzyvaet-trudnosti-u-uchashchikhsya-klassa)

[https://uchi](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15888_rezervnyy-urok-otrabotka-napisaniya-bukv-napisanie-kotorykh-vyzyvaet-trudnosti-u-uchashchikhsya-klassa)

[.ru/podgotovka-k-
uroku/rus_eor/1-
klass/quarter-
568_3-
chetvert/lesson-
15888_rezervnyy-
urok-otrabotka-
napisaniya-bukv-
napisanie-
kotorykh-
vyzyvaet-
trudnosti-u-
uchashchikhsya-
klassa](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15888_rezervnyy-urok-otrabotka-napisaniya-bukv-napisanie-kotorykh-vyzyvaet-trudnosti-u-uchashchikhsya-klassa)

1 Резервный урок.
04 Отрабатываем умение 1
определять количество слогов в
слове

[https://uchi](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15817_rezervnyy-urok-otrabatyvaem-umenie-opredelyat)

[.ru/podgotovka-k-
uroku/rus_eor/1-
klass/quarter-
568_3-
chetvert/lesson-
15817_rezervnyy-
urok-
otrabatyvaem-
umenie-
opredelyat](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15817_rezervnyy-urok-otrabatyvaem-umenie-opredelyat)

1	Резервный урок.		kolichество- slogov-v-slove https://uchi
05	Раздельное написание слов в предложении	1	.ru/podgotovka-k- uroku/rus_eor/1- klass/quarter- 568_3- chetvert/lesson- 15787_rezervnyy- urok-razdelnoe- napisanie-slov-v- predlozhenii
1	Язык как основное		https://uchi
06	средство человеческого общения	1	.ru/podgotovka-k- uroku/rus_eor/1- klass/quarter- 568_3- chetvert/lesson- 15897_yazyk-kak- osnovnoe- sredstvo- chelovecheskogo- obshcheniya
1	Речь как основная форма		https://uchi
07	общения между людьми	1	.ru/podgotovka-k- uroku/rus_eor/1- klass/quarter- 568_3- chetvert/lesson- 15937_rech-kak- osnovnaya-forma- obshcheniya- mezhdu-lyudmi
1	Текст как единица речи		https://uchi

08		1	.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15943_tekst-kak-edinitsa-rechi
09	1 Предложение как единица языка	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15918_predlozhenie-kak-edinitsa-yazyka
10	1 Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15926_pravila-oformleniya-predlozheniy-propisnaya-bukva-v-nachale-i-znak-v-kontse-predlozheniya-kak-pravilno-zapisat-predlozhenie-vvedenie-algoritma-

[spisyvaniya-
predlozheniy](#)

1 Слово и предложение:
11 сходство и различие. Как 1
составить предложение из
набора слов

[https://uchi
.ru/podgotovka-k-
uroku/rus_eor/1-
klass/quarter-
568_3-
chetvert/lesson-
15919_slovo-i-
predlozhenie-
skhodstvo-i-
razlichie-kak-
sostavit-
paredlozhenie-iz-
nabora-slov](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15919_slovo-i-predlozhenie-skhodstvo-i-razlichie-kak-sostavit-paredlozhenie-iz-nabora-slov)

1 Установление связи слов
12 в предложении при помощи 1
смысловых вопросов

[https://uchi
.ru/podgotovka-k-
uroku/rus_eor/1-
klass/quarter-
568_3-
chetvert/lesson-
15920_ustanovlen
ie-svyazi-slov-v-
predlozhenii-pri-
pomoshchi-
smyslovykh-
voprosov](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15920_ustanovlenie-svyazi-slov-v-predlozhenii-pri-pomoshchi-smyslovykh-voprosov)

1 Составление
13 предложений из набора форм 1
слов. Отработка алгоритма
записи слов и предложений

[https://uchi
.ru/podgotovka-k-
uroku/rus_eor/1-
klass/quarter-
568_3-](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-)

1 Восстановление
14 деформированных 1
предложений

1 Ситуации общения.
15 Диалог 1

1 Слово как единица
16 языка. Значение слова 1

[chetvert/lesson-15921_sostavlenie-predlozheniy-iz-nabora-form-slov-otrabotka-algoritma-zapisi-slov-i-predlozheniy](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15921_sostavlenie-predlozheniy-iz-nabora-form-slov-otrabotka-algoritma-zapisi-slov-i-predlozheniy)
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15922_vosstanovlenie-deformirovannykh-predlozheniy
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15938_situatsii-obshcheniya-dialog
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15906_slovo-kak-

1 Составление небольших
17 устных рассказов 1

1 Слова, называющие
18 предметы 1

1 Слова, отвечающие на
19 вопросы кто?, что? 1
Составление предложений из
набора слов

1 Слова, называющие

[edinitsa-yazyka-
znachenie-slova
https://uchi
.ru/podgotovka-k-
uroku/rus_eor/1-
klass/quarter-
567_4-
chetvert/lesson-
15945_sostavlenie-
nebolshikh-
ustnykh-rasskazov
https://uchi
.ru/podgotovka-k-
uroku/rus_eor/1-
klass/quarter-
567_4-
chetvert/lesson-
15907_slova-
nazyvayushchie-
predmety
https://uchi
.ru/podgotovka-k-
uroku/rus_eor/1-
klass/quarter-
567_4-
chetvert/lesson-
15908_slova-
otvechayushchie-
na-voprosy-kto-
chto-sostavlenie-
predlozheniy-iz-
nabora-slov](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15945_sostavlenie-nebolshikh-ustnykh-rasskazov)

<https://uchi>

20 признаки предмета 1

[.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15909_slova-nazyvayushchie-prznaka-predmeta](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15909_slova-nazyvayushchie-prznaka-predmeta)

[https://uchi](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15910_slova-otvechayushchie-na-voprosy-kakoy-kakaya-kakoe-kakie)

1 Слова, отвечающие на
21 вопросы какой?, какая? какое?, 1
какие?

[.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15910_slova-otvechayushchie-na-voprosy-kakoy-kakaya-kakoe-kakie](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15910_slova-otvechayushchie-na-voprosy-kakoy-kakaya-kakoe-kakie)

[https://uchi](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15911_slova-nazyvayushchie-deystviya-predmeta)

1 Слова, называющие
22 действия предмета 1

[.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15911_slova-nazyvayushchie-deystviya-predmeta](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15911_slova-nazyvayushchie-deystviya-predmeta)

[https://uchi](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15912_slova-nazyvayushchie-deystviya-predmeta)

1 Слова, отвечающие на
23 вопросы что делать?, что 1
сделать?

[.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15912_slova-nazyvayushchie-deystviya-predmeta](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15912_slova-nazyvayushchie-deystviya-predmeta)

1 Отрабатываем умение
24 задать вопрос к слову 1

1 Наблюдаем за
25 значениями слов. Сколько 1
значений может быть у слова

1 Отработка алгоритма
26 списывания текста 1

[chetvert/lesson-15912_slova-otvechayushchie-na-voprosy-cto-delat-cto-sdelat](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15912_slova-otvechayushchie-na-voprosy-cto-delat-cto-sdelat)
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15913_otrabatyvayem-umenie-zadat-vopros-k-slovu
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15914_nablyudayem-znacheniyami-slov-skolko-znacheniy-mozhet-byt-u-slova
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15923_otrabotka

27	1	Слова, близкие по значению. Оработка алгоритма списывания предложений	1	алgoritma-spisyvaniya-teksta https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15916_slova-blizkie-po-znacheniyu-otrabotka-algoritma-spisyvaniya-predlozheniy
28	1	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15917_nablyudeni-e-za-slovami-blizkimi-po-znacheniyu-v-tekste
29	1	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15941_rechevoy-ehetiket-situatsiya-

[obrashchenie-s-prosboy-kakie-slova-my-nazyvaem-vezhlivymi](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15942_rechevoy-ehetiket-situatsiya-blagodarnosti-myagkiy-znak-kogda-upotrebyaetsya-v-slovakh-bukva-y)

1 Речевой этикет:
30 ситуация благодарности. 1
Мягкий знак. Когда
употребляется в словах буква ь

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15942_rechevoy-ehetiket-situatsiya-blagodarnosti-myagkiy-znak-kogda-upotrebyaetsya-v-slovakh-bukva-myagkiy-znak

1 Слог. Определение
31 количества слогов в слове. 1
Ударный слог. Деление слов на
слоги

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15900_slog-opredelenie-kolichestva-slogov-v-slove-udarnyy-slog-delenie-slov-na-slogi

1	Отработка правила		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15929_otrabotka-pravila-perenosa-slov-kogda-nuzhen-perenos-slova
32	переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	
1	Установление		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15903_ustanovlenie-sootnosheniya-zvukovogo-i-bukvennogo-sostava-slova-obyasnitelnoe-pismo-slov-i-predlozheniy
33	соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	
1	Алфавит		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15904_alfavit
34		1	
1	Использование алфавита		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15904_alfavit

35 для упорядочения списка слов 1

[.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15905_ispolzovanie-alfavita-dlya-uporyadocheniya-spiska-slov](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15905_ispolzovanie-alfavita-dlya-uporyadocheniya-spiska-slov)

1 Звуки речи. Гласные и
36 согласные звуки, их различение 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15898_zvuki-rechi-glasnye-i-soglasnye-zvuki-ikh-razlichenie

1 Речевой этикет:
37 ситуация знакомства 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15939_rechevoy-ehetiket-situatsiya-znakomstva

1 Гласные ударные и
38 безударные. Ударение в слове 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15939_rechevoy-ehetiket-situatsiya-znakomstva

1 Резервный урок. Как
39 обозначить буквой безударный гласный звук 1

[chetvert/lesson-15899_glasnye-udarnye-i-bezudarnye-udarenie-v-slove](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15899_glasnye-udarnye-i-bezudarnye-udarenie-v-slove)
[https://uchi](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21682_1-rezervnyy-urok-kak-oboznachit-bukvoy-bezudarnyy-glasnyy-zvuk)

1 Общее представление о
40 родственных словах. 1
Объяснительное письмо слов

[.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21682_1-rezervnyy-urok-kak-oboznachit-bukvoy-bezudarnyy-glasnyy-zvuk](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21682_1-rezervnyy-urok-kak-oboznachit-bukvoy-bezudarnyy-glasnyy-zvuk)
[https://uchi](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15915_obshchee-predstavlenie-o-rodstvennykh-slovakh-obyasnitelnoe-pismo-slov)

1 Учимся запоминать
41 слова с непроверяемыми гласными и согласными 1

[.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15915_obshchee-predstavlenie-o-rodstvennykh-slovakh-obyasnitelnoe-pismo-slov](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15915_obshchee-predstavlenie-o-rodstvennykh-slovakh-obyasnitelnoe-pismo-slov)
[https://uchi](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15915_obshchee-predstavlenie-o-rodstvennykh-slovakh-obyasnitelnoe-pismo-slov)

[chetvert/lesson-15925_uchimsya-zapominat-slova-s-neproveryaemymi-glasnymi-i-soglasnymi](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15925_uchimsya-zapominat-slova-s-neproveryaemymi-glasnymi-i-soglasnymi)

1 Составление небольших
42 устных рассказов на основе 1
наблюдений

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15946_sostavlenie-nebolshikh-ustnykh-rasskazov-na-osnove-nablyudeniya

1 Резервный урок. Буквы
43 И и Й. Перенос слов со строки 1
на строку

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21683_rezervnyy-urok-bukvy-i-i-y-perenos-slov-so-stroki-na-stroku

1 Функции букв е, ё, ю, я.
44 Как обозначить на письме 1
мягкость согласных звуков

[https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15946_sostavlenie-nebolshikh-ustnykh-rasskazov-na-osnove-nablyudeniya)

1 Восстановление
45 деформированного текста. 1
Когда употребляется в словах
буква ь

1 Согласные звуки:
46 систематизация знаний. Глухие 1
и звонкие согласные звуки

[567_4-
chetvert/lesson-
15902_funksii-
bukv-e-yo-yu-ya-
kak-oboznachit-
na-pisme-
myagkost-
soglasnykh-
zvukov](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15902_funksii-bukv-e-yo-yu-ya-kak-oboznachit-na-pisme-myagkost-soglasnykh-zvukov)
[https://uchi
.ru/podgotovka-k-
uroku/rus_eor/1-
klass/quarter-
567_4-
chetvert/lesson-
15944_vosstanovl
enie-
deformirovannogo
-teksta-kogda-
upotrebyaetsya-v-
slovakh-bukva-
myagkiy-znak](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15944_vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta-kogda-upotrebyaetsya-v-slovakh-bukva-ya-myagkiy-znak)
[https://uchi
.ru/podgotovka-k-
uroku/rus_eor/1-
klass/quarter-
567_4-
chetvert/lesson-
15901_soglasnye-
zvuki-
sistematizatsiya-
znaniy-glukhie-i-
zvonkie-
soglasnye-zvuki](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15901_soglasnye-zvuki-sistematizatsiya-znaniy-glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki)

1 Резервный урок. Как
47 обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21687_5-urok-kak-oboznachit-bukvoy-parnyy-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnyy-zvuk

1 Обучение приемам
48 самопроверки после списывания текста. 1
Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15924_obuchenie-priemam-samoproverki-posle-spisyvaniya-teksta-pravopisanie-bukv-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnykh

1 Правописание сочетаний
49 чк, чн. Шипящие согласные звуки 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-

1 Закрепление
50 правописания слов с 1
 сочетаниями чк, чн.
 Объяснительное письмо слов и
 предложений

[567_4-
chetvert/lesson-
15934_pravopisan
ie-sochetaniy-chk-
chn-shipyashchie-
soglasnye-zvuki
https://uchi
.ru/podgotovka-k-
uroku/rus_eor/1-
klass/quarter-
567_4-
chetvert/lesson-
15935_zakrepleni
e-pravopisaniya-
slov-s-
sochetaniyami-
chk-chn-
obyasnitelnoe-
pismo-slov-i-
predlozheniy](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15934_pravopisanie-sochetaniy-chk-chn-shipyashchie-soglasnye-zvuki)

1 Гласные после шипящих
51 в сочетаниях жи, ши (в 1
 положении под ударением)

[https://uchi
.ru/podgotovka-k-
uroku/rus_eor/1-
klass/quarter-
567_4-
chetvert/lesson-
15930_glasnye-
posle-
shipyashchikh-v-
sochetaniyakh-
zhi-shi-v-
polozhenii-pod-
udareniem](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15930_glasnye-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-zhi-shi-v-polozhenii-pod-udareniem)

1	Закрепление		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15931_zakrepleni-e-pravopisaniya-glasnykh-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-zhi-shi
52	правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	
1	Гласные после шипящих		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15932_glasnye-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-cha-shcha-chu-shchu
53	в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	
1	Речевой этикет:		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15940_rechevoy-ehetiket-situatsiya-izvineniya
54	ситуация извинения	1	
1	Закрепление		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15940_rechevoy-ehetiket-situatsiya-izvineniya

55 правописания гласных после
шипящих в сочетаниях ча, ща,
чу, щу 1

[.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15933_zakrepleni-e-pravopisaniya-glasnykh-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-cha-shcha-chu-shchu](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15933_zakrepleni-e-pravopisaniya-glasnykh-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-cha-shcha-chu-shchu)

1 Заглавная буква в
56 именах собственных: в именах
и фамилиях людей. Заглавная
буква в именах собственных: в
кличках животных 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15928_propisnaya-bukva-v-imenakh-sobstvennykh-v-imenakh-i-familiyakh-lyudey-propisnaya-bukva-v-imenakh-sobstvennykh-v-klichkakh-zhivotnykh

1 Знаки препинания в
57 конце предложения: точка,
вопросительный и
восклицательный знаки 1

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-

[567_4-
chetvert/lesson-
15927_znaki-
prepinaniya-v-
kontse-
predlozheniya-
tochka-
voprositelnyy-i-
vosklitsatelnyy-
znaki](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15927_znaki-prepinaniya-v-kontse-predlozheniya-tochka-voprositelnyy-i-vosklitsatelnyy-znaki)

1 Резервный урок.
58 Перенос слов со строки на строку 1

[https://uchi
.ru/podgotovka-k-
uroku/rus_eor/1-
klass/quarter-
567_4-
chetvert/lesson-
21684_333-
rezervnyy-urok-
perenos-slov-so-
stroki-na-stroku](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21684_333-rezervnyy-urok-perenos-slov-so-stroki-na-stroku)

1 Резервный урок.
59 Объяснительное письмо под диктовку слов 1

[https://uchi
.ru/podgotovka-k-
uroku/rus_eor/1-
klass/quarter-
567_4-
chetvert/lesson-
21678_0-
rezervnyy-urok-
obyasnitelnoe-
pismo-pod-
diktovku-slov](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21678_0-rezervnyy-urok-obyasnitelnoe-pismo-pod-diktovku-slov)

1 Резервный урок.
60 Объяснительное письмо под 1

[https://uchi
.ru/podgotovka-k-](https://uchi.ru/podgotovka-k-)

диктовку слов

1 Резервный урок.
61 Объяснительное письмо под 1
диктовку слов и предложений

1 Резервный урок.
62 Объяснительная запись под 1
диктовку текста

1 Объяснительный
63 диктант 1

[uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21679_333-rezervnyy-urok-obyasnitelnoe-pismo-pod-diktovku-slov](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21679_333-rezervnyy-urok-obyasnitelnoe-pismo-pod-diktovku-slov)
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21680_444-rezervnyy-urok-obyasnitelnoe-pismo-pod-diktovku-slov-i-predlozheniy
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21681_101010-rezervnyy-urok-obyasnitelnaya-zapis-pod-diktovku-teksta
https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21682_101010-rezervnyy-urok-obyasnitelnaya-zapis-pod-diktovku-teksta

1 Резервный урок. Как
64 составить предложение из
набора слов 1

[uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15936_obyasnitelnyy-diktant](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15936_obyasnitelnyy-diktant)

[https://uchi](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21685_222rezervnyy-urok-kak-sostavit-predlozhenie-iz-nabora-slov)

[.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21685_222rezervnyy-urok-kak-sostavit-predlozhenie-iz-nabora-slov](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21685_222rezervnyy-urok-kak-sostavit-predlozhenie-iz-nabora-slov)

[https://uchi](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21686_123-rezervnyy-urok-sostavlenie-iz-nabora-form-slov-predlozheniy)

1 Резервный урок.
65 Составление из набора форм
слов предложений 1

[.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21686_123-rezervnyy-urok-sostavlenie-iz-nabora-form-slov-predlozheniy](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21686_123-rezervnyy-urok-sostavlenie-iz-nabora-form-slov-predlozheniy)

ОБЩЕЕ
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ 165

0

0

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/main/123209/
2	Диалогическая форма речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
4	Текст	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/

	тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли			
6	Тема текста	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
7	Основная мысль	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
8	Заглавие текста	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
10	Отработку умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
11	Последовательность	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/

	частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка			ct/lesson/5299/start/115031/
12	Корректи рование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16094_korrektirovanie-tekstov-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-trening/presentation-48938
13	Отработк а умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16095_otrabotka-umeniya-korrektirovat-teksty-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy/presentation-54218
14	Корректи рование текстов с нарушенным порядком абзацев. Контроль ная работа	1	1	
15	Отработк а умения корректировать тексты с нарушенным порядком	1		Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16097_otrabotka-umeniya-korrektirovat-teksty-s-

	абзацев		narushennym-poryadkom-abzatsev/presentation-51025
16	Предложение как единица языка	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/
17	Предложение и слово	1	
18	Связь слов в предложении	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
19	Виды предложений по цели высказывания	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/train/201296/
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/train/201296/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/
23	Резервный урок по	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/

	разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенным и членами предложения		ct/lesson/4227/start/
24	Резервны й урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16020_svyaz-slov-v-predlozhenii/lesson_plan-52086
25	Предлож ение: систематизация знаний	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
26	Слово и его значение	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
28	Однознач ные и многозначные слова	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/

29	Значение слова в словаре и тексте	1		РЭШ
30	Многозн ачные слова. Прямое и переносное значение слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
31	Синоним ы	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
32	Синоним ы в тексте	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
33	Антоним ы	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
34	Наблюде ние за использованием антонимов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
35	Резервны й урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/
36	Обобщен ие знаний по разделу «Лексика»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/
37	Резервны й урок по	1	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

	разделу лексика.		ct/lesson/4216/start/92450/
	Контроль ная работа.		
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
40	Корень как часть слова	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
41	Корень как общая часть родственных слов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
42	Корень слова: обобщение знаний	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/
45	Различен	1	РЭШ

	ие изменяемых и неизменяемых слов		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/
46	Резервны й урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/
47	Суффикс как часть слова	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/
48	Приставк а как часть слова (наблюдение)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/
49	Роль суффиксов и приставок	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/
50	Состав слова: систематизация знаний	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/
51	Состав слова: обобщение	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/
52	Резервны й урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/

53	корня Резервны й урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201859/
56	Перенос слов по слогам	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
58	Различен ие звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/
59	Составле ние устного рассказа по	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/

60	репродукции картины З. Серебряковой «За обедом» Резервны й урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/
61	Подробн ое изложение повествовательн ого текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16098_podrobnoe-izlozhenie-povestvovatelnogo-teksta-obyomom-30-45-slov-s-ispolzovaniem-voprosy
62	Правопис ание слов с безударным гласным звуком в корне	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
63	Единооб разное написание гласных в корне	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/

65	корне слова Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемым и безударными гласными в корне слова	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	

71	Отработк а правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/
73	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1		1	
74	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
75	Знакомст во с жанром поздравления	1			
76	Функции мягкого знака	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/

77	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	ct/lesson/6000/start/271851/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	
80	Повторение алгоритма списывания текста	1	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16027_povtorenie-algoritma-spisyvaniya-teksta/presentation-52818
81	Резервный урок по разделу	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/train/201296/

82	орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательны х ресурсов Резервны й урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательны х ресурсов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
83	Резервны й урок по разделу орфография: использование орфографическо го словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/
84	Сочетани я чк, чн, чт, щн, нч	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
85	Выбор	1	

	языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)		
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	
89	Резервны й урок по разделу развитие речи:	1	

	составление текста по рисунку на тему «День рождения»		
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
91	Правопис ание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
92	Обозначе ние парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
94	Отработк а правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/

95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
96	Объясни тельный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
98	Различны е способы решения орфографическо й задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости- звонкости согласны х звуков в корне слова» с использованием электронных образовательны	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/

99	х ресурсов Подробн ое изложение повествовательн ого текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1		
100	Контроль ная работа. Списыва ние текста. Словарный диктант	1	1	
101	Использо вание на письме разделительных ъ и ь	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/
102	Правопис ание слов с разделительным мягким знаком	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/
103	Отработк а правописания слов с разделительным мягким знаком	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/
104	Отработк а правописания слов с разделительным мягким знаком и другими	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/

105	изученными орфограммами Отработка способов решения орфографическо й задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательны х ресурсов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	
108	Имя существительно е как часть речи	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/

109	Имя существительно е: употребление в речи	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
110	Имя существительно е: значение	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
111	Имя существительно е: вопросы («кто?», «что?»)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
112	Употребл ение заглавной и строчной буквы	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/
113	Составле ние устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	
114	Заглавна я буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/
115	Заглавна я буква в	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/

	именах собственных: географические названия	
116	Составле ние устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1
117	Имя существительно е: изменение по числам	1
118	Число имён существительны х	1
119	Резервны й урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительны х	1
120	Объясни	1

<ct/lesson/3975/start/>

РЭШ
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/>

РЭШ
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/>

РЭШ
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/>

	тельный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)			
121	Глагол как часть речи	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/
122	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	
123	Работа над ошибками, допущенными в диктанте			
124	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
126	Роль глаголов в речи	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
127	Резервный урок по	1		

128	разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы Текст- повествование	1
129	Особенн ости текстов- повествований	1
130	Резервны й урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст- повествование. Составление текста- повествования на тему «Как приготовить салат»	1
131	Обобщен ие знаний о глаголе	1
132	Резервны й урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1

РЭШ
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/>

РЭШ
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/>

РЭШ
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/>

133	Имя прилагательное как часть речи	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
134	Имя прилагательное: значение	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
135	Обобщен ие знаний об имени прилагательном	1	
136	Резервны й урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	
137	Связь имени прилагательног о с именем существительны м	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
138	Текст- описание	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/
139	Резервны й урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему	1	

140	«Путешествие снежинки на землю» Особенн ости текстов- описаний	1		
141	Резервны й урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст- описание. Составление текста-описания натюрморта	1		
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова. Комплексная работа	1	1	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
144	Резервны й урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем	1		

РЭШ
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/>

145	питомце по вопросам Резервны й урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	
146	Текст- рассуждение	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/
147	Особенн ости текстов- рассуждений	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
149	Наиболее распространённ ые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
150	Раздельн ое написание	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/

	предлогов с именами существительны ми		ct/lesson/4242/start/220863/
151	Раздельн ое написание предлогов с именами существительны ми: закрепление	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	
154	Резервны й урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/
155	Различен ие текстов- описаний и	1	

156	текстов-повествований Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1	
157	Части речи: систематизация знаний	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
161	Правописание слов с	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

	орфограммами в значимых частях слов: обобщение			ct/lesson/4280/start/221174/
162	Контроль ная работа	1	1	
163	Резервны й урок по разделу развитие речи	1		
164	Резервны й урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательны х ресурсов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
165	Резервны й урок по разделу орфография. Орфографическ ая зоркость как осознание места возможного	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/

166

возникновения
орфографическо
й ошибки:
наблюдение за
правописанием
суффиксов имён
существительны
х; правописание
парных по
глухости-
звонкости
согласных
звуков в корне
слова (с
использованием
электронных
образовательны
х ресурсов)
Резервны
й урок по
разделу
орфография.
Орфографическ
ая зоркость как
осознание места
возможного
возникновения
орфографическо
й ошибки:
наблюдение за
правописанием
суффиксов имен
прилагательных
; правописание

1

РЭШ
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/>

167	слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательны х ресурсов) Резервны й урок по разделу орфография. Орфографическ ая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографическо й ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательны х ресурсов)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/
168	Резервны й урок по разделу орфография:	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/

	отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательны х ресурсов				
169	Резервны й урок по разделу орфография	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/
170	Резервны й урок по разделу орфография	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170		7	0	

3 КЛАСС

п/п	№ Тема урока	Количество часов Всего	Контроль ные работы	Практ ические работы	Д ата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1				Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/

8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	f8423038 Библиотек а ЦОК
9	Предложение	1	https://m.edsoo.ru/f84239ca Библиотек а ЦОК
0	1 Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1	https://m.edsoo.ru/f8423682 Библиотек а ЦОК
1	1 Обобщение знаний о видах предложений	1	https://m.edsoo.ru/f8423826 Библиотек а ЦОК
2	1 Связь слов в предложении	1	https://m.edsoo.ru/f8428268 Библиотек а ЦОК
3	1 Главные члены предложения	1	https://m.edsoo.ru/f8423682 Библиотек а ЦОК
4	1 Подлежащее	1	https://m.edsoo.ru/f8423d3a Библиотек а ЦОК
5	1 Сказуемое	1	https://m.edsoo.ru/f84248ca Библиотек а ЦОК
			https://m.edsoo.ru/f8424a96

6	1	Подлежащее и сказуемое	1		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
7	1	Резервный урок по разделу синтаксис: контрольная работа.	1	1	
8	1	Второстепенные члены предложения	1		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
9	1	Предложения распространённые и нераспространённые	1		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
0	2	Однородные члены предложения	1		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
1	2	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
2	2	Однородные члены предложения без союзов	1		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
3	2	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

4	2	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	2	Работаем с толковыми словарями	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	2	Прямое и переносное значение слова	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
7	2	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
8	2	Устаревшие слова (наблюдение)	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
9	2	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
0	3	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
1	3	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1	Учи.ру: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-

klass/division-1187_sistematicheskiy-kurs/lesson-16270_sostavlenie-plana-teksta-sostavlenie-predlozheniy-sochinenie-po-kartine-po-kollektivno-sostavlennomu-planu-i-t-khrutskogo-tsvety-i-plody/presentation-61904

2	3	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
3	3	Характеристика звуков русского языка	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
4	3	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
5	3	Повторяем правописание слов с разделительным мягким	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/

6	знаком				f8423f9c
	3 Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
7	3 Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Контрольная работа.	1	1		
	3 План текста.	1			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
8	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану				
	3 Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
9	4 Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
	4 Окончание как	1			Библиотек

1	изменяемая часть слова			а ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
2	4 Нулевое окончание	1	Библиотек	а ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
3	4 Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	Библиотек	а ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
4	4 Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1	Библиотек	а ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
5	4 Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотек	а ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
6	4 Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1	Библиотек	а ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
7	4 Состав слова: обобщение	1	Библиотек	а ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
8	4 Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1	Библиотек	а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
9	4 Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья	1	Библиотек	а ЦОК https://m.edsoo.ru/

	слов»		f8421e54
0	5 Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
1	5 Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
2	5 Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/
3	5 Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/
4	5 Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/main/
5	5 Непроизносимые согласные в корне слова	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
6	5 Наблюдение за обозначением буквами произносимых согласных в корне слова	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
7	5 Отработка написания произносимых согласных в корне слова	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/

[f842df92](#)

5	Объяснительный	1
8	диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	
5	Правописание слов с	1
9	удвоенными согласными	
6	Отработка	1
0	правописания слов с удвоенными согласными	
6	Написание текста по	1
1	заданному плану	
6	Различные способы	1
2	решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	
6	Отработка способов	1
3	решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	
6	Различные способы	1
4	решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок	

Библиотек
а ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f842a6b2>

Библиотек
а ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f842a6b2>

РЭШ:
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/535/6/main/201453/>

Библиотек
а ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8421c24>

Библиотек
а ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f842b42c>,
<https://m.edsoo.ru/f842b648>

РЭШ:
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/439/2/main/186092/>

	(группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)		
5	6 Оработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/main/186092/
6	6 Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/main/186092/
7	6 Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/main/186092/
8	6 Разделительный твёрдый знак	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
9	6 Знакомство с жанром объявления	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
0	7 Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	
1	7 Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
	7 Наблюдаем за знаками	1	Библиотек

2	препинания в предложениях с однородными членами				а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
3	7 Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
4	7 Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
5	7 Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
6	7 Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1		
7	7 Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Учи.ру: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-1187_sistemicheskii-kurs/lesson-16199_povtoryaem-pravopisanie-proveryaemykh-bezudarnykh-glasnykh-v-korne-

8	7	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	slova/presentation-65161 Учи.ру: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-1187_sistematicheskiy-kurs/lesson-16199_povtoryaem-pravopisanie-proveryaemykh-bezudarnykh-glasnykh-v-korne-slova/presentation-65161
9	7	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
0	8	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	Учи.ру: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-1187_sistematicheskiy-kurs/lesson-16284_oznakomitelnoe-chtenie-kogda-ononuzhno/presentation-68215
1	8	Имя существительное: общее значение, вопросы,	1	Библиотек а ЦОК

	употребление в речи. Части речи		https://m.edsoo.ru/f8428aec
2	8 Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
3	8 Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1	Учи.ру: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-1187_sistematicheskiy-kurs/lesson-16269_plan-teksta-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-po-voprosam-ili-kollektivno-sostavlennomu-planu/presentation-61914
4	8 Число имён существительных	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
5	8 Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

6	8	Изменение имён существительных по числам	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/main/199962/
7	8	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
8	8	Контрольная работа.	1	1		
9	8	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
0	9	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
1	9	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
2	9	Объяснительный диктант Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
3	9	Падеж имён существительных	1			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
4	9	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по	1			Учи.ру: https://uchi.ru/podgotovka-k-

картине

[uroku/rus/3-klass/division-1187_sistematicheskiy-kurs/lesson-16280_sozdanie-sobstvennykh-tekstov-povestvovaniy-sostavlenie-rasskaza-pokartine-i-ya-bilibina-ivan-tsarevich-i-lyagushka-kvakushka/presentation-69419](https://uroku.rus/3-klass/division-1187_sistematicheskiy-kurs/lesson-16280_sozdanie-sobstvennykh-tekstov-povestvovaniy-sostavlenie-rasskaza-pokartine-i-ya-bilibina-ivan-tsarevich-i-lyagushka-kvakushka/presentation-69419)

5	9	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
6	9	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
7	9	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
8	9	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
9	9	Падеж имён существительных:	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/

	винительный падеж		subject/lesson/5336/main/200237/
00	1 Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
01	1 Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
02	1 Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/main/144882/
03	1 Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
04	1 Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1	Учи.ру: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-1187_sistematicheskiy-kurs/lesson-16275_izlozhenie-teksta-s-oporoy-na-samostoyatelno-sostavlennyy-plan/presentation-68252
05	1 Обобщение знаний об имени существительном.	1	Библиотек а ЦОК

	Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)		https://m.edsoo.ru/f8428e2a
06	1 Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
07	1 Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
08	1 Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
09	1 Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
10	1 Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
11	1 Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Учи.ру: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-1187_sistematicheskiy-kurs/lesson-16263_korrektirov

12	1	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	https://m.edsoo.ru/f842d47a
13	1	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	https://m.edsoo.ru/f842e38e
14	1	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	https://m.edsoo.ru/f842d682
15	1	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	https://m.edsoo.ru/f842e56e
16	1	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	https://m.edsoo.ru/f842d894
17	1	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	https://m.edsoo.ru/f842e974
18	1	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	

[anie-tekstov-s-narushennym-poryadkom-abzatsev/presentation-71273](https://m.edsoo.ru/f842d47a)

Библиотек
а ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f842d47a>

Библиотек
а ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f842e38e>

Библиотек
а ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f842d682>

Библиотек
а ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f842e56e>

Библиотек
а ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f842d894>

Библиотек
а ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f842e974>

Библиотек
а ЦОК

<https://m.edsoo.ru/>

19	1	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1	f842e758 Учи.ру: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-1187_sistematicheskiy-kurs/lesson-16194_rezernyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-rabotaem-s-tekstami/worksheets-67376
20	1	Изменение имён прилагательных по родам	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
21	1	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
22	1	Изменение имён прилагательных по числам	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
23	1	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
24	1	Склонение имён прилагательных	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda

25	1	Значения имён прилагательных	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/ subject/lesson/531 9/main/
26	1	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/ subject/lesson/531 9/main/
27	1	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1			Учи.ру: https://uchi.ru/pod gotovka-k- uroku/rus/3- klass/division- 1187_sistematiche skiy-kurs/lesson- 16152_imya- prilagatelnoe- obshchee- znachenie- voprosy- upotreblenie-v- rechi/presentation- 69841
28	1	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/ f842f6f8
29	1	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/ f842fa4a
30	1	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа.	1	1		

31	1	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/ f842fea0
32	1	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/ f8430332
33	1	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/ f84311d8
34	1	Местоимение (общее представление)	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/ f84313a4
35	1	Личные местоимения	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/ f8431746
36	1	Как изменяются личные местоимения	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/ f843191c
37	1	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/ f8431d40
38	1	Употребление личных местоимений в речи	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/ f8431b06
	1	Правописание	1	Библиотек

39	местоимений с предлогами			а ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
40	1 Правописание местоимений	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/main/
41	1 Знакомство с жанром письма	1		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
42	1 Учимся писать письма	1		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
43	1 Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
44	1 Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
45	1 Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
46	1 Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		Учи.ру: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-1187_sistematiche

[skiy-kurs/lesson-16167_znachenie-i-upotreblenie-glagolov-v-rechi-sostavlenie-teksta-po-syuzhetnym-risunkam/presentation-71338](https://m.edsoo.ru/skiy-kurs/lesson-16167_znachenie-i-upotreblenie-glagolov-v-rechi-sostavlenie-teksta-po-syuzhetnym-risunkam/presentation-71338)

Библиотек
а ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8432a1a>

Библиотек
а ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8432d80>

Библиотек
а ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f843303c>

Библиотек
а ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8433500>

Библиотек
а ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f843337a>

Библиотек
а ЦОК
<https://m.edsoo.ru/>

47	1	Неопределённая форма глагола	1		
48	1	Изменение глаголов по числам	1		
49	1	Настоящее время глаголов	1		
50	1	Будущее время глаголов	1		
51	1	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		
52	1	Резервный урок по разделу морфология: комплексная работа	1	1	
53	1	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного	1		

	текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану		f8433e88
54	1 Род глаголов в прошедшем времени	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
55	1 Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Учи.ру: https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-1187_sistematicheskiy-kurs/lesson-16173_rod-glagolov-v-proshedshem-vremeni/presentation-70731
56	1 Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
57	1 Частица не, её значение	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
58	1 Правописание частицы не с глаголами	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
59	1 Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/

	рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не			f8433cda
60	1 Правописание глаголов	1		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
61	1 Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
62	1 Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1	
63	1 Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
64	1 Резервный урок: повторение по разделу морфология	1		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
65	1 Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
66	1 Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах	1		Учи.ру: https://uchi.ru/podgotovka-k-

орфограммами в корне,
приставках, окончаниях

[uroku/rus/3-klass/division-1187_sistematische-skiy-kurs/lesson-16244_povtoryaem-pravopisanie-slov-s-izuchennymi-v-1-3-klassakh-orfogrammami-v-korne-pristavkakh-okonchaniyakh/presentation-71042](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-1187_sistematische-skiy-kurs/lesson-16244_povtoryaem-pravopisanie-slov-s-izuchennymi-v-1-3-klassakh-orfogrammami-v-korne-pristavkakh-okonchaniyakh/presentation-71042)

Учи.ру:

[https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-1187_sistematische-skiy-kurs/lesson-16245_povtoryaem-pravopisanie-slov-s-izuchennymi-v-1-3-klassakh-orfogrammami/pre-sentation-71034](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-1187_sistematische-skiy-kurs/lesson-16245_povtoryaem-pravopisanie-slov-s-izuchennymi-v-1-3-klassakh-orfogrammami/presentation-71034)

Библиотек

а ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8425cca>

Библиотек

а ЦОК

1 Повторяем
67 правописание слов с
изученными в 1 – 3 классах
орфограммами

1

1 Резервный урок по
68 разделу орфография:
отработка орфограмм,
вызывающих трудности
1 Резервный урок по
69 разделу орфография:

1

1

	отработка орфограмм, вызывающих трудности			https://m.edsoo.ru/ f8425ea0
1	Как помочь вести	1		Библиотек
70	диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения			а ЦОК
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	7	0	https://m.edsoo.ru/ f841ef10

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	В сего	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрол ьные работы	Практи ческие работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565 с
3	Текст: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565 с
4	Текст. План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d 2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d 2
6	Вспоминаем типы текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585 а, https://m.edsoo.ru/f843617 е, https://m.edsoo.ru/f8437a5 6
7	Различаем тексты- повествования, описания и тексты- рассуждения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585 а, https://m.edsoo.ru/f843617 е,

					https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Распространенные и нераспространенные предло				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
14	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1	1		
15	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25124

17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиначным союзом и	1	0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами,	1	8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8

26	соединёнными союзом и Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	1	
33	Союз как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8

34	Сложные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444dc
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444436e
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по	1	Библиотека ЦОК

	разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе		https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
50	Повторяем состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa

	Неизменяемые слова: состав слова.			
52	Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
55	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание произносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ь и ъ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
57	Обобщение: самостоятельные и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383c

	служебные части речи		a
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274e

	Составление текста по репродукции картины			
	Падежные			
67	окончания имен существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
	Падежные			
68	окончания имен существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
	Особенности			
69	падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
	Особенности			
70	падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
	Правописание			
71	падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
	Правописание			
72	падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
	Правописание			
73	падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
	Правописание			
74	падежных окончаний имён	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800

	существительных в родительном и винительном падеже			0
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	1	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10

82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	1	
88	Пишем сжатый пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
89	Склонение имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818

90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение- описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по- разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
105	Повторение Местоимение. Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc4

	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
106	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
107	Пишем текст по предложенному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
108	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
109	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
110	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
111			

112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
113	Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение- отзыв по репродукции картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
118	Настоящее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
120	Будущее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354eа
124	Особенности разбора глаголов по составу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1	1	
126	Глагол в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

131	форме 2-го лица единственного числа I и II спряжение глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
136	Пишем сочинение- повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем	1	Библиотека ЦОК

	правописание безударных личных окончаний глаголов				https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи Отрабатываем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология. Повторение / Всероссийская проверочная работа	1	1		
144	Правописание глаголов на -ться и -тся Отрабатываем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	правописание глаголов на -ться и -тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица не, её значение (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение- рассуждение на тему. Составление текста- рассуждения по таблице, правилу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4

150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов:	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e

	систематизация			<u>2</u>
	Отрабатываем			Библиотека ЦОК
161	изученные правила правописания глаголов	1		https://m.edsoo.ru/f84424ec
	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины			Библиотека ЦОК
162		1		https://m.edsoo.ru/f843617e
	Наблюдаем за написанием разных частей речи			Библиотека ЦОК
163		1		https://m.edsoo.ru/fa251c12
	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи			Библиотека ЦОК
164		1		https://m.edsoo.ru/fa251956
	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»			
165		1	1	
	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста			Библиотека ЦОК
166		1		https://m.edsoo.ru/f84418c6
	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи			Библиотека ЦОК
167		1		https://m.edsoo.ru/f84423d4
	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы			Библиотека ЦОК
168		1		https://m.edsoo.ru/f843639a
	Звуко-буквенный разбор слова			Библиотека ЦОК
169		1		https://m.edsoo.ru/f84364e4
	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по			
170		1	1	

теме «Чему мы научились
на уроках правописания в
4 классе»

ОБЩЕЕ
КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

170

8 0

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ;

- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
- 5.3 Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
- 5.4 Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
- 5.5 Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
- 6 Развитие речи
- 6.1 Понимать прослушанный текст
- 6.2 Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
- 6.3 Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

- 1 Фонетика. Графика. Орфоэпия
- 1.1 Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
- 1.2 Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
- 1.3 Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*
- 1.4 Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова
- 1.5 Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
- 1.6 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 2 Лексика
- 2.1 Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
- 2.2 Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
- 2.3 Пользоваться толковым словарём учебника
- 2.4 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 3 Состав слова (морфемика)
- 3.1 Находить однокоренные слова
- 3.2 Выделять в слове корень (простые случаи)
- 3.3 Выделять в слове окончание
- 3.4 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 4 Морфология
- 4.1 Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
- 4.2 Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие

- 4.3 Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
- 4.4 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 5 Синтаксис
- 5.1 Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
- 5.2 Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
- 5.3 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 6 Орфография и пунктуация
- 6.1 Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
- 6.2 Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
- 6.3 Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
- 6.4 Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
- 6.5 Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
- 6.6 Пользоваться орфографическим словарём учебника
- 7 Развитие речи
- 7.1 Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
- 7.2 Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
- 7.3 Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
- 7.4 Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
- 7.5 Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

**Код
проверяемого
результата**

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

- 1 Фонетика. Графика. Орфоэпия
- 1.1 Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
- 1.2 Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)

- 1.3 Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
- 1.4 Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непронизносимыми согласными
- 1.5 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 2 Лексика
- 2.1 Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
- 2.2 Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
- 2.3 Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
- 2.4 Определять значение слова в тексте
- 2.5 Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
- 2.6 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 3 Состав слова (морфемика)
- 3.1 Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
- 3.2 Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
- 3.3 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 4 Морфология
- 4.1 Распознавать имена существительные
- 4.2 Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
- 4.3 Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
- 4.4 Распознавать имена прилагательные
- 4.5 Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
- 4.6 Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
- 4.7 Распознавать глаголы
- 4.8 Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
- 4.9 Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
- 4.10 Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
- 4.11 Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
- 4.12 Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
- 4.13 Различать предлоги и приставки
- 4.14 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

- 5 Синтаксис
- 5.1 Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
- 5.2 Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- 5.3 Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
- 5.4 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 6 Орфография и пунктуация
- 6.1 Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
- 6.2 Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
- 6.3 Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
- 6.4 Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
- 6.5 Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
- 7 Развитие речи
- 7.1 Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
- 7.2 Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
- 7.3 Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
- 7.4 Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
- 7.5 Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*)
- 7.6 Определять ключевые слова в тексте
- 7.7 Определять тему текста и основную мысль текста
- 7.8 Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
- 7.9 Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
- 7.10 Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

- 1.1 Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
- 1.2 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 2 Лексика
- 2.1 Подбирать к предложенным словам синонимы
- 2.2 Подбирать к предложенным словам антонимы
- 2.3 Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
- 2.4 Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
- 2.5 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 3 Состав слова (морфемика)
- 3.1 Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
- 3.2 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 4 Морфология
- 4.1 Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
- 4.2 Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
- 4.3 Проводить разбор имени существительного как части речи
- 4.4 Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
- 4.5 Проводить разбор имени прилагательного как части речи
- 4.6 Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
- 4.7 Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
- 4.8 Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
- 4.9 Проводить разбор глагола как части речи
- 4.10 Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
- 4.11 Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
- 4.12 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 5 Синтаксис
- 5.1 Различать предложение, словосочетание и слово
- 5.2 Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
- 5.3 Различать распространённые и нераспространённые предложения
- 5.4 Распознавать предложения с однородными членами

- 5.5 Составлять предложения с однородными членами
- 5.6 Использовать предложения с однородными членами в речи
- 5.7 Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
- 5.8 Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
- 5.9 Производить синтаксический разбор простого предложения
- 5.10 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 6 Орфография и пунктуация
- 6.1 Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
- 6.2 Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов
- 6.3 Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
- 6.4 Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
- 6.5 Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
- 6.6 Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
- 7 Развитие речи
- 7.1 Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
- 7.2 Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
- 7.3 Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
- 7.4 Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
- 7.5 Корректировать порядок предложений и частей текста
- 7.6 Составлять план к заданным текстам
- 7.7 Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)

- 7.8 Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
- 7.9 Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
- 7.10 Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
- 7.11 Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
- 7.12 Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
- 7.13 Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ 1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в

- орфографическом словаре учебника)
- 5.7 Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
 - 5.8 Алгоритм списывания текста
 - 6 Развитие речи
 - 6.1 Речь как основная форма общения между людьми
 - 6.2 Текст как единица речи (ознакомление)
 - 6.3 Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
 - 6.4 Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
 - 6.5 Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
 - 6.6 Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)

- 2.6 Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
- 3 Состав слова (морфемика)
- 3.1 Корень как обязательная часть слова
 - Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных
- 3.2 (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
 - 3.3 Выделение в словах корня (простые случаи)
 - 3.4 Окончание как изменяемая часть слова
 - 3.5 Изменение формы слова с помощью окончания
 - 3.6 Различение изменяемых и неизменяемых слов
 - 3.7 Суффикс как часть слова (наблюдение)
 - 3.8 Приставка как часть слова (наблюдение)
- 4 Морфология
 - 4.1 Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
 - 4.2 Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
 - 4.3 Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
 - 4.4 Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие
- 5 Синтаксис
 - 5.1 Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
 - 5.2 Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
 - 5.3 Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
 - 5.4 Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
 - 5.5 Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
- 6 Орфография и пунктуация
 - Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
 - 6.1 Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
 - 6.2 Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
 - 6.3 Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
 - 6.4 Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
 - 6.5 Разделительный мягкий знак
 - 6.6 Сочетания *чт, щн, нч*
 - 6.7 Проверяемые безударные гласные в корне слова
 - 6.8 Парные звонкие и глухие согласные в корне слова

- 6.10 Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
- 6.11 Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
- 6.12 Раздельное написание предлогов с именами существительными
- 7 Развитие речи
- Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями
- 7.1 устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
- 7.2 Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
- 7.3 Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
- 7.4 Составление устного рассказа по репродукции картины
- 7.5 Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
- 7.6 Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
- 7.7 Тема текста
- 7.8 Основная мысль
- 7.9 Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
- 7.10 Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
- 7.11 Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
- 7.12 Поздравление и поздравительная открытка
- 7.13 Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
- 7.14 Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
- 7.15 Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непронизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

- ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
- 1.5 Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
 - 2 Лексика
 - 2.1 Повторение: лексическое значение слова
 - 2.2 Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
 - 2.3 Устаревшие слова (ознакомление)
 - 3 Состав слова (морфемика)
 - Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
 - 3.1
 - 3.2 Однокоренные слова и формы одного и того же слова
 - 3.3 Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
 - 3.4 Нулевое окончание (ознакомление)
 - 3.5 Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
 - 4 Морфология
 - Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
 - 4.1
 - 4.2 Имена существительные единственного и множественного числа
 - 4.3 Имена существительные мужского, женского и среднего рода
 - 4.4 Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
 - 4.5 Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
 - 4.6 Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
 - Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
 - 4.7
 - 4.8 Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных
 - 4.9 Местоимение (общее представление)
 - 4.10 Личные местоимения, их употребление в речи
 - 4.11 Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
 - 4.12 Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
 - 4.13 Неопределённая форма глагола
 - 4.14 Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
 - 4.15 Изменение глаголов по временам, числам
 - 4.16 Род глаголов в прошедшем времени
 - 4.17 Частица *не*, её значение
 - 5 Синтаксис
 - 5.1 Предложение
 - 5.2 Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
 - 5.3 Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
 - 5.4 Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
 - 5.5 Предложения распространённые и нераспространённые

- 5.6 Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов
- 6 Орфография и пунктуация
 - Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
 - 6.1 Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
 - 6.2 Разделительный твёрдый знак
 - 6.3 Непроизносимые согласные в корне слова
 - 6.4 Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
 - 6.5 Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
 - 6.6 Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
 - 6.7 Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
 - 6.8 Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
 - 6.9 Раздельное написание частицы *не* с глаголами
 - 6.10 Развитие речи
 - 7
 - Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
 - 7.1 Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
 - 7.2 Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
 - 7.3 Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
 - 7.4 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
 - 7.5 План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
 - 7.6 Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*
 - 7.7 Ключевые слова в тексте
 - 7.8 Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
 - 7.9 Жанр письма, объявления
 - 7.10 Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
 - 7.11 Изучающее чтение
 - 7.12 Функции ознакомительного чтения, ситуации применения
 - 7.13

4 КЛАСС

Проверяемый элемент содержания

Код

- 1 Фонетика. Графика. Орфоэпия
 - 1.1 Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
 - 1.2 Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
 - 1.3 Правильная интонация в процессе говорения и чтения
 - 1.4 Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
 - 1.5 Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
- 2 Лексика
 - 2.1 Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
 - 2.2 Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
- 3 Состав слова (морфемика)
 - 3.1 Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
 - 3.2 Основа слова
 - 3.3 Состав неизменяемых слов (ознакомление)
 - 3.4 Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
- 4 Морфология
 - 4.1 Части речи самостоятельные и служебные
 - Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *-е* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
 - 4.3 Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
 - 4.4 Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
 - 4.5 Склонение имён прилагательных во множественном числе
 - 4.6 Местоимение. Личные местоимения (повторение)
 - 4.7 Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
 - 4.8 Склонение личных местоимений
 - 4.9 Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
 - 4.10 I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
 - 4.11 Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
 - 4.12 Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
 - 4.13 Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях
 - 4.14 Частица *не*, её значение (повторение)
 - 5 Синтаксис
 - 5.1 Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды

- предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
- 5.2 Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
- 5.3 Простое и сложное предложение (ознакомление)
- 5.4 Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
- 6 Орфография и пунктуация
- 6.1 Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
- 6.2 Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
- 6.3 Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
- 6.4 Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *-е* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*)
- 6.5 Безударные падежные окончания имён прилагательных
- 6.6 Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
- 6.7 Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
- 6.8 Безударные личные окончания глаголов
- 6.9 Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
- 6.10 Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
- 6.11 Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
- 7 Развитие речи
- 7.1 Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
- 7.2 Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
- 7.3 Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
- 7.4 Сочинение как вид письменной работы
- 7.5 Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
- 7.6 Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- «Русский язык. Методические рекомендации. 1 класс» (авт. В. П. Канакина) подготовлено к учебнику «Русский язык. 1 класс» (авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий), доработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ...
- «Русский язык. Методические рекомендации. 2 класс» (авт. В. П. Канакина) подготовлено к учебнику «Русский язык. 1 класс» (авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий), доработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ...
- «Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс» (авт. В. П. Канакина) подготовлено к учебнику «Русский язык. 1 класс» (авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий), доработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ...
- «Русский язык. Методические рекомендации. 4 класс» (авт. В. П. Канакина) подготовлено к учебнику «Русский язык. 1 класс» (авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий), доработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ...

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/schedule>
<https://uchi.ru/>
<https://resh.edu.ru/?%29>

